



Formation Internationale —
en Pédagogie Universitaire Numérique



LES APPRENTISSAGES VISÉS PAR UN ENSEIGNEMENT : DÉFINITION, RÉVISION, ÉVALUATION

Sarah

Nouwynck

Conseillère pédagogique CAP et Faculté de médecine

Analyser et réviser la définition des apprentissages visés de votre enseignement

Objectifs d'apprentissage

- **Définir** des acquis apprentissages mesurables et réalistes
- **Hiérarchiser** les apprentissages visés
- **Articuler** des apprentissages visés par le cours avec le programme
- **Expliciter** les softskills lorsque c'est pertinent
- **Adapter la communication** aux publics cibles
- **Être conscient de la méthode** d'élaboration et de régulation des acquis d'apprentissages

AU MENU

Rappel pour le portfolio

Approche programme :
Freins, craintes et méfiances
Conditions de réussite
Outils pratiques

Communication de objectifs d'apprentissage
Vulgarisation
Stratégie de communication

- Autoévaluation de vos objectifs
- Lien entre les objectifs du cours et le programme
 - Discussion en individuel

La liste des nouveaux AA :

- ❑ Allant du plus générique au plus spécifique.
- ❑ Rédigé selon les 5 règles (verbe d'action, centré sur l'étudiant, portant sur le contenu, évaluable, concis)

Si vous deviez faire un plaidoyer à un ou une jeune collègue que lui diriez-vous du processus d'élaboration des objectifs d'un cours : pourquoi les formaliser ? Quelles sont les étapes, quels sont les

Elaborer une réflexion sur la communication (vulgarisée à l'attention des étudiant.es) des objectifs dans votre espace Moodle, dans vos supports d'enseignement, dans vos exposés oraux

Débriefing du processus



Tous et toutes ensemble mettez dans l'ordre les étapes d'élaboration des acquis d'apprentissage d'un cours

- Une personne est en charge de la coordination
- 12 personnes sont responsables d'une étape
- Vous avez 10 minutes



Quels sont les facteurs de réussite d'une tâche en groupe ?

- Un objectif commun
- Un leadership structurant → Coordination
- Interdépendance
- Temps pour s'organiser avant l'action
- Ecoute active
-

Situez vos enseignements dans le programme de formation.

Repérez les UE prérequis, corequisés et celles pour lesquelles votre UE est prérequis. Repérez également les liens qui existent avec d'autres cours. Discutez librement avec les enseignant.es et consultez les supports de cours.

Appropriiez-vous les finalités du programme de formation en consultant le référentiel de compétences de la formation et les référentiels métiers. Consultez également la littérature scientifique.

Imaginez l'évaluation des apprentissages dans sa forme idéale.

À ce stade, identifiez le type de *situations-problèmes* que les étudiant.es devraient être capables de résoudre à la fin de l'année/semestre après avoir assisté à l'ensemble des activités de votre cours.

Décrivez avec précision les étapes de résolution de la *situation-problème* : les tâches, les productions, les comportements qui constituent une preuve des acquis d'apprentissage de l'étudiant.e. Distinguez de manière indépendante les critères de qualité qui indiquent la réussite de chaque étape/tâche.

Énoncez les connaissances, les procédures, les techniques, les outils et les attitudes que l'étudiant.e devrait mobiliser efficacement pour réaliser les tâches ou pour résoudre les problèmes.

Identifiez les apprentissages que votre cours développera pour résoudre ces problèmes. Distinguez-les des prérequis sur lesquels le cours prendra appui.

Formulez les acquis d'apprentissage de votre cours par des énoncés centrés sur l'apprenant.e qui décrivent une action, un comportement ou une production observable et mesurable.

