

Conception et correction d'épreuves QCM

Description

Les QCM permettent d'évaluer de façon formative et régulière les apprentissages des étudiants, de faciliter le travail de correction de l'enseignant ... à condition de les construire en respectant quelques principes et en essayant de dépasser le simple exercice de restitution. Comment évaluer d'autres apprentissages que du « par cœur » avec des QCM ? Comment s'y prendre pour que les étudiants développent des stratégies de réponses qui les poussent à réfléchir plutôt qu'à calculer leur note ?

Visées

- Utiliser des QCM en fonction de son contexte d'enseignement et en considérant les limites et atouts de ce type d'évaluation.
- Choisir un type de questions à réponse fermée avec pertinence.
- Formuler des questions à réponses fermées, en cherchant à atteindre la validité et la fiabilité de celles-ci.
- Établir des barèmes de correction en considérant les limites et avantages de chaque barème.

Méthode pédagogique

Classe inversée + atelier pratique de 3h

Travail à domicile

- Lire [CAP_guideQCM_mai21.pdf \(ulb.ac.be\)](#)
- Regarder une série de vidéos « Défi évaluation à distance » [1. Introduction à la formation sur l'évaluation par QCM \(youtube.com\)](#) : **attention à regarder toutes les vidéos**
 - 1) Bien noter les 3 composantes d'un QCM
 - 2) Bien noter les règles de rédaction se rapportant aux 3 composantes
 - 3) Rédiger 5 questions fermées mesurant le quatrième niveau de la taxonomie de Bloom portant sur une séquence que vous comptez scénariser dans le cadre de votre projet pédagogique FIPUN tout en **respectant les règles de formulation des QCM**.
 - 4) Elaborer un questionnaire comprenant les 5 questions tout en respectant les pratiques de votre institution quant à sa mise en page.
 - 5) Dans les consignes, préciser le barème qui sera appliqué et toute autre information utile pour les apprenants

Date

Atelier 9h-12h, le 25 juin 2024

Formateur

Libérat Ntibashirakandi