

FIPUN 2024 : FICHE DESCRIPTIVE DE L'ATELIER

22 avril 2024 – 26 juillet 2024

Titre de l'atelier	
Pédagogies actives	
Formateur.s / Formatrice.s	Nouwynck Sarah
Acquis d'apprentissage	- Repérer les forces, les faiblesses, les menaces et les opportunités liées à un dispositif d'enseignement et à son contexte - Scénariser ou accompagner la scénarisation de dispositifs pédagogiques en intégrant les principes clés des pédagogies actives
Les compétences du référentiel qui seront travaillées durant l'atelier	Voir « Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage » (p.3)
Contenus clés (points abordés)	Qu'est-ce qu'un grand groupe ? Quels sont les effets d'un grand groupe sur l'enseignement ? Qu'entend-on par « pédagogies actives » ? Quels sont les 4 grands principes des approches actives ? Bénéfices, freins et obstacles des pédagogies actives en grands groupes ? 4 degrés d'activation
Méthodes d'enseignement - apprentissage	- Résumé de lecture en petit groupe + présentation au groupe - Etude de cas : analyse critique de dispositif pédagogiques sous l'angle des 4 principes des pédagogies actives - Analyse et résolution de problème en équipe (méthode d'intelligence collective Thiagi)

Durée (ex. 1 atelier x 3
h ; 2 ateliers x 2h)

1 journée

**Principales
références
bibliographiques**

- Clercq, Mikaël & Frenay, Mariane & Wouters, Pascale & Raucent, Benoit. (2022). Pédagogie active dans l'enseignement supérieur : description de pratiques et repères théoriques.
- Michelene T. H. Chi & Ruth Wylie (2014) The ICAP Framework: Linking Cognitive Engagement to Active Learning Outcomes, Educational Psychologist, 49:4, 219-243, DOI: [10.1080/00461520.2014.965823](https://doi.org/10.1080/00461520.2014.965823)

Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage

COMPÉTENCES « ENSEIGNEMENT »

OUI	NON	1. Concevoir un dispositif de formation et d'évaluation cohérent, efficace et pertinent
		1.1. Identifier les spécificités du public cible (analyser son public dans sa diversité, déterminer les besoins d'apprentissage)
		1.2. Rédiger des objectifs d'apprentissage (Acquis d'apprentissage) pertinents et SMART (contenu propre et programme)
X		1.3. Choisir et combiner les activités apprentissage et d'évaluation les plus pertinentes et efficaces, en fonction des spécificités et besoins du public cible et des contraintes contextuelles pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
		1.4. Créer, intégrer et tester le matériel didactique pertinent et efficace pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
		1.5. Concevoir des outils d'évaluation des apprentissages adéquats et pratiques

OUI	NON	2. Mettre en œuvre le dispositif de formation et d'évaluation à l'aide de différents outils, dont numériques si la situation le permet et le demande
		2.1. Identifier et mettre en œuvre un climat favorable à l'apprentissage.
		2.2. Communiquer adéquatement les objectifs d'apprentissage, les consignes et les exigences (critères d'évaluation) aux moments opportuns
		2.3. Donner des feedbacks de qualité écrits et oraux, immédiats et différés
		2.4. S'adapter en temps réel à son public en tenant compte des feedbacks immédiats verbaux et non verbaux
		2.5. Mettre en œuvre des dispositifs de remédiation en cours de formation

OUI	NON	3. Évaluer et réguler le dispositif de formation et d'évaluation ainsi que ses pratiques
		3.1. Définir des objectifs de l'évaluation du dispositif
		3.2. Planifier les méthodes de récolte de données à propos de la qualité du dispositif pour procéder à une évaluation 360°

		3.3. Choisir les adaptations utiles et pertinentes pour améliorer la qualité du dispositif sur base des évaluations
--	--	---

COMPÉTENCES « TRANSVERSALES »

OUI	NON	A. Agir de façon éthique et responsable
		A1. Identifier et reconnaître ses propres biais
		A2. Agir pour diminuer l'impact de ses propres biais sur l'enseignement et l'évaluation
		A3. Introduire les notions de durabilité dans son enseignement

OUI	NON	B. Faire preuve de réflexivité
X		B1. Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage - En décrivant les éléments qui constituent cette situation - En formulant un questionnaire - En analysant la question à la lumière de la littérature et/ou de retours d'expérience par les pairs et par les experts
		B2. S'autoévaluer à l'aide d'une grille

OUI	NON	C. Communiquer sur son dispositif auprès des pairs
X		C1. Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs
		C2. Argumenter ses choix pédagogiques