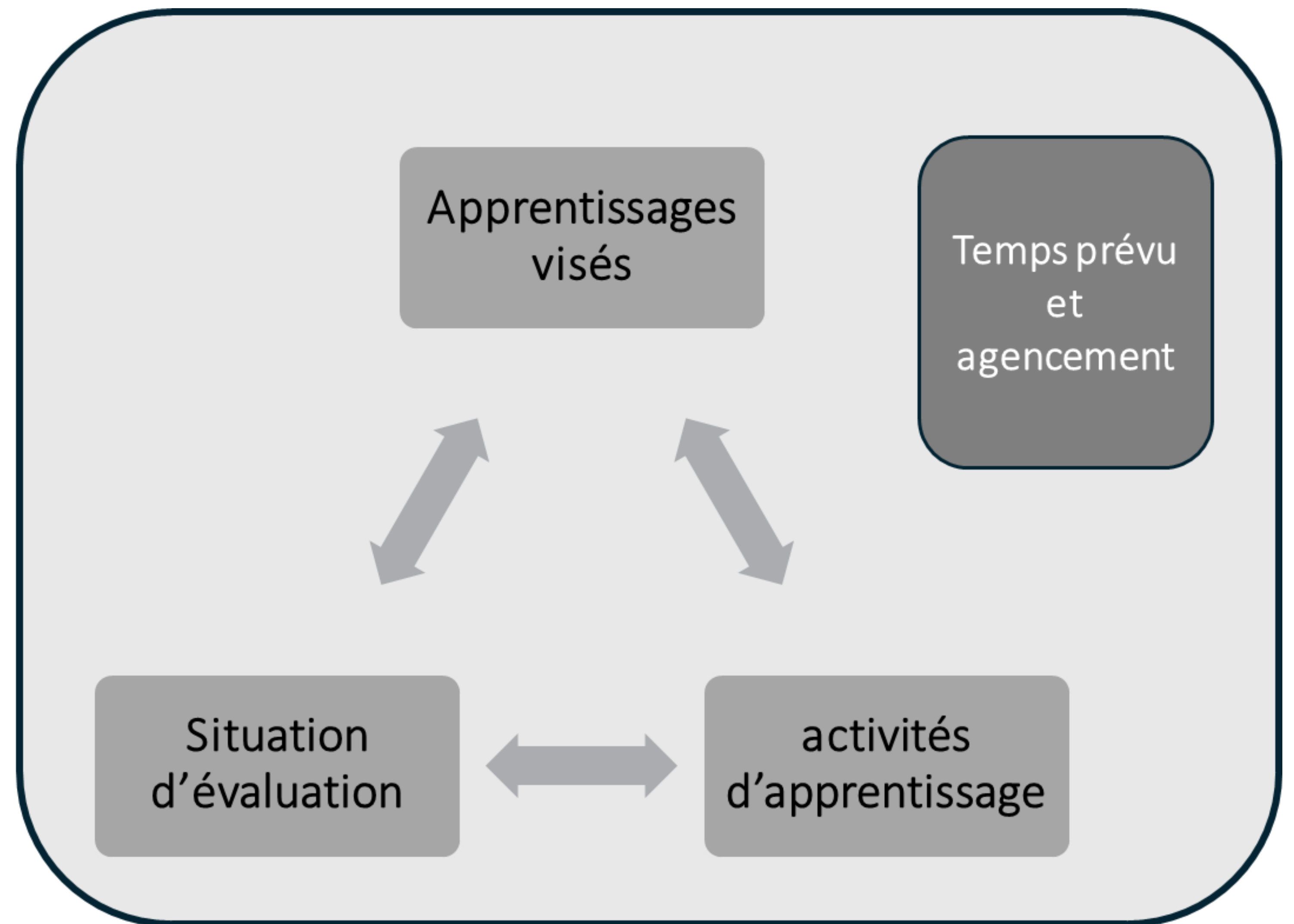
Structurez l'ensemble des énoncés en les hiérarchisant sur plusieurs niveaux : des plus généraux aux plus spécifiques.

Ajustez vos exigences en matière de résultats d'apprentissage aux prérequis du public cible, au contexte et aux contraintes. Envisagez une évaluation raisonnée et raisonnable par rapport aux contraintes tout en conservant l'essence des apprentissages visés.. **Reformulez si nécessaire les acquis d'apprentissage.**

Explicitez les liens entre les acquis d'apprentissage du cours et les finalités du programme dans une introduction.

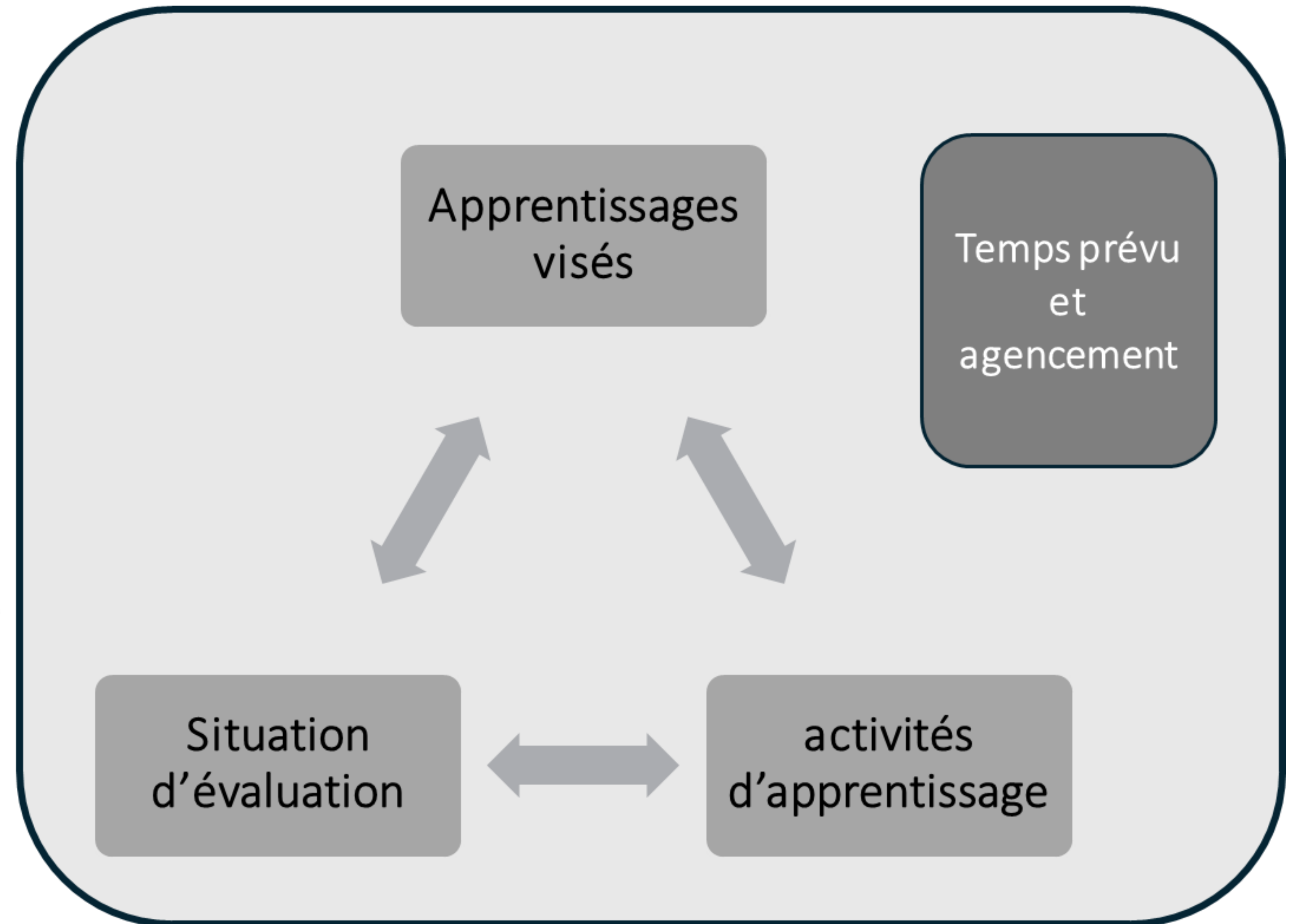
Communiquez les acquis d'apprentissage visés par votre enseignement. Vérifiez la compréhension de votre audience.

