Co-Création :
Quel(s) rôle(s) auront les étudiant·e·s ?

LES RÔLES-ÉTUDIANTS SELON BOVILL (2016)

Intégrer les étudiant·e·s dans le cours, ou à plus large échelle, dans l'équipe pédagogique ?
D'accord, mais quelles sont les modalités d'intégration ?
Que vont-ils/elles faire concrètement ?

En suivant le diagramme de Bovill et al. (2016) au verso, vous observerez que les étudiant·e·s et les enseignant·e·s peuvent collaborer de différentes manières, à 4 différents niveaux, qui correspondent à autant de **rôles** :

1) L'étudiant·e·s peut être un·e **conseiller·ière** et orienter les pratiques des enseignant·e·s. Ces conseils peuvent être dispensés dans le cadre d'un focus group, au travers d'enquêtes en lignes ponctuelles ou périodiques, ou tout simplement pendant le cours (notamment via les sondages en ligne instantanés tels que wooclap, enquête sur l'UV, ...).

2) L'agentivité de l'étudiant·e s'élève si on lui accorde un rôle de **co-créateur·trice** aux côtés de l'enseignant·e : dans ce cas, il/elle peut concevoir ou améliorer des éléments d'un dispositif de cours (co-construction de l'approche, des ressources pédagogiques ou des grilles d'évaluation). Les étudiant·e·s peuvent également co-créer entre eux et elles (présentation de parties de cours, co-évaluation des pairs....).

3) L'étudiant·e peut participer avec l'enseignant·e à la recherche disciplinaire en enseignement-apprentissage (SoTL) et ainsi prendre le rôle de **co-chercheur·euse**.

4)Enfin, bien que ce rôle ne concerne pas directement la co-création, il est intéressant de mentionner que l'étudiant·e peut également jouer un rôle au niveau politique. En tant que **représentant·e**, il/elle est souvent élu·e par ses pairs pour siéger dans des organes institutionnels (conseil facultaire, commission qualité de l'enseignement...) ou il/elle peut participer à l'évolution d'un programme de formation.

Comme vous pouvez l'imaginer : ces différents rôles peuvent se superposer !

PAROLE DE CP

“Faire de la co-création, c'est construire une communauté. En tant que prof, on est souvent seul face à tout un tas de problèmes et de challenges. Il faudra de toutes façons les affronter... Alors pourquoi ne pas le faire à l'aide d'une équipe ?”

Valérie Vermeulen,
conseillière pédagogique



LES RÔLES-ÉTUDIANTS SELON BOVILL ET AL. (2016)





Collabore à la recherche disciplinaire
et/ou en enseignement-apprentissage

Co-chercheur·euse

Partage son avis à propos
d'un dispositif
d'enseignement-apprentissage

Conseiller·ère

Co-créateur·trice
pédagogique



Participe à la création
de ressources
en enseignement-apprentissage



Représentant·e

Contribue aux décisions politiques
de l'Université, de la Faculté, du programme

Vermeulen, V. (2024). CC BY