

FIPUN 2024 : FICHE DESCRIPTIVE DE L'ATELIER

22 avril 2024 – 26 juillet 2024

Titre de l'atelier	
Faire collaborer ses étudiant·es – Travail de groupe	
Formateur.s / Formatrice.s	Clément Larrivé
Acquis d'apprentissage	À l'issue de la formation, les participant·es seront capables : - D'identifier les différents aspects à anticiper lors de la planification d'un travail de groupe : - Composition et taille des groupes ; - Répartition des tâches ; - Organisation du travail et évaluations ; - Rôles de l'enseignant·e et de l'étudiant·e dans le travail de groupe ; - Gestion des conflits ; - D'utiliser une sélection d'outils en ligne et de ressources pédagogiques pour faciliter la collaboration étudiante.
Les compétences du référentiel qui seront travaillées durant l'atelier	Voir « Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage » (p.3)
Contenus clés (points abordés)	Découverte de l'outil, création d'un événement Wooclap
Méthodes d'enseignement - apprentissage	- Exposé magistral ; - Discussions entre pairs ;
Activités proposées (préciser si c'est avant, pendant ou après l'atelier)	Si nécessaire, intégration de travaux de groupes et / ou d'outils numériques liés à leur scénarisation
Durée (ex. 1 atelier x 3 h ; 2 ateliers x 2h)	2h

Evaluation	
	• Intégration (si cela répond à leurs objectifs pédagogiques) d'activités collaboratives à leurs cours ; • Formulaire d'évaluation de la formation ;
	Feedback oral et écrit
Charge de travail estimée	Les participant-es pourront continuer à travailler sur leur scénarisation après la formation
Principales références bibliographiques	• Cours support « CAP Méthodes pédagogiques interactives » ; • Travail de groupe en enseignement – 18 fiches-outils pour penser à tout (PDF) • Support « Travailler en équipe à l'université – HEC Montréal ».

Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage

COMPÉTENCES « ENSEIGNEMENT »

OUI	NON	1. Concevoir un dispositif de formation et d'évaluation cohérent, efficace et pertinent
		1.1. Identifier les spécificités du public cible (analyser son public dans sa diversité, déterminer les besoins d'apprentissage)
		1.2. Rédiger des objectifs d'apprentissage (Acquis d'apprentissage) pertinents et SMART (contenu propre et programme)
X		1.3. Choisir et combiner les activités apprentissage et d'évaluation les plus pertinentes et efficaces, en fonction des spécificités et besoins du public cible et des contraintes contextuelles pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
X		1.4. Créer, intégrer et tester le matériel didactique pertinent et efficace pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
		1.5. Concevoir des outils d'évaluation des apprentissages adéquats et pratiques

OUI	NON	2. Mettre en œuvre le dispositif de formation et d'évaluation à l'aide de différents outils, dont numériques si la situation le permet et le demande
X		2.1. Identifier et mettre en œuvre un climat favorable à l'apprentissage.
X		2.2. Communiquer adéquatement les objectifs d'apprentissage, les consignes et les exigences (critères d'évaluation) aux moments opportuns
X		2.3. Donner des feedbacks de qualité écrits et oraux, immédiats et différés
X		2.4. S'adapter en temps réel à son public en tenant compte des feedbacks immédiats verbaux et non verbaux
		2.5. Mettre en œuvre des dispositifs de remédiation en cours de formation

OUI	NON	3. Évaluer et réguler le dispositif de formation et d'évaluation ainsi que ses pratiques
		3.1. Définir des objectifs de l'évaluation du dispositif
		3.2. Planifier les méthodes de récolte de données à propos de la qualité du dispositif pour procéder à une évaluation 360°

		3.3. Choisir les adaptations utiles et pertinentes pour améliorer la qualité du dispositif sur base des évaluations
--	--	---

COMPÉTENCES « TRANSVERSALES »

OUI	NON	A. Agir de façon éthique et responsable
	X	A1. Identifier et reconnaître ses propres biais
	X	A2. Agir pour diminuer l'impact de ses propres biais sur l'enseignement et l'évaluation
	X	A3. Introduire les notions de durabilité dans son enseignement

OUI	NON	B. Faire preuve de réflexivité
	X	B1. Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage - En décrivant les éléments qui constituent cette situation - En formulant un questionnaire - En analysant la question à la lumière de la littérature et/ou de retours d'expérience par les pairs et par les experts
	X	B2. S'autoévaluer à l'aide d'une grille

OUI	NON	C. Communiquer sur son dispositif auprès des pairs
		C1. Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs
		C2. Argumenter ses choix pédagogiques