

Grille d'évaluation du portfolio FIPUN

Version apprenant.e

Conseils d'usage généraux :

- Lire attentivement la grille d'évaluation dès le début.
- Vérifier que les traces attendues sont toutes rassemblées (voir le tableau des traces d'apprentissage).
- Prendre appui sur la grille lors de la rédaction des bilans de compétence et de la conclusion générale.
- Rédiger de façon personnelle et authentique sans s'inquiéter du jugement des évaluateur.ices.

Rédaction des bilans de compétences :

- Pour chaque compétence, relire attentivement les composantes et procéder au bilan des forces et faiblesses.
- Rédiger le bilan de compétences argumenté pour une compétence.
- S'autoévaluer en s'attribuant une note sur 6 points pour les 2 critères.
- Ajuster son texte.
- Discuter avec d'autres personnes pour alimenter sa réflexion.
- Avant de se lancer dans la conclusion, relire les trois bilans de compétences et le questionnaire épistémologique.

Complétude du portfolio

Respect des consignes : complétude	Les traces ne sont pas toutes présentes	Les traces sont présentes, mais les textes réflexifs sont lacunaires.	Toutes les traces et tous les textes réflexifs sont présents.

Compétence1 : bilan

Concevoir un dispositif de formation et d'évaluation cohérent, efficace et pertinent

Composantes :

1. Identifier les spécificités du public cible (analyser son public dans sa diversité, déterminer les besoins d'apprentissage) .
2. Rédiger des objectifs d'apprentissage (Acquis d'apprentissage) pertinents et SMART (contenu propre et programme) .
3. Choisir et combiner les activités d'apprentissage, les outils (numériques ou non) et le matériel didactique, en fonction des spécificités et besoins du public cible et des contraintes contextuelles pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis .
4. Choisir pour chaque activité la modalité (présentiel, hybride, à distance) la plus adaptée aux objectifs, au public et au contexte .
5. Concevoir des outils d'évaluation des apprentissages adéquats.

Argumentaire			
démontre l'acquisition de la compétence	L'argumentaire ne prend pas appui sur les traces associées au portfolio et/ou les traces choisies ne sont pas pertinentes en regard des composantes déclarées comme maîtrisées.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	L'argumentaire convainc par sa cohérence en pointant les traces pertinentes et en décrivant ce qui dans les traces illustre la mise en œuvre adéquate des composantes de la compétence.
témoigne d'une démarche de développement et de régulation	Les composantes à approfondir ne sont pas identifiées ou mal identifiées. L'argumentaire n'explicité pas le lien entre les points d'amélioration identifiées et les traces des productions annexées ou les difficultés rencontrées.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Les composantes qui restent à approfondir pour atteindre une parfaite autonomie sont identifiées. La justification prend appui de façon cohérente sur une description ➤ des éléments observables dans les traces qui sont incomplets/incorrectes ou perfectibles ➤ Et/ou sur une explication liée aux difficultés rencontrées dans le processus de réalisation

Compétence 2 : bilan

Mettre en œuvre le dispositif de formation et d'évaluation à l'aide de différents outils, dont numériques si la situation le permet et le demande

Composantes :

1. Mettre en œuvre un climat favorable à l'apprentissage.
2. Communiquer adéquatement les objectifs d'apprentissage, les consignes et les exigences (critères d'évaluation) aux moments opportuns.
3. Donner des feedbacks de qualité écrits et oraux, immédiats et différés.
4. S'adapter en temps réel à son public en tenant compte des feedbacks immédiats verbaux et non verbaux.

Argumentaire			
démontre l'acquisition de la compétence	L'argumentaire ne prend pas appui sur les traces associées au portfolio et/ou les traces choisies ne sont pas pertinentes en regard des composantes déclarées comme maîtrisées.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	L'argumentaire convainc par sa cohérence en pointant les traces pertinentes et en décrivant ce qui dans les traces illustre la mise en œuvre adéquate des composantes de la compétence.
témoigne d'une démarche de développement et de régulation	Les composantes à approfondir ne sont pas identifiées ou mal identifiées. L'argumentaire n'explicite pas le lien entre les points d'amélioration et les faiblesses des productions annexées ou les difficultés rencontrées.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Les composantes qui restent à approfondir pour atteindre une parfaite autonomie sont identifiées. La justification prend appui de façon cohérente sur une description ➤ des éléments observables dans les traces qui sont incomplets/incorrectes ou perfectibles ➤ Et/ou sur une explication liée aux difficultés rencontrées dans le processus de réalisation

Compétence 3 : bilan

Évaluer et réguler le dispositif de formation et d'évaluation ainsi que ses pratiques

Composantes :

1. Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage.
2. Définir des objectifs de l'évaluation du dispositif.
3. Planifier les méthodes de récolte de données à propos de la qualité du dispositif pour procéder à une évaluation.
4. Choisir les adaptations utiles et pertinentes pour améliorer la qualité du dispositif sur base des évaluations.

