

FIPUN 2024 : FICHE DESCRIPTIVE DE L'ATELIER

22 avril 2024 – 26 juillet 2024

Titre de l'atelier	Apprentissage par projet et par problème : 13 mai
Formateur.s / Formatrice.s	Sophie Lecloux
Acquis d'apprentissage	À la fin de cet atelier, les enseignants seront capables de : - Concevoir des scénarios d'apprentissage authentiques : - Faciliter l'apprentissage actif et collaboratif - Analyser les succès et les défis rencontrés lors de la mise en œuvre de l'APP, afin d'ajuster et d'améliorer leurs approches.
Les compétences du référentiel qui seront travaillées durant l'atelier	• Voir « Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage » (p.3) •
Contenus clés (points abordés)	• Un cadre de référence • L'organisation d'un APP • L'évaluation des apprentissages • L'évaluation de l'efficacité • Précautions didactiques
Méthodes d'enseignement - apprentissage	Méthodes actives – exposé magistral
Durée (ex. 1 atelier x 3 h ; 2 ateliers x 2h)	3h

Principales références bibliographiques

- Pochet, B. (1995). Le "problem-based learning", une révolution ou un progrès attendu?. *Revue française de pédagogie*, (111), 95-107.
- Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: A meta-analysis. *Learning and instruction*, 13(5), 533-568.
- Galand, B., & Frenay, M. (2005). *L'approche par problèmes et par projets dans l'enseignement supérieur: impact, enjeux et défis*. Presses univ. de Louvain.
- Gijbels, D., Dochy, F., Van den Bossche, P., & Segers, M. (2005). Effects of problem-based learning: A meta-analysis from the angle of assessment. *Review of educational research*, 75(1), 27-61.
- Moust, J. H., Berkel, H. V., & Schmidt, H. G. (2005). Signs of erosion: Reflections on three decades of problem-based learning at Maastricht University. *Higher education*, 50(4), 665-683.

Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage

COMPÉTENCES « ENSEIGNEMENT »

OUI	NON	1. Concevoir un dispositif de formation et d'évaluation cohérent, efficace et pertinent
		1.1. Identifier les spécificités du public cible (analyser son public dans sa diversité, déterminer les besoins d'apprentissage)
		1.2. Rédiger des objectifs d'apprentissage (Acquis d'apprentissage) pertinents et SMART (contenu propre et programme)
x		1.3. Choisir et combiner les activités apprentissage et d'évaluation les plus pertinentes et efficaces, en fonction des spécificités et besoins du public cible et des contraintes contextuelles pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
x		1.4. Créer, intégrer et tester le matériel didactique pertinent et efficace pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
		1.5. Concevoir des outils d'évaluation des apprentissages adéquats et pratiques

OUI	NON	2. Mettre en œuvre le dispositif de formation et d'évaluation à l'aide de différents outils, dont numériques si la situation le permet et le demande
x		2.1. Identifier et mettre en œuvre un climat favorable à l'apprentissage.
		2.2. Communiquer adéquatement les objectifs d'apprentissage, les consignes et les exigences (critères d'évaluation) aux moments opportuns
		2.3. Donner des feedbacks de qualité écrits et oraux, immédiats et différés
		2.4. S'adapter en temps réel à son public en tenant compte des feedbacks immédiats verbaux et non verbaux
		2.5. Mettre en œuvre des dispositifs de remédiation en cours de formation

OUI	NON	3. Évaluer et réguler le dispositif de formation et d'évaluation ainsi que ses pratiques
		3.1. Définir des objectifs de l'évaluation du dispositif
		3.2. Planifier les méthodes de récolte de données à propos de la qualité du dispositif pour procéder à une évaluation 360°

		3.3. Choisir les adaptations utiles et pertinentes pour améliorer la qualité du dispositif sur base des évaluations
--	--	---

COMPÉTENCES « TRANSVERSALES »

OUI	NON	A. Agir de façon éthique et responsable
		A1. Identifier et reconnaître ses propres biais
		A2. Agir pour diminuer l'impact de ses propres biais sur l'enseignement et l'évaluation
		A3. Introduire les notions de durabilité dans son enseignement

OUI	NON	B. Faire preuve de réflexivité
x		B1. Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage - En décrivant les éléments qui constituent cette situation - En formulant un questionnaire - En analysant la question à la lumière de la littérature et/ou de retours d'expérience par les pairs et par les experts
		B2. S'autoévaluer à l'aide d'une grille

OUI	NON	C. Communiquer sur son dispositif auprès des pairs
		C1. Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs
		C2. Argumenter ses choix pédagogiques