

COMPÉTENCES « ENSEIGNEMENT »

Compétence		1 – insuffisant	2 - suffisant	3 - bien	4 – très bien
1.CONCEVOIR UN DISPOSITIF DE FORMATION ET D'ÉVALUATION, COHÉRENT, EFFICACE ET PERTINENT	Public cible	L'analyse des besoins d'apprentissage et du contexte est superficielle et ne permet pas d'identification du public cible	L'analyse des besoins d'apprentissage et du contexte est superficielle et permet une identification partielle du public cible	L'analyse des besoins d'apprentissage et du contexte est complète . L'identification du public cible est cependant partielle ou manque de pertinence	L'analyse des besoins d'apprentissage et du contexte est complète. L'identification du public cible est liée aux données disponibles ainsi qu'efficace et pertinente
	Acquis d'apprentissages	Des objectifs sont présents, mais ils ne sont ni pertinents, ni « SMART »	Les objectifs sont présents, mais pas toujours pertinents ou pas toujours répondant aux règles « SMART »	Les objectifs sont présents, pertinents et répondent souvent aux règles « SMART »	Les objectifs sont présents, pertinents et répondent toujours aux règles « SMART »
	Activités d'apprentissage	Les activités d'apprentissage ne tiennent pas compte des spécificités du public, des contraintes contextuelles ni des acquis d'apprentissage prédéfinis	Les activités d'apprentissage tiennent compte d'un des éléments suivants : spécificités du public cible, contraintes contextuelles, acquis d'apprentissage prédéfinis	Les activités d'apprentissage tiennent compte des spécificités du public, des contraintes contextuelles et acquis d'apprentissage prédéfinis	Les activités d'apprentissage tiennent compte des spécificités du public, des contraintes contextuelles et des acquis d'apprentissage prédéfinis. Elles sont combinées de manière particulièrement pertinente et efficace .

Créer, intégrer et tester le matériel didactique pertinent et efficace pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis	Matériel didactique	Du matériel didactique est créé mais il n'est pas pertinent ni intégré de manière efficace pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis	Du matériel didactique est créé et intégré mais il permet une atteinte partielle des objectifs d'apprentissage prédéfinis.	Du matériel didactique est créé, il est intégré à la séquence de manière pertinente (liens avec les objectifs, le public cible, ...)	Du matériel didactique varié est créé, il est intégré à la séquence de manière pertinente (liens avec les objectifs, le public cible, ...)
Concevoir des outils d'évaluation des apprentissages adéquats et pratiques	Outils d'évaluation	Les outils d'évaluation ne sont pas prévus	Les outils d'évaluation sont partiellement alignés avec les objectifs et les méthodes	Les outils sont pertinents avec les objectifs et les méthodes (la triple concordance est parfaitement respectée).	Les outils sont pertinents avec les objectifs et les méthodes (la triple concordance est parfaitement respectée) et ils tiennent compte du contexte (ils sont pratiques)
2. METTRE EN ŒUVRE LE DISPOSITIF DE FORMATION ET D'ÉVALUATION	<i>NB. Évaluer cette compétence exigerait de faire de l'observation en classe, ce qui n'est pas réalisable dans le cadre de cette formation</i>				
3. EVALUER ET RÉGULER LE DISPOSITIF DE FORMATION ET D'ÉVALUATION	Définir des objectifs de l'évaluation du dispositif	Une évaluation du dispositif est prévue mais les objectifs ne sont pas définis.	Une évaluation du dispositif est prévue. Les objectifs définis sont pertinents mais partiels.	Une évaluation du dispositif est prévue et les objectifs définis sont pertinents et complets. Ils sont liés explicitement aux objectifs du dispositif pédagogique	

AINSI QUE SES PRATIQUES

Planifier les méthodes de récolte de données à propos de la qualité du dispositif pour procéder à une évaluation 360°

La récolte de données **n'est pas méthodique ou planifiée**

La méthode et le plan de récolte de données sont existants mais **lacunaires** (tous les acteurs, toutes les données pertinentes ne sont pas envisagées)

La méthode et le plan de récolte de données sont existants et **complets**. Des **pistes d'évitement** sont envisagés pour éviter les biais liés à la récolte de données. **La plupart des acteurs** et des données sont mobilisées.

