

Quel enseignant êtes-vous ?

Afin de connaître votre profil d'enseignant - enseignante, cochez, pour chaque item, les phrases dont vous vous sentez le plus proche.

Si j'étais un objet, je serai

- (*) Une boussole
- \$ Un livre
- § Une éprouvette
- & Un mode d'emploi

Mes qualités en tant qu'enseignant.e sont :

- \$ La constance, le respect du programme et du temps, la fiabilité
- § Le dynamisme, l'énergie, l'écoute
- (*) L'enthousiasme, le charisme, la pédagogie, le leadership
- & Le pragmatisme, l'efficacité, le côté concret

Pour moi, l'enseignant est :

- & Le détenteur d'un savoir-faire qu'il doit transmettre à ses apprenants via la pratique et la démonstration
- \$ Le détenteur d'un savoir qu'il doit transmettre à ses apprenants via la parole
- § Celui qui doit faire évoluer les pratiques pour améliorer le quotidien des étudiants.
- (*) Celui qui donne du sens, stimule, pousse à la réflexion, provoque le débat

Pour moi, l'essentiel dans l'enseignement, c'est :

- & D'accompagner l'étudiant pas à pas, en lui montrant le chemin
- § Que chaque étudiant soit soutenu, se sente bien, pour acquérir l'autonomie nécessaire et découvrir par lui-même
- (*) De remettre en question, de faire naître la curiosité, de sortir du quotidien

- \$ La maîtrise du contenu par l'enseignant, dont la compétence et l'expertise sont reconnues

Ma position par rapport aux acquis des étudiants est :

- § Je mobilise les bagages et l'expérience personnelle des apprenants pour résoudre le problème donné
- \$ Pour introduire un nouveau savoir, je pars du principe que les étudiants sont tous au niveau zéro
- & Je prends en compte les acquis et les expériences des étudiants qui ont tous des niveaux différents auxquels je dois m'adapter
- (*) Pour moi, l'étudiant possède des éléments de connaissance de départ qui lui permettent de découvrir certaines vérités avec l'aide de l'enseignant

Contrôle ou improvisation ?

- \$ J'ai besoin de garder le contrôle sur ce qui se passe dans ma séance d'enseignement et de planifier le déroulement de la séance : c'est au groupe de s'adapter à ce que j'ai prévu, pas l'inverse
- (*) Je sais rebondir, improviser, je passe parfois par des chemins détournés ou des voies de traverse pour arriver au but
- § Je suis plutôt à l'aise avec l'improvisation et la prise de risque qui permettent d'expérimenter.
- & Je peux m'adapter à différentes situations ou difficultés rencontrées par les étudiants pour les aider à progresser

Mon rapport au groupe / aux étudiants :

- § Je favorise les interactions entre étudiants pour qu'ils apprennent les uns des autres : je suis juste là pour donner le cadre et apporter un feedback
- \$ Je m'adresse au groupe dans son ensemble, pas aux individus
- (*) Je dois amener les étudiants tous ensemble vers un objectif commun : je m'intéresse donc plutôt à la dynamique de groupe
- & Je prends chacun en compte dans ses spécificités pour qu'il puisse progresser à son rythme

La documentation associée à mes séances :

- & J'utilise des démonstrations basées sur des outils éprouvés et appuyées sur une documentation détaillée, ainsi que de nombreux exercices d'application ; cela me permet d'alterner théorie et pratique
- \$ J'utilise des outils de présentation et des documents complémentaires que je passe beaucoup de temps à préparer
- (*) J'ai peu de documentation annexe, car je sors parfois du cadre fixé, mais elle est percutante et imagée
- § J'ai peu de documentation annexe car je demande aux étudiants de la co-construire en fin de séance

Sur quelle organisation repose ma séance ?

- § Je fais travailler mes étudiants seuls ou par petits groupes sur une question / un problème donné qu'ils doivent résoudre
- (*) Je questionne beaucoup les étudiants et je sou mets les réponses des uns aux autres, je fais ensuite le point en apportant des compléments
- & Je propose des formations centrées sur la manipulation des outils de recherche qui permettent aux étudiants de s'entraîner
- \$ Je donne des informations complètes et exhaustives appuyées par de la documentation, mes explications sont claires et structurées, mes étudiants prennent beaucoup de notes

Le rapport à l'apprentissage :

- & Je privilégie la compréhension des informations transmises à la quantité pour être sûr que chacun parvienne à l'objectif ; je n'hésite pas à jouer sur la répétition
- § Les erreurs et le tâtonnement permettent aux étudiants de progresser dans leur compréhension
- (*) Les étudiants ne sont pas là simplement pour assimiler des connaissances : je les amène à se questionner sur eux-mêmes
- \$ Je privilégie la quantité d'informations transmises, car il me semble essentiel que les étudiants repartent avec tous les éléments en main.