Évaluez la cohérence, la pertinence, le réalisme et la clarté des objectifs sur base d'une autoévaluation, en collectant les avis pédagogiques de vos étudiant.es, en analysant la cohérence interne de votre dispositif (activité, évaluation, objectifs)

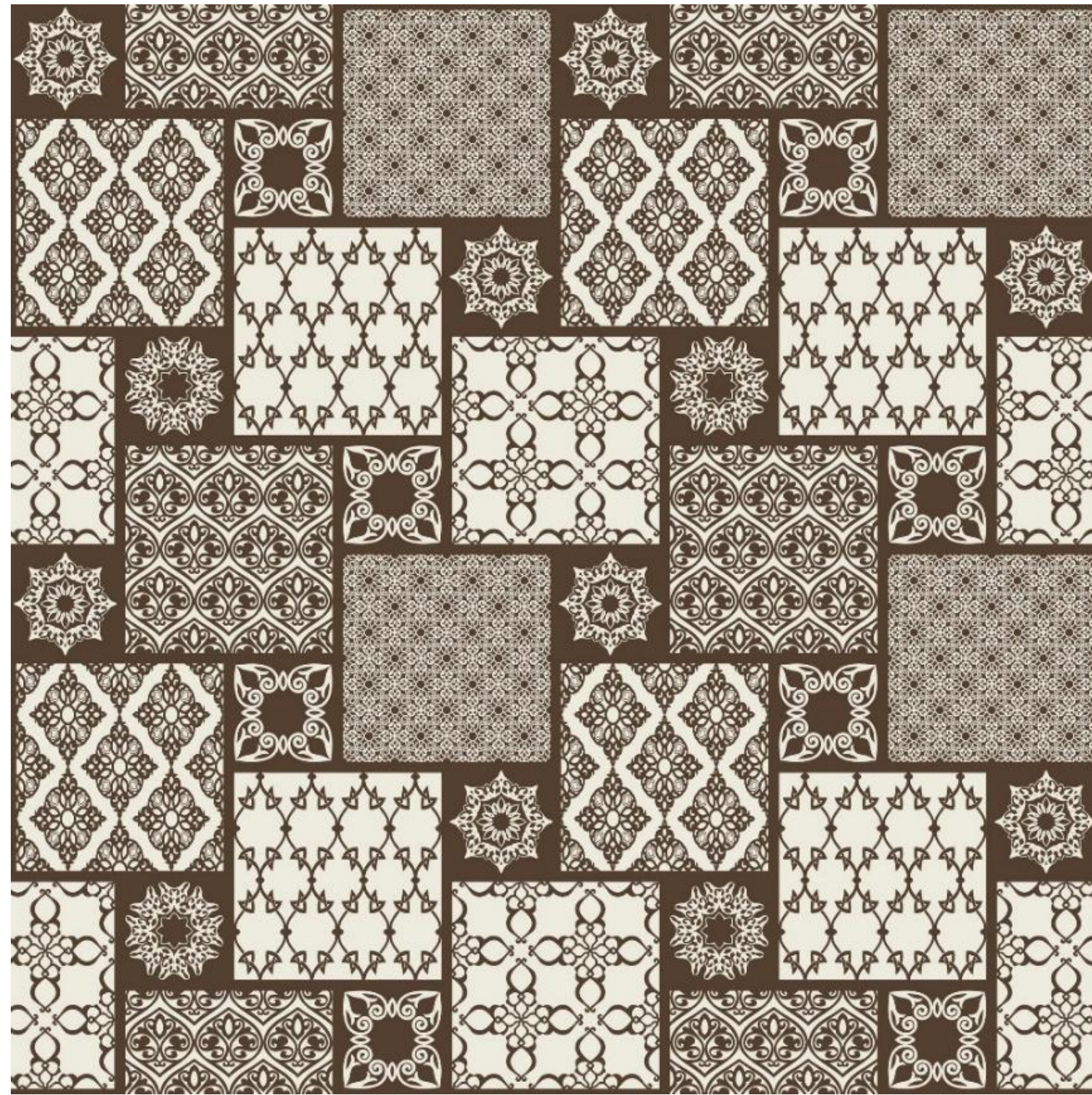


Le référentiel de formation
Les autres cours
La littérature
Les publics cibles

COHÉRENCE AVEC LE PROGRAMME



Se questionner sur l'approche programme



L'approche-cours est au patchwork ce que l'approche-programme est au tapis persan » (Sylvestre et Berthiaume, 2013, p.15)

