Co-Création :
Quelles améliorations pour un dispositif de cours ?

En installant un processus de co-création avec vos étudiant·e·s, vous avez l'occasion d'avoir un feedback direct sur leurs expériences par rapport au cours. Mais par où commencer ?

Ces actions ne doivent pas nécessairement être réalisées par l'enseignant·e seul·e. Dans notre cas, toute l'équipe, y compris les étudiant·e·s co-créa', participe à la modification et à l'amélioration du contenu du cours (syllabus/polycopies, vidéos pédagogiques, etc.).

C'est à vous de décider dans quelle mesure les étudiant·e·s (et le reste de l'équipe) peuvent intervenir pour modifier le cours.

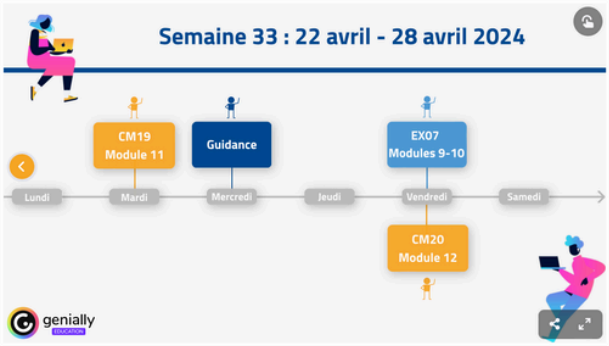
Parmi les exemples suivants, puisez dans les modifications que vous pensez possibles pour votre cours !

EXEMPLE DE MODIFICATIONS GLOBALES DU COURS

- Annonce hebdomadaire à tou·te·s les inscrit·e·s d'une liste concise (à puces) des activités de la semaine pour le cours,
- Publication hebdomadaire d'un agenda interactif Genially pour les activités de la semaine avec des liens vers les documents pertinents.
- Publication progressive des ressources en ligne sur le système de gestion de l'apprentissage au rythme du cours.
- Agenda accessible dès le début du semestre/quadrimestre, reprenant toutes les activités et échéances des 6 mois à venir,
- Ajustement du rythme du cours fondé sur des modules hebdomadaires autonomes (c'est-à-dire que le module précédent n'est pas nécessaire pour "embrayer" sur le nouveau),
- Refonte de l'interface du cours sur le système de gestion de l'apprentissage : format graphique et mention de la durée de chaque activité,
- Publication sur le système de gestion de l'apprentissage de polycopiés/syllabus, rédigé par les étudiant·e·s pour les étudiant·e·s (et approuvés par l'équipe pédagogique),
- Session de questions-réponses hebdomadaire/mensuelle à horaire décalé (synchrones et à distance - Teams).



Affichage du cours par module/tuile déroulante.



Génially détaillé pour chaque semaine du cours.

MODIFICATION DU COURS MAGISTRAL

Mise en œuvre d'activités préparatoires pour chaque session de cours magistral :

- Ressources "retour aux fondamentaux" sur les éléments prérequis essentiels.
- Quiz d'auto-évaluation formative (QRM) avec feedback couvrant les éléments pré-requis de base,
- Pré-lectures (couvrant 1/3 du contenu du cours) disponibles en PDF + diaporama narré (podcast préenregistré),
- Quiz d'auto-évaluation formative (QRM) avec feedback couvrant les pré-lectures,
- Opportunité de poser une ou plusieurs questions en ligne sur les pré-lectures avant le cours.

Modifications apportées pendant les sessions de cours magistraux :

- Revue mensuelle des principaux résultats de l'enquête mensuelle,
- Présentation de la contribution de chaque module/session aux acquis d'apprentissage du programme de formation,
- Placement de la session de cours dans la table des matières.
- Récapitulatif des éléments précédemment couverts pertinents pour le module à venir,
- Vote en ligne anonyme pour identifier les difficultés rencontrées dans les pré-lectures,
- Session de cours interactive (incluant les questions reçues durant les pré-lectures) avec vote électronique anonyme sur les prérequis, les pré-lectures et le contenu du cours,
- Feedback sur les erreurs les plus courantes dans les tests d'auto-évaluation formative réalisés avant le cours sur les pré-lectures,
- Résolution de problèmes en classe,
- Mur virtuel pour poster des questions anonymes (consulté toutes les 20 minutes - une forme de changement de rythme dans le cours et de réponse aux questions),
- Résumé final basé sur les votes en ligne/Discussion des conclusions sur ce que les étudiant·e·s ont appris,
- Teaser sur le contenu de la prochaine session,
- Liste des tâches à accomplir pour la prochaine session.

Maintien d'un outil (populaire depuis sa création) pour les mises à jour après chaque cours

- Podcast de la session de cours (diaporama + caméra + audio).

EXEMPLE DE MODIFICATIONS POUR LES EXERCICES DIRIGÉS

- Récapitulatif "en 180 secondes" des éléments prérequis pour la session d'exercices du jour,
- Quiz QRM au début de la session d'exercices pour évaluer la préparation aux exercices du jour,
- Résumé final reprenant un feedback sur les erreurs les plus courantes observées pendant la session et le quiz,
- Questions des années précédentes dans les supports des sessions de tutorat.



Afin que les étudiant·e·s maintiennent leurs efforts durant l'année, et afin qu'ils/elles soient au niveau pour le cours, des guidances/tutorats sont organisées. Ces séances sont données par des étudiant·e·s co-créateurs qui ont déjà réussi l'examen final. Cet exercice permet aux "co-créa" de mieux percevoir les enjeux de l'enseignant·e et d'être face à des problématiques similaires. Les étudiant·e·s de la cohorte ont aussi plus facile de poser des questions à leurs pair·e·s, plutôt qu'au professeur·e.

MODIFICATIONS DU PROCESSUS D'ÉVALUATION

- Évaluation formative sous forme de mini-examen en amphithéâtre (conditions réelles) après 6 semaines,
- Séance de feedback sur les erreurs les plus courantes lors de l'évaluation formative de type mini-examen,
- Diffusion des questions d'évaluation certificative des années précédentes avec réponses finales dans les supports des sessions d'exercices dirigés,
- Diffusion de questions d'évaluation certificative des années précédentes avec réponses finales sur le système de gestion de l'apprentissage pendant la semaine de préparation aux examens,
- Séance Q/R en diffusion co-modale 5 jours avent l'évaluation certificative finale.

Vermeulen, V. (2024). CC BY SA