Argumentaire			
démontre l'acquisition de la compétence	L'argumentaire ne prend pas appui sur les traces associées au portfolio et/ou les traces choisies ne sont pas pertinentes en regard des composantes déclarées comme maîtrisées.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	L'argumentaire convainc par sa cohérence en pointant les traces pertinentes et en décrivant ce qui dans les traces illustre la mise en œuvre adéquate des composantes de la compétence.
témoigne d'une démarche de développement et de régulation	Les composantes à approfondir ne sont pas identifiées ou mal identifiées. L'argumentaire n'explicite pas le lien entre les points d'amélioration et les faiblesses des productions annexées ou les difficultés rencontrées.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	Les composantes qui restent à approfondir pour atteindre une parfaite autonomie sont identifiées. La justification prend appui de façon cohérente sur une description ➤ des éléments observables dans les traces qui sont incomplets/incorrectes ou perfectibles ➤ Et/ou sur une explication liée aux difficultés rencontrées dans le processus de réalisation

Compétence transversale A :

Agir de façon éthique et responsable

Composantes :

A1. Identifier et reconnaître ses propres biais.

A2. Agir pour diminuer l'impact de ses propres biais sur l'enseignement et l'évaluation.

A3. Lister les différentes perspectives multidisciplinaires (interdépendance, durabilité, transition socio-économique) en lien avec son cours.

L'apprenant.e a participé aux ateliers et a réalisé l'ensemble des tâches en lien avec cette compétence.	Non	En partie	Oui
--	-----	-----------	-----

Compétence transversale B

Faire preuve de réflexivité

Composantes :

B1. Analyser de manière critique ses pratiques enseignantes.

B2. Évaluer l'évolution de ses compétences pédagogiques.

Les 3 bilans	Déjà évalué			
Le texte de conclusion	Propose une synthèse personnelle du parcours d'apprentissage et des expériences vécues - Pointe les différences entre « l'enseignant.e que j'étais avant la formation et celui/celle que je suis aujourd'hui » - met en évidence les expériences formelles et informelles qui ont contribué à l'évolution des représentations et des compétences.	- La réflexion n'épingle pas les expériences les plus marquantes. - Le lien entre la progression et les expériences vécues n'est pas explicité.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	- Les différentes expériences marquantes pour le/la participantes sont mises en lien avec l'évolution/ la progression. - L'analyse de son évolution prend en compte de toutes les facettes du métier enseignant.
	Sélectionne de façon une ou deux perspectives de développement au départ du bilan de compétences et des points d'amélioration déjà identifiée.	Les points d'amélioration identifiés sont incohérents par rapport au bilan de compétences. Les stratégies d'amélioration sont vagues,	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	- Les choix sont cohérents par rapport au bilan de compétences. - Les stratégies sont concrètes et réalistes.

	Identifie des stratégies concrètes à mettre en œuvre pour soutenir le maintien et le développement des compétences.	incohérentes ou irréalistes à mettre en œuvre.		
--	---	--	--	--

Compétence transversale C

Communiquer sur son dispositif auprès des pairs

Composantes :

C1. Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs

C2. Argumenter ses choix pédagogiques

Les 3 bilans	Déjà évalué			
Présentations finales	Capable de présenter une synthèse de son nouveau dispositif en : - Mettant en avant les changements les plus significatifs par rapport à l'ancien dispositif. - Expliquant brièvement les choix effectués. - Respectant le timing imparti tout en sélectionnant les informations pertinentes.	- Les changements apportés au dispositif ne sont pas explicités. - Les choix de modification ou de maintien des aspects importants du dispositif ne sont pas expliqués. - Les informations présentées ne sont pas adaptées au temps imparti et ne permettent pas de saisir l'évolution du dispositif pédagogique.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	- Les changements apportés au dispositif sont explicites, avec une distinction évidente entre avant et après. - Les choix opérés sont expliqués de manière claire et concise, sans entrer dans trop de détails. - Les informations sélectionnées sont adaptées au temps imparti et permettent de saisir l'évolution du dispositif pédagogique.