Approche-cours

Centrée sur les contenus et leur transmission

Vise l'accumulation des connaissances

Disciplines cloisonnées

Enseignant-e isolé.e qui travaille
individuellement

Responsabilité individuelle de son cours

Approche-cours

Centrée sur les contenus et leur transmission

Vise l'accumulation des connaissances

Disciplines cloisonnées

Enseignant.e isolé.e qui travaille individuellement

Responsabilité individuelle de son cours

Approche-programme

Centrée sur l'apprenant.e et ses apprentissages

Vise l'intégration et le transfert des compétences

Disciplines décloisonnées (transversalité)

Communauté d'enseignant-es qui travaillent en collaboration

Responsabilité partagée

Curriculum formel

Référentiel de compétences

Programme de cours

Curriculum réel

Choix & interprétations enseignant.es

Moyens & ressources

Appropriation des apprenant.es

Curriculum caché

Modèle de rôle implicite

Tâches proposées et habiletés implicites

Valorisation/dévalorisation

Approche programme et approche par compétences

Approche programme et gestion de l'augmentation des connaissances disciplinaires et transdisciplinaire

Approche programme et cohérence



Quels sont les craintes et les méfiances du points de vue des enseignant.es et des responsables institutionnels ?

Quels sont les risques et les défis d'une approche programme?

Craintes & méfiances

Rouleau compresseur

Une réforme administrative chronophage dont l'objectif consiste à standardiser et uniformiser l'enseignement supérieur

Une vision utilitariste qui s'oppose à une vision humaniste

Dans une logique de pragmatisme et de rentabilité visant l'employabilité, les programmes, sous la pression des lobbys, formeraient uniquement à des compétences ciblées, les dispositifs pédagogiques entraîneraient les étudiant.es à résoudre des problèmes concrets et à appliquer des méthodes sans se questionner.

Une approche couteuse en ressources humaines qui tue la créativité et l'indépendance

Une réforme qui implique de nombreuses parties prenantes en temps et en énergie sans garantie de résultats à long terme ni valorisation (au détriment de la charge de travail en recherche).

Une architecture du programme contraignante qui ne laisse pas de place à l'improvisation. Tout est prédéfini depuis les finalités de la formation jusqu'aux modalités d'évaluation en passant par les dispositifs d'enseignement et les méthodes pédagogiques.

Risques & dérives

Rouleau compresseur

- Des changements sont imposés par le haut sans concertations
- Aucun questionnement en profondeur ne précède le remaniement

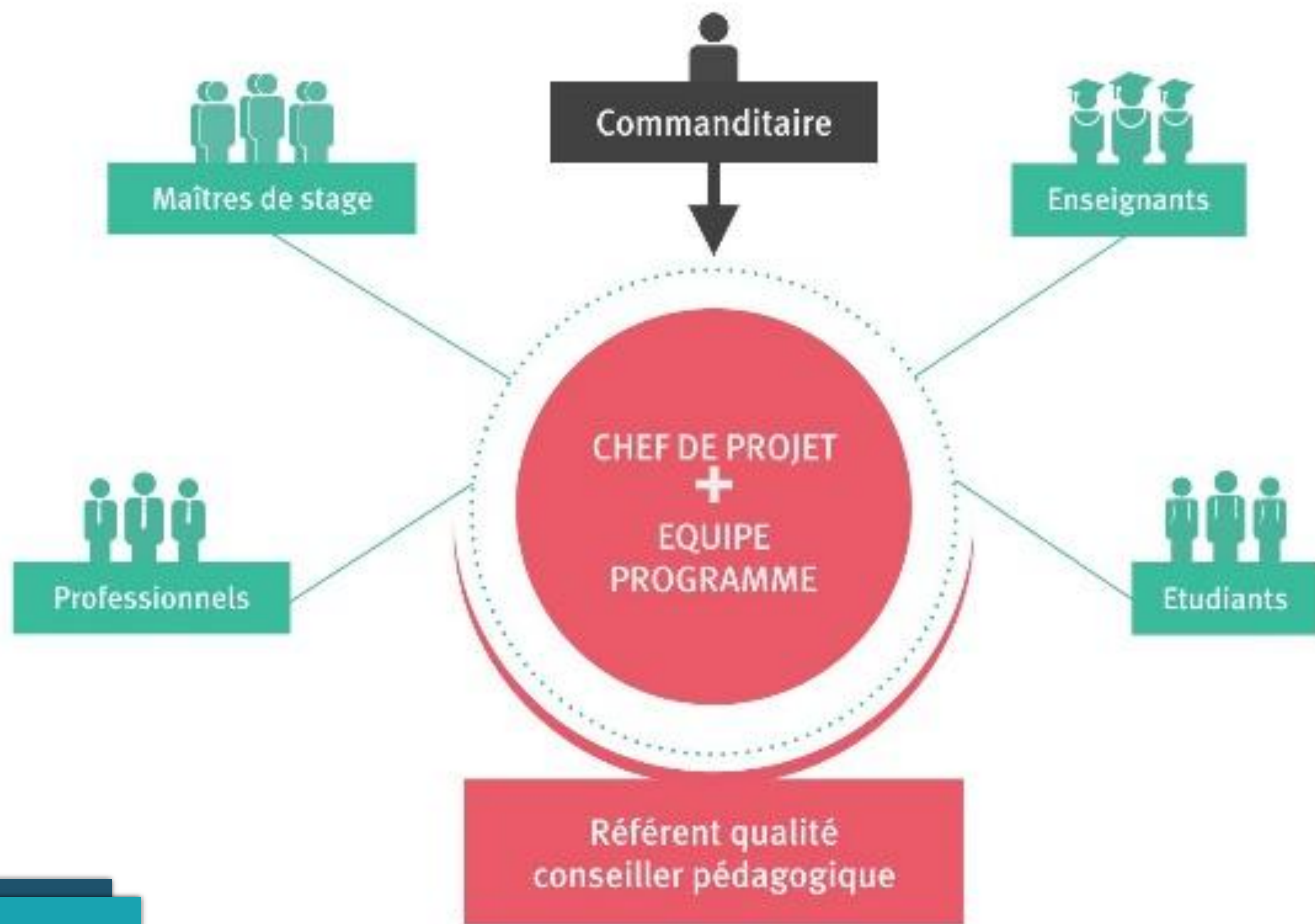
Une vision utilitariste qui s'oppose à une vision humaniste