La méthode et le plan de récolte de données sont existants et complets. Des stratagèmes sont envisagés pour éviter les biais liés à la récolte de données. **Tous les acteurs et les données** sont mobilisés et pris en compte.

Choisir les adaptations utiles et pertinentes pour améliorer la qualité du dispositif sur base des évaluations

Pour évaluer cette compétence, il faut disposer des données et des analyses envisagées. Cela ne peut être possible pour un cours qui n'a pas encore été dispensé.

COMPÉTENCES « *TRANSVERSALES* »

A. Agir de façon éthique et responsable

A1. Identifier et reconnaître ses propres biais

A2. Agir pour diminuer l'impact de ses propres biais sur l'enseignement et l'évaluation

A3. Introduire les notions de durabilité dans son enseignement

Compétence	1 - Insuffisant	2 - Suffisant	3 - Dépasse les attentes
Identifier et reconnaître ses propres biais :	Au regard de la grille synthétique ¹ , le texte intégrateur ne tient pas compte ou tient compte de quelques risques de biais. Ceci n'est pas identifiable clairement ni mis en lien avec les activités.	Au regard de la grille synthétique, le texte intégrateur tient compte d' au moins deux risques de biais liés à l'apprentissage/évaluation et d'un biais lié au genre, et d'un biais lié à l'épistémologie personnelle de l'enseignant sont identifiés et mis en lien avec les activités.	Au regard de la grille synthétique, le texte intégrateur comprend plus de deux risques de biais liés à l'apprentissage/évaluation, plus d'un biais lié au genre, et plus d'un biais lié à l'épistémologie personnelle de l'enseignant.
Liés à l'apprentissage			
Liés à l'évaluation/la correction			

¹ Afin d'éviter les répétitions, il vous est demandé de créer un tableau selon le modèle suivant (Annexe A).

Liés aux
stéréotypes de
genre.

Liés à l'idéologie
et/à
l'épistémologie
personnelle de
l'enseignant

Agir pour diminuer
l'impact de ses
propres biais sur
l'enseignement et
l'évaluation

Aucune piste d'évitement pertinente (effectivement liée au biais, faisable d'un point de vue pragmatique) n'est proposée

Une piste d'évitement pertinente (effectivement liée au biais, faisable d'un point de vue pragmatique) est proposée **pour deux catégories de biais** (biais d'apprentissage, et/ou biais d'évaluation, et/ou biais lié au genre et/ou un biais lié à l'épistémologie personnelle).

Une piste d'évitement pertinente (effectivement liée au biais, faisable d'un point de vue pragmatique) est proposée **pour toutes les catégories de biais.**

Introduire les
notions de
durabilité dans son
enseignement

Pas de mention de durabilité ni de mise en lien.

Une réflexion sur la compréhension de ce qu'est la D et de ses "conséquences" est présente dans le texte intégrateur. Cette réflexion propose une mise en lien entre les concepts liés à la D et ceux du cours OU portera sur l'adéquation des objectifs, des méthodes (d'évaluation) ou outils choisis et l'idée même

Une réflexion sur la compréhension de ce qu'est la D et de ses "conséquences" est présente dans le texte intégrateur. Cette réflexion propose une mise en lien entre les concepts liés à la D et ceux du cours OU portera sur l'adéquation des objectifs, des méthodes (d'évaluation) ou outils choisis

de durabilité. Il est possible que ce ne soit pas pertinent voire contre-productif : il faut le **mentionner**.

et l'idée même de durabilité. Il est possible que ce ne soit pas pertinent voire contre-productif. Si c'est le cas, l'expliquer et **l'argumenter**.

Faire preuve de réflexivité

B1. Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage

- En décrivant les éléments qui constituent cette situation
- En formulant un questionnaire
- En analysant la question à la lumière de la littérature et/ou de retours d'expérience par les pairs et par les experts

B2. S'autoévaluer à l'aide d'une grille

<u>Compétence</u>	<u>1 - Insuffisant</u>	<u>2 - Suffisant</u>	<u>3- Dépasse les attentes</u>
Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage	L'analyse critique est absente de la présentation et/ou le texte intégrateur. Aucun des éléments attendus n'apparaît : - Dispositif initial - Analyse critique des dispositifs pédagogiques	Les dispositifs (initial et final) sont analysés de manière critique dans la présentation et/ou dans le texte intégrateur.	Les dispositifs (initial et final) sont analysés finement et de manière critique dans la présentation et/ou dans le texte intégrateur.

