

## FIPUN 2024 : FICHE DESCRIPTIVE DE L'ATELIER

22 avril 2024 – 26 juillet 2024

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titre de l'atelier                                                              | Pédagogies actives en grand groupe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Formateur.s /<br>Formatrice.s                                                   | Nouwynck Sarah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Acquis<br>d'apprentissage                                                       | <p><b>Finalités globales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier une méthode pour <b>définir, analyser et réviser</b> les objectifs d'apprentissage d'un cours</li> <li>• Travailler la formulation des objectifs d'apprentissage pour la prise de décision pédagogique et pour la communication au(x) public(s) cible(s)</li> </ul> <p><b>Objectifs de l'atelier N°1 :</b></p> <p>Ajuster la définition et la formulation des objectifs de votre cours au départ d'une réflexion autour d'une situation d'évaluation et des indicateurs de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articuler les objectifs du cours et les finalités du cursus</li> <li>• Hiérarchiser les objectifs d'apprentissage du cours des plus généraux aux plus spécifiques</li> <li>• Expliciter le softskills mobilisées et développées par votre cours</li> </ul> <p><b>Objectifs de l'atelier N°2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer la qualité de la formulation, la pertinence et la cohérence pédagogique des objectifs d'apprentissage de mon cours</li> <li>• Adapter la formulation de vos objectifs d'apprentissage en termes accessibles pour votre public pour favoriser leur implication</li> </ul> |
| Les compétences<br>du référentiel qui<br>seront travaillées<br>durant l'atelier | Voir « Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage » (p.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenus clés<br>(points abordés)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences,</li> <li>• Objectifs et acquis d'apprentissage,</li> <li>• Famille de situation, curriculum formel, réel et caché</li> <li>• Méthodes d'élaboration et de révision des acquis d'apprentissage</li> <li>• Stratégie de communication</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Méthodes<br>d'enseignement -<br>apprentissage | Travail individuel, exercices en binôme, autoévaluation et évaluation par les pairs, débriefing en grand groupe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Durée (ex. 1 atelier x 3 h ; 2 ateliers x 2h) | 2x 3H                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Principales<br>références<br>bibliographiques | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominique Lemenu, Elfriede Heinen. (2015). <i>Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants ? : guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur</i>. Louvain La Neuve Belgique : De Boeck</li> <li>• Les acquis d'apprentissage. Les cahiers de FA2 L. Université Catholique de Louvain La Neuve <a href="#">Les acquis d'apprentissage - FA2L</a></li> <li>• Perrenoud. (2001). Construire un référentiel de compétences pour guider la formation professionnelle. Université de Genève: Faculté des Sciences de l'éducation. <a href="#">Perrenoud - Construire un référentiel de compétences pour guider une formation professionnelle (unige.ch)</a></li> <li>• Objectifs d'apprentissage. Université de Laval <a href="#">Objectifs d'apprentissage   Enseigner à l'Université Laval (ulaval.ca)</a></li> <li>• <a href="#">La-rédaction-dobjectifs-dapprentissage_principes-considérations-et-exemples-JF-Richard-FR.pdf (cespm.ca)</a></li> </ul> |

## Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage

### COMPÉTENCES « ENSEIGNEMENT »

| OUI | NON | 1. Concevoir un dispositif de formation et d'évaluation cohérent, efficace et pertinent                                                                                                                                                                  |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     | 1.1. Identifier les spécificités du public cible (analyser son public dans sa diversité, déterminer les besoins d'apprentissage)                                                                                                                         |
| X   |     | 1.2. Rédiger des objectifs d'apprentissage (Acquis d'apprentissage) pertinents et SMART (contenu propre et programme)                                                                                                                                    |
|     |     | 1.3. Choisir et combiner les activités apprentissage et d'évaluation les plus pertinentes et efficaces, en fonction des spécificités et besoins du public cible et des contraintes contextuelles pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis |
|     |     | 1.4. Créer, intégrer et tester le matériel didactique pertinent et efficace pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis                                                                                                                      |
|     |     | 1.5. Concevoir des outils d'évaluation des apprentissages adéquats et pratiques                                                                                                                                                                          |

| OUI | NON | 2. Mettre en œuvre le dispositif de formation et d'évaluation à l'aide de différents outils, dont numériques si la situation le permet et le demande |
|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     | 2.1. Identifier et mettre en œuvre un climat favorable à l'apprentissage.                                                                            |
|     |     | 2.2. Communiquer adéquatement les objectifs d'apprentissage, les consignes et les exigences (critères d'évaluation) aux moments opportuns            |
|     |     | 2.3. Donner des feedbacks de qualité écrits et oraux, immédiats et différés                                                                          |
|     |     | 2.4. S'adapter en temps réel à son public en tenant compte des feedbacks immédiats verbaux et non verbaux                                            |
|     |     | 2.5. Mettre en œuvre des dispositifs de remédiation en cours de formation                                                                            |

| OUI | NON | 3. Évaluer et réguler le dispositif de formation et d'évaluation ainsi que ses pratiques                                   |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     | 3.1. Définir des objectifs de l'évaluation du dispositif                                                                   |
|     |     | 3.2. Planifier les méthodes de récolte de données à propos de la qualité du dispositif pour procéder à une évaluation 360° |

|  |  |                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3.3. Choisir les adaptations utiles et pertinentes pour améliorer la qualité du dispositif sur base des évaluations |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## COMPÉTENCES « TRANSVERSALES »

| OUI | NON | A. Agir de façon éthique et responsable                                                 |
|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     | A1. Identifier et reconnaître ses propres biais                                         |
|     |     | A2. Agir pour diminuer l'impact de ses propres biais sur l'enseignement et l'évaluation |
|     |     | A3. Introduire les notions de durabilité dans son enseignement                          |

| OUI | NON | B. Faire preuve de réflexivité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     | B1. Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage <ul style="list-style-type: none"> <li>En décrivant les éléments qui constituent cette situation</li> <li>En formulant un questionnaire</li> <li>En analysant la question à la lumière de la littérature et/ou de retours d'expérience par les pairs et par les experts</li> </ul> |
| X   |     | B2. S'autoévaluer à l'aide d'une grille                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| OUI | NON | C. Communiquer sur son dispositif auprès des pairs                         |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------|
|     |     | C1. Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs |
|     |     | C2. Argumenter ses choix pédagogiques                                      |