- Faire abstraction des besoins de la société et des apprenant.es
- A l'inverse, focaliser les enseignements sur l'employabilité à outrance.

Une approche couteuse, inutile qui tue la créativité et l'indépendance

- Désinvestissement des équipes pédagogiques
- Réalisation superficielle des outils communs

Conditions et outils pour l'implémentation d'une approche programme

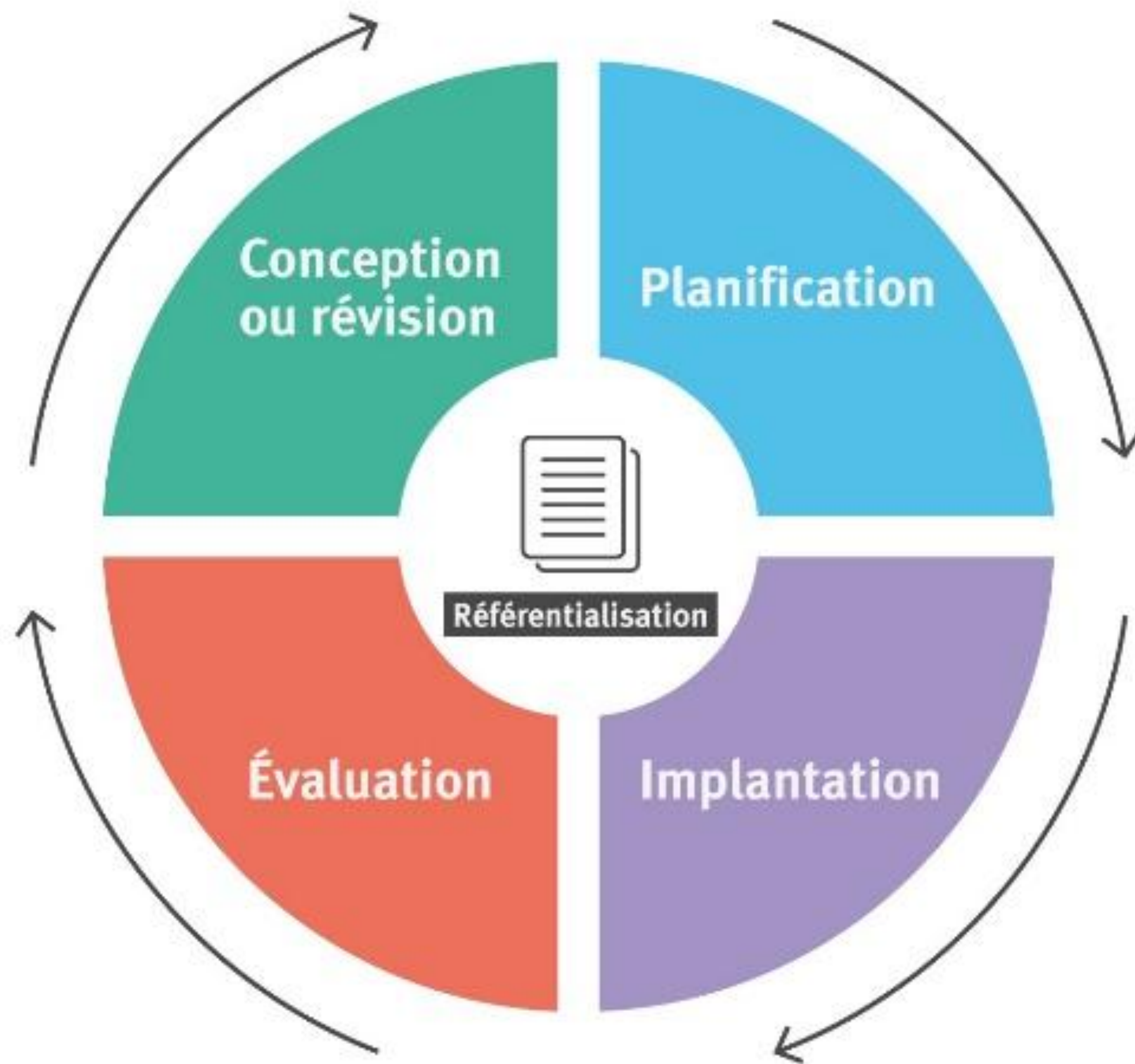


1. ÉLABORER UNE VISION COMMUNE DU PROGRAMME

- Développer un **vocabulaire commun**
- Identifier les **valeurs et les attitudes** visées par la formation
- Elaborer le référentiel de compétences
- Choisir les **contenus** et les **dispositifs pédagogiques** nécessaires pour concrétiser les 3 éléments précédents

2. CRÉER DES ESPACES DE CONCERTATION, DE COLLABORATION, DE PARTAGE

- Comment inciter l'équipe à se mobiliser?
- De quelle façon va-t-on s'organiser, répartir les responsabilités, vérifier et évaluer le travail accompli?
- Où et quand se rencontrer et échanger à propos du programme ?
- Le climat est-il propice au partage de points de vue (même différents)?
- Comment faire circuler l'information facilement au sein de l'équipe?



