

FIPUN 2024 : FICHE DESCRIPTIVE DE L'ATELIER

Titre de l'atelier	Atelier – Conception et correction des épreuves de type QCM
Formateur	Libérat NTIBASHIRAKANDI
Acquis d'apprentissage	A l'issue de cet atelier, les participant.es seront capables de - Utiliser des QCM en fonction de son contexte d'enseignement et en considérant les limites et atouts de ce type d'évaluation. - Choisir un type de questions à réponse fermée avec pertinence. - Formuler des questions à réponses fermées, en cherchant à atteindre la validité et la fiabilité de celles-ci. - Établir des barèmes de correction en considérant les limites et avantages de chaque barème.
Les compétences du référentiel qui seront travaillées durant l'atelier	- Voir « Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage » (p.4)
Contenus clés (points abordés)	1. Evaluation des apprentissages : généralités 2. Evaluation et QCM 3. Formulation de QCM 4. Barèmes 5. Précautions
Méthodes d'enseignement - apprentissage	- Classe inverse - Exercices interactifs sur le sujet

Activités proposées	Avant l'atelier - Lecture « Guide QCM ULB » - Créer 5 QCM mesurant les niveaux les plus élevés de la taxonomie de Bloom - Rédiger un questionnaire avec les 5 questions exactement comme les participants le font dans leurs universités Pendant l'atelier - Quiz sur le guide (Wooclap) - Brainstorming sur le guide - Travail de groupe d'analyse des questionnaires élaborés par les participant.es - Mise en commun : retour sur les 20 consignes de rédaction d'un QCM - Démonstration de Passnum
Durée (ex. 1 atelier x 3 h ; 2 ateliers x 2h)	2 x 3h
Evaluation	
	Feedback formatif sur les tâches à réaliser avant et pendant l'atelier
	Feedback oral
Charge de travail estimée <i>Combien de temps les participants auront-ils besoin pour réaliser les tâches demandées ? (préciser si c'est avant, pendant ou après l'atelier)</i>	3h
Principales références bibliographiques	- Leclercq, D. (1986). La conception des questions à choix multiple, Bruxelles, Ed. Labor - CAP (2021). Guide pratique pour l'élaboration d'une évaluation à QCM, https://uv.ulb.ac.be/pluginfile.php/2755020/mod_resource/content/2/CAP_guideQCM_mai21.pdf

	- CAP (2021). Charte en matière d'évaluation par QCM, https://uv.ulb.ac.be/pluginfile.php/2753274/mod_resource/content/4/CharteULB_QCM_22042021.pdf - CAP (2023). QCM et points négatifs https://uv.ulb.ac.be/pluginfile.php/3647777/mod_resource/content/1/CAP_fiche-outil_QCM%20et%20points%20n%C3%A9gatifs_2023.pdf - Défi Evaluation à distance (Louvain Learning Lab, 2020). Des vidéos Youtube sur l'évaluation distance et notamment les QCM par une équipe de pédagogie universitaire.
Lectures obligatoires	- CAP (2021). Guide pratique pour l'élaboration d'une évaluation à QCM, https://uv.ulb.ac.be/pluginfile.php/2755020/mod_resource/content/2/CAP_guideQCM_mai21.pdf
Lectures facultatives	- Leclercq, D. (1986). La conception des questions à choix multiple. Bruxelles, Ed. Labor
Informations supplémentaires	Les participant.es ont accès aux ressources de l'atelier via le cours UV FIPUN

Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage

COMPÉTENCES « ENSEIGNEMENT »

OUI	NON	1. Concevoir un dispositif de formation et d'évaluation cohérent, efficace et pertinent
		1.1. Identifier les spécificités du public cible (analyser son public dans sa diversité, déterminer les besoins d'apprentissage)
		1.2. Rédiger des objectifs d'apprentissage (Acquis d'apprentissage) pertinents et SMART (contenu propre et programme)
X		1.3. Choisir et combiner les activités apprentissage et d'évaluation les plus pertinentes et efficaces, en fonction des spécificités et besoins du public cible et des contraintes contextuelles pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
		1.4. Créer, intégrer et tester le matériel didactique pertinent et efficace pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
X		1.5. Concevoir des outils d'évaluation des apprentissages adéquats et pratiques

OUI	NON	2. Mettre en œuvre le dispositif de formation et d'évaluation à l'aide de différents outils, dont numériques si la situation le permet et le demande
		2.1. Identifier et mettre en œuvre un climat favorable à l'apprentissage.
		2.2. Communiquer adéquatement les objectifs d'apprentissage, les consignes et les exigences (critères d'évaluation) aux moments opportuns
X		2.3. Donner des feedbacks de qualité écrits et oraux, immédiats et différés
		2.4. S'adapter en temps réel à son public en tenant compte des feedbacks immédiats verbaux et non verbaux
		2.5. Mettre en œuvre des dispositifs de remédiation en cours de formation

OUI	NON	3. Évaluer et réguler le dispositif de formation et d'évaluation ainsi que ses pratiques
		3.1. Définir des objectifs de l'évaluation du dispositif
		3.2. Planifier les méthodes de récolte de données à propos de la qualité du dispositif pour procéder à une évaluation 360°

		3.3. Choisir les adaptations utiles et pertinentes pour améliorer la qualité du dispositif sur base des évaluations
--	--	---

COMPÉTENCES « TRANSVERSALES »

OUI	NON	A. Agir de façon éthique et responsable
		A1. Identifier et reconnaître ses propres biais
		A2. Agir pour diminuer l'impact de ses propres biais sur l'enseignement et l'évaluation
		A3. Introduire les notions de durabilité dans son enseignement

OUI	NON	B. Faire preuve de réflexivité
		B1. Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage - En décrivant les éléments qui constituent cette situation - En formulant un questionnaire - En analysant la question à la lumière de la littérature et/ou de retours d'expérience par les pairs et par les experts
		B2. S'autoévaluer à l'aide d'une grille

OUI	NON	C. Communiquer sur son dispositif auprès des pairs
		C1. Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs
		C2. Argumenter ses choix pédagogiques