

FIPUN 2025 : FICHE DESCRIPTIVE DE L'ATELIER

Titre de l'atelier	
Analyse SWOT	
Formateur.s / Formatrice.s	Urtė Penkauskaitė
Acquis d'apprentissage	Identifier les opportunités et les menaces potentielles de votre contexte national, institutionnel, programmatique et individuel sur votre enseignement.
Les compétences du référentiel qui seront travaillées durant l'atelier	Voir « Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage » (p.3)
Contenus clés (points abordés)	L'identification des opportunités et des menaces potentielles à 5 niveaux : national/régional, institutionnel, programme, cours, individuel
Méthodes d'enseignement - apprentissage	Travail pratique individuel – réalisation des tâches formatives par écrit

Activités proposées <i>(préciser si c'est avant, pendant ou après l'atelier)</i>	Pendant l'atelier : Courte introduction Discussion (réponses – questions) Travail individuel
Durée	3h
Evaluation	Tâches à réaliser pendant l'atelier : • Tableau SWOT (opportunités et menaces à 5 niveaux) • Rédaction d'un texte réflexif L'évaluation formative du module 1 se déroulera pendant et après l'atelier « Analyse SWOT ». Les participants réaliseront différentes tâches se trouvant sur l'UV (Portfolio – liste des traces obligatoires). Ensuite, ces tâches seront évaluées par nos formateurs.ice.s, qui fourniront ensuite un feedback écrit.
Charge de travail estimée <i>Combien de temps les participants auront-ils besoin pour réaliser les tâches demandées ? (préciser si c'est avant, pendant ou après l'atelier)</i>	2h pendant l'atelier 1-2 heures après l'atelier

Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage

COMPÉTENCES « ENSEIGNEMENT »

OUI	NON	1. Concevoir un dispositif de formation et d'évaluation cohérent, efficace et pertinent
X		1.1. Identifier les spécificités du public cible (analyser son public dans sa diversité, déterminer les besoins d'apprentissage)
		1.2. Rédiger des objectifs d'apprentissage (Acquis d'apprentissage) pertinents et SMART (contenu propre et programme)
		1.3. Choisir et combiner les activités d'apprentissage, les outils (numériques ou non) et le matériel didactique, en fonction des spécificités et besoins du public cible et des contraintes contextuelles pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
		1.4. Choisir pour chaque activité la modalité (présentiel, hybride, à distance) la plus adaptée aux objectifs, au public et au contexte
		1.5. Concevoir des outils d'évaluation des apprentissages adéquats

OUI	NON	2. Mettre en œuvre le dispositif de formation et d'évaluation à l'aide de différents outils, dont numériques si la situation le permet et le demande
		2.1. Mettre en œuvre un climat favorable à l'apprentissage.
		2.2. Communiquer adéquatement les objectifs d'apprentissage, les consignes et les exigences (critères d'évaluation) aux moments opportuns
		2.3. Donner des feedbacks de qualité écrits et oraux, immédiats et différés
		2.4. S'adapter en temps réel à son public en tenant compte des feedbacks immédiats verbaux et non verbaux

OUI	NON	3. Évaluer et réguler le dispositif de formation et d'évaluation ainsi que ses pratiques
		3.1. Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage
		3.2. Définir des objectifs de l'évaluation du dispositif
		3.3. Planifier les méthodes de récolte de données à propos de la qualité du dispositif pour procéder à une évaluation

		3.4. Choisir les adaptations utiles et pertinentes pour améliorer la qualité du dispositif sur base des évaluations
--	--	---

COMPÉTENCES « TRANSVERSALES »

OUI	NON	A. Agir de façon éthique et responsable
		A1. Identifier et reconnaître ses propres biais
		A2. Agir pour diminuer l'impact de ses propres biais sur l'enseignement et l'évaluation
		A3. Lister les différentes perspectives multidisciplinaires (interdépendance, durabilité, transition socio-économique) en lien avec son cours

OUI	NON	B. Faire preuve de réflexivité
		B1. Analyser de manière critique ses pratiques enseignantes
		B2. Evaluer l'évolution de ses compétences pédagogiques

OUI	NON	C. Communiquer sur son dispositif auprès des pairs
		C1. Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs
		C2. Argumenter ses choix pédagogiques