MATRICE des compétences est un tableau de croisement compétences avec les UE

- Identifier la contribution des UE aux compétences ;
- Identifier les liens entre les UE ;
- Visualiser la maquette du programme dans sa globalité
- Evaluer la progression et la cohérence

		C1	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
LICENCE 01	UE1	×					×			×			
	UE2							×		×			
	...	×					×	×					
	UE6												
LICENCE 02	UE1		×			×							
	UE2		×			×						×	
	...											×	
	UE6											×	
LICENCE 03	UE1												
	UE2			×							×		
	...			×	×				×				×
	UE5				×				×		×		×

**Formulation
accessible**



Plan com !

Planifiez la manière de communiquer vos objectifs :

- A quels moments ?
- De quelle manière ?
- Avec quel média ?



Travaillez la formulation pour rendre le message accessible à votre public cible :

- Faites des phrases courtes
- Agencez les acquis d'apprentissage dans une suite logique
- Ajustez le vocabulaire
- Limitez le nombre de concepts techniques par phrase
- Préparez des exemples concrets
- Testez la clarté auprès de personnes novices



Annonces

Bienvenue dans l'espace des séminaires TRIO

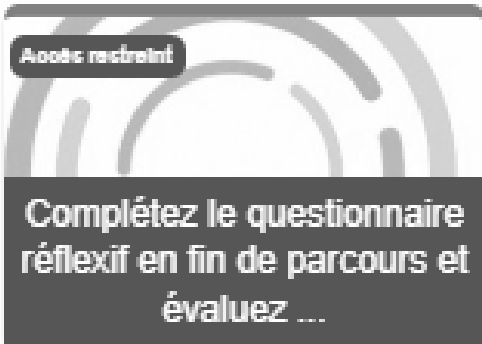
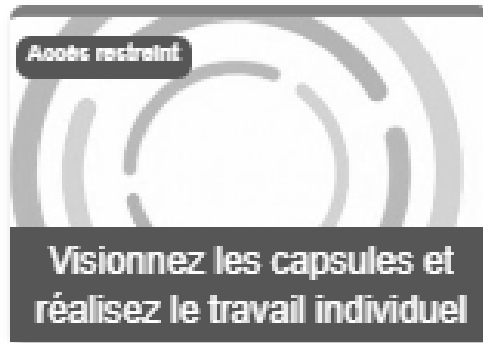
Suivez le parcours pas à pas. Chaque activité que vous réaliserez vous donnera accès à l'activité suivante. Toutes les activités préparatoires doivent être réalisées avant la date de votre séminaire en groupe sur TEAMS (**heure limite : midi**). Respectez rigoureusement les délais afin de ne pas être bloqué.e par le système de l'UV.
La note finale prend en compte la réalisation de toutes activités :

- Prétest
- Lecture et résumé de 2 articles
- Observation et analyse de 3 consultations filmées
- Présence et participation au séminaire sur Teams
- Post-test et questionnaire d'évaluation du séminaire

Avant de vous lancer dans le parcours, si vous êtes en kiné ou en ostéo, inscrivez-vous à **1** des 4 dates proposées
Rejoignez l'équipe TEAMS des séminaires TRIO avec le code suivant : **s910v4g**

Progression générale %

0



SÉMINAIRE **TRIO**

Formation aux pratiques collaboratives



Annonces

Bienvenue dans l'espace des séminaires TRIO

Suivez le parcours pas à pas. Chaque activité que vous réaliserez vous donnera accès à l'activité suivante. Toutes les activités préparatoires doivent être réalisées avant la date de votre séminaire en groupe sur TEAMS (**heure limite : midi**). Respectez rigoureusement les délais afin de ne pas être bloqué.e par le système de l'UV.

La note finale prend en compte la réalisation de toutes activités :

- Prétest
- Lecture et résumé de 2 articles
- Observation et analyse de 3 consultations filmées
- Présence et participation au séminaire sur Teams
- Post-test et questionnaire d'évaluation du séminaire

Avant de vous lancer dans le parcours, si vous êtes en kiné ou en ostéo, inscrivez-vous à **1** des 4 dates proposées