En formulant un questionnaire En analysant la question à la lumière de la littérature et/ou de retours d'expérience par les pairs et par les experts	- Hypothèses d'amélioration Il n'y a pas de référence ni d'appui sur la littérature scientifique ni de questionnaire concernant ces éléments.	Des hypothèses sont formulées afin de mettre en œuvre des améliorations générales en s'appuyant sur la littérature scientifique, ou à tout le moins à des retours d'expériences publiés.	Des hypothèses sont formulées afin de mettre en œuvre des améliorations ciblées en s'appuyant sur la littérature scientifique, ou à tout le moins à des retours d'expériences publiés.
S'autoévaluer (à l'aide d'une grille) a) au début de la formation b) à l'issue de la formation	Une autoévaluation sur base des grilles fournies pour la présentation et le texte intégrateur sera effectuée, et un commentaire général sur le travail sera attendu en guise de conclusion. L'autoévaluation servira de base de comparaison à l'évaluation par le jury, et son adéquation servira à valider l'acquisition de la compétence. => Effectué partiellement	Une autoévaluation sur base des grilles fournies pour la présentation et le portfolio sera effectuée, et un commentaire général sur le travail sera attendu en guise de conclusion. L'autoévaluation servira de base de comparaison à l'évaluation par le jury, et son adéquation servira à valider l'acquisition de la compétence. => Effectué mais ne détaille pas les différents éléments	Une autoévaluation sur base des grilles fournies pour la présentation et le portfolio sera effectuée, et un commentaire général sur le travail sera attendu en guise de conclusion. L'autoévaluation servira de base de comparaison à l'évaluation par le jury, et son adéquation servira à valider l'acquisition de la compétence. => Effectué et détaille les différents éléments

C. Communiquer sur son dispositif auprès des pairs

- C1. Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs**
C2. Argumenter ses choix pédagogiques

<u>Compétence</u>	<u>1 - Insuffisant</u>	<u>2 - Suffisant</u>	<u>3 - Dépasse les attentes</u>
Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs	La présentation ne reprend pas ou reprend partiellement la situation initiale, une réflexion critique et les améliorations envisagées.	La présentation reprend la situation initiale, une réflexion critique et les améliorations envisagées.	La présentation reprend la situation initiale, une réflexion critique et les améliorations envisagées.
	La présentation ainsi que le ton ne sont pas adaptées au contexte (p.ex un congrès ou une séance facultaire). Elle ne comprend que du langage verbal écrit.	La présentation sera de la qualité attendue pour un public de pairs (p. ex un congrès ou une séance facultaire), ainsi que le ton : le vocabulaire sera basé sur les termes pédagogiques appropriés (utilisés lors des formations, dans la littérature et dans les écrits officiels).	La présentation sera de la qualité attendue pour un public de pairs (p. ex un congrès ou une séance facultaire), ainsi que le ton : le vocabulaire sera basé sur les termes pédagogiques appropriés (utilisés lors des formations, dans la

		La présentation sera claire, concise (adaptée au contenu demandé) hors prise en considération du timing	littérature et dans les écrits officiels). La présentation sera claire, concise (adaptée au contenu demandé et en respectant le timing prévu).
Argumenter ses choix pédagogiques	Les éléments introduits ou modifiés dans votre dispositif final de fin-FIPUN seront justifiés et expliqués partiellement (par leurs contraintes ou un apport de la littérature ou un raisonnement critique). Les modifications ne sont pas étayées par la littérature .	Les éléments introduits ou modifiés dans votre dispositif final de fin-FIPUN seront justifiés et expliqués systématiquement par leurs contraintes, un apport de la littérature ou un raisonnement critique. Deux éléments modifiés sur 3 sont étayés par la littérature.	Les éléments introduits ou modifiés dans votre dispositif final de fin-FIPUN seront justifiés systématiquement et expliqués par leurs contraintes, un apport de la littérature, et un raisonnement critique. Tous les éléments sont étayés par la littérature.