Rejoignez l'équipe TEAMS des séminaires TRIO avec le code suivant : **s910v4g**

Progression générale %

0



Lisez-moi



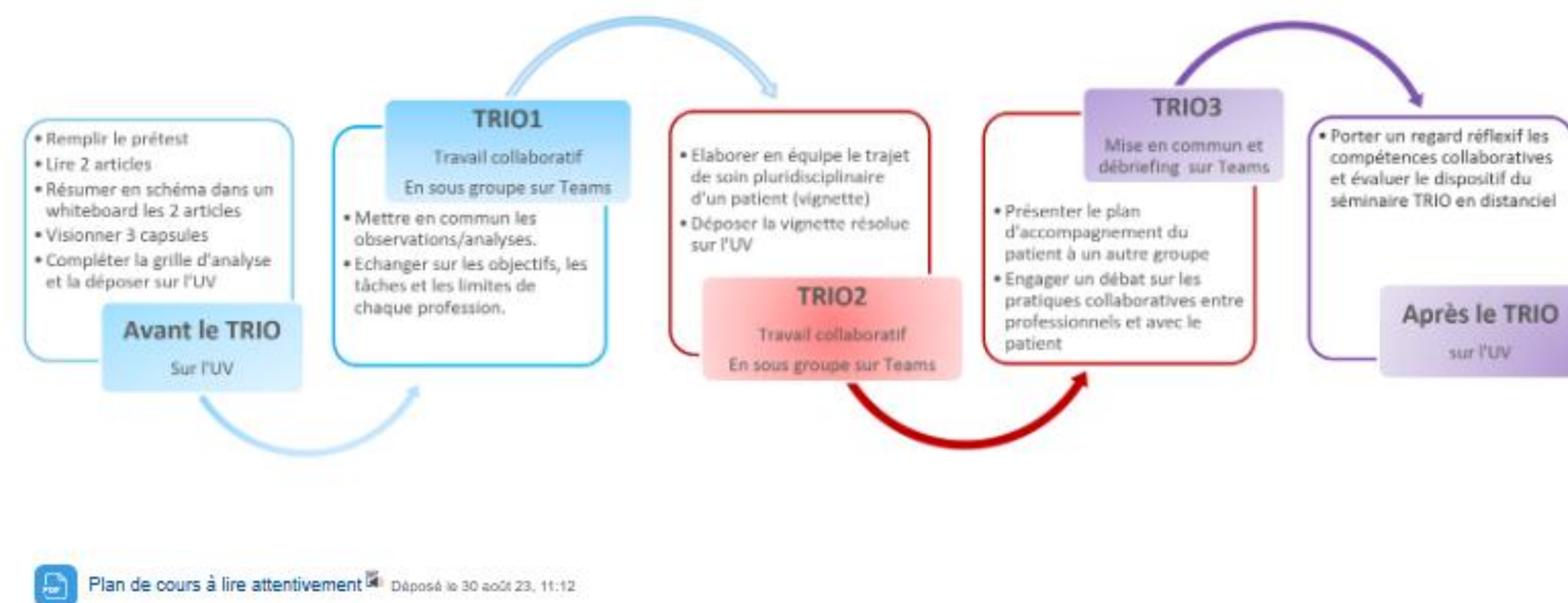
Objectifs **TRIO**

Être capable ensemble de :

Identifier des spécificités du raisonnement clinique et les objectifs thérapeutiques poursuivis par chaque profession.

Collaborer en vue d'élaborer un plan d'accompagnement pluridisciplinaire

Développer une réflexion sur les pratiques collaboratives interprofessionnelles (bénéfices, limites, composantes et stratégies)





Titulaire(s) du cours

Muhammad Shah SOYFOO (Coordonnateur) et Valerie Gangji



Crédits ECTS

5



Langue(s) d'enseignement

français

Contenu du cours

1. Le cours de Rhumatologie:- Evaluation du patient avec des plaintes articulaires- Les maladies inflammatoires rhumatismales (polyarthrite rhumatoïde, spondylarthrites...)- Les maladies autoimmunes (Lupus, syndrome de Sjögren, Vasculites...)- Les maladies osseuses (Ostéoporose, ostéomalacie...)- Les affections articulaires d'ordre dégénérative (Arthrose...)- Les affections articulaires d'origine infectieuse (arthrite septique, gonococcique, ...)- Les arthrites microcristallines (goutte, chondrocalcinose...).
2. Le cours de Médecine physique :-Les lombalgies mécaniques-Les troubles de la statique de la colonne-la fibromyalgie-Les pathologies abarticulaires (épaules, hanches ,coudes...)-les lésions musculaires- Le blessé médullaire - La prise en charge de la revalidation du patient hémiplégique- Le CRPS- Le traitement de l'arthrose

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

L'UE a pour objectif l'apprentissage des notions de base dans le domaine des affections de l'appareil locomoteur ainsi que des principes de base de la revalidation.A l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable: -Elaborer un diagnostic clinique pour les pathologies de l'appareil locomoteur-Demander des analyses et des examens complémentaires pour établir le diagnostic-Elaborer un traitement ou référer le patient à un spécialiste-Prescrire un traitement de kinésithérapie

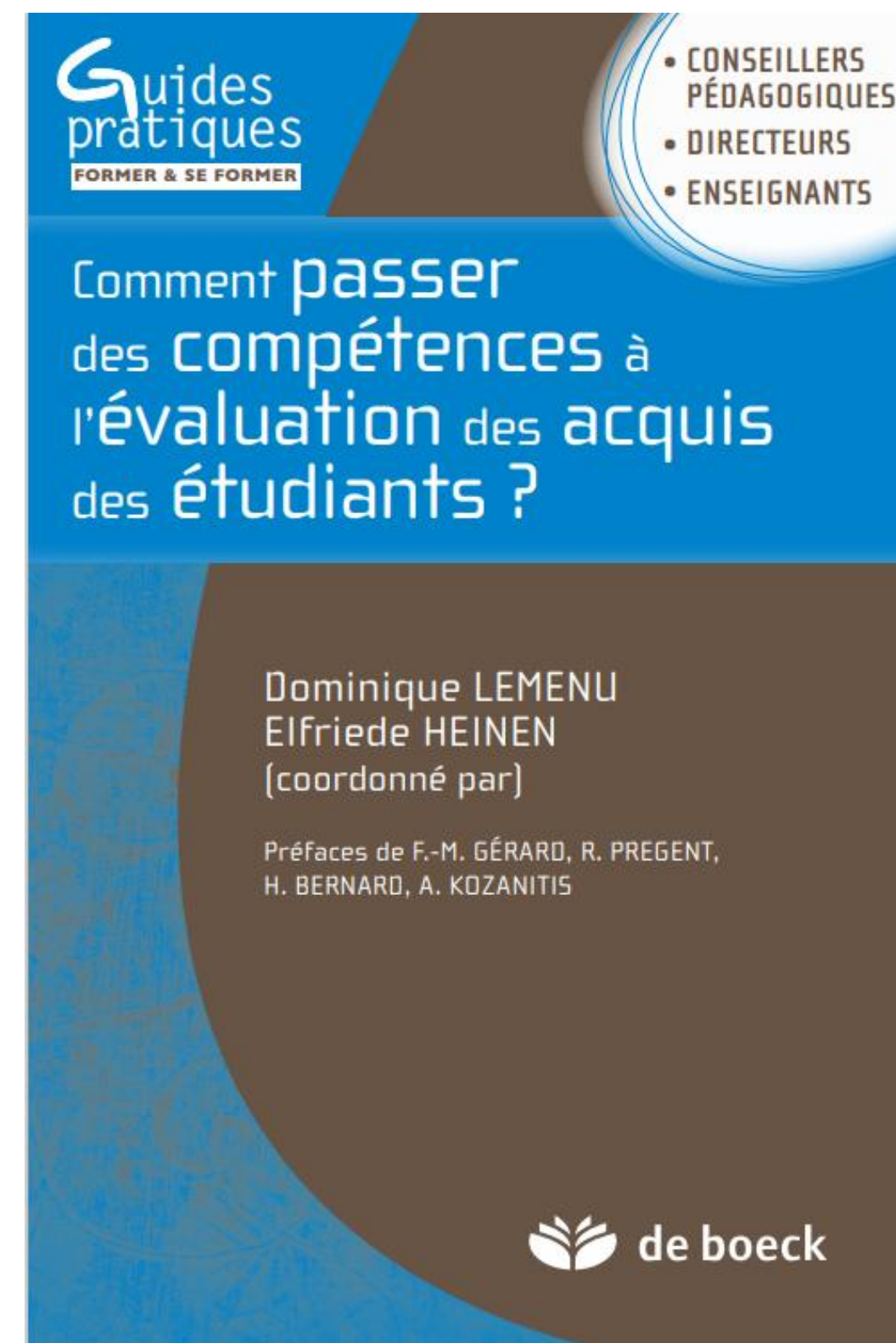
Autoévaluation

Evaluation par les pairs



Cohérence	• Les objectifs du cours sont en cohérence les activités du cours, avec le programme et ses finalités, avec les prérequis des publics cibles. • La présentation des objectifs est structurée de façon cohérente des plus généraux aux plus spécifiques
Réalisme	• Les objectifs visés sont atteignables dans le temps imparti et avec les ressources disponibles
Transparence	• Tous ce qui est développé et évalué en matière d'acquis apprentissage est explicité au sein des objectifs du cours
Formulation	• L'expression des objectifs du cours est centrée sur des comportements mesurables et observables que les étudiant.es doivent démontrer dans des contextes et des conditions spécifiques

BIBLIOGRAPHIE & ressources



- Dominique Lemenu, Elfriede Heinen. (2015). *Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants ? : guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur*. Louvain La Neuve Belgique : De Boeck
- Les acquis d'apprentissage. Les cahiers de FA2 L. Université Catholique de Louvain La Neuve [Les acquis d'apprentissage - FA2L](#)
- Perrenoud. (2001). Construire un référentiel de compétences pour guider la formation professionnelle. Université de Genève: Faculté des Sciences de l'éducation. [Perrenoud - Construire un référentiel de compétences pour guider une formation professionnelle \(unige.ch\)](#)
- Objectifs d'apprentissage. Université de Laval [Objectifs d'apprentissage | Enseigner à l'Université Laval \(ulaval.ca\)](#)
- [La-rédaction-dobjectifs-dapprentissage_principes-considérations-et-exemples-JF-Richard-FR.pdf \(cespm.ca\)](#)
- La boîte à outil de l'approche par compétences. Université de Poitier. Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation: France [UNIV-APC-Vnumerique.pdf \(univ-poitiers.fr\)](#)
- Deux ressources pratiques pour l'approche programme [Approche-programme - Vie de campus – UNIGE](#) et [2017_Guide_accompagnement-cursus-WEB.pdf](#)
- [Chapitre 15. L'évaluation des compétences à travers des situations complexes | Cairn.info](#)
- ROEGIERS Xavier, *La pédagogie de l'intégration. Des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*. De Boeck Supérieur, « Pédagogies en développement », 2010, ISBN : 9782804160098. DOI : 10.3917/dbu.roegi.2001.01. URL : <https://www.cairn.info/la-pedagogie-de-l-integration--9782804160098.htm>

Sarah.nouwynck@ulb.be