



Formation Internationale —
en Pédagogie Universitaire Numérique



LES APPRENTISSAGES VISÉS PAR UN ENSEIGNEMENT : DÉFINITION, RÉVISION, ÉVALUATION

Sarah

Nouwynck

Conseillère pédagogique CAP et Faculté de médecine

Analyser et réviser la définition des apprentissages visés de votre enseignement

Objectifs d'apprentissage

- **Définir** des acquis apprentissages mesurables et réalistes
- **Hiérarchiser** les apprentissages visés
- **Articuler** des apprentissages visés par le cours avec le programme
- **Expliciter** les softskills lorsque c'est pertinent
- **Adapter la communication** aux publics cibles
- **Être conscient de la méthode** d'élaboration et de régulation des acquis d'apprentissages

Atelier N°1

- Votre expertise
- Quelques concepts clés
- Remaniement au départ d'une situation d'évaluation imaginée

Atelier N°2

- Autoévaluation des objectifs
- Débriefing de l'atelier N°1
- Exercice de reformulation accessible et motivante pour vos publics cibles

Votre expertise



- **Depuis quand enseignez-vous ?**

- A.Plus de 3 ans,
- B.Plus de 5 ans,
- C.Plus de 7 ans,
- D.Plus de 10 ans

- **Au début de votre carrière d'enseignant.e, définissiez-vous des objectifs par écrit ?**

Oui/Non

- **Avez-vous changé votre manière de procéder pour définir les objectifs de vos cours ?**

Oui/Non

- **Communiquez-vous les objectifs de votre cours tels que vous les avez rédigés à vos étudiant.es ?**

Oui/Non

- **A quels moments communiquez-vous vos objectifs ? De quelle manière ?**

:

Pourquoi ?



« Si tu ne sais pas où tu vas, tu risques de mettre longtemps pour y parvenir. »

(proverbe Touareg)

« Il n'y a point de vent favorable pour celui qui ne sait dans quel port il veut arriver »

(Sénèque, Lettres à Lucilius, lettre 71)

Pourquoi ?

Pour vous

Identification des
prérequis

Décisions pédagogiques
cohérentes

**Scénarisation
présentiel/distanciel**

Évaluation et régulation
de l'enseignement

Pour les étudiant.es

Connaitre les attentes et
exigences

Comprendre le **sens et
faire** des liens

Transférer les acquis
d'apprentissages dans
des situations variées

Pour le programme

Évaluer et réguler la
cohérence globale

Communiquer sur la
formation.

Pourquoi ?

Pour vous

Identification des
prérequis

Décisions pédagogiques
cohérentes

**Scénarisation
présentiel/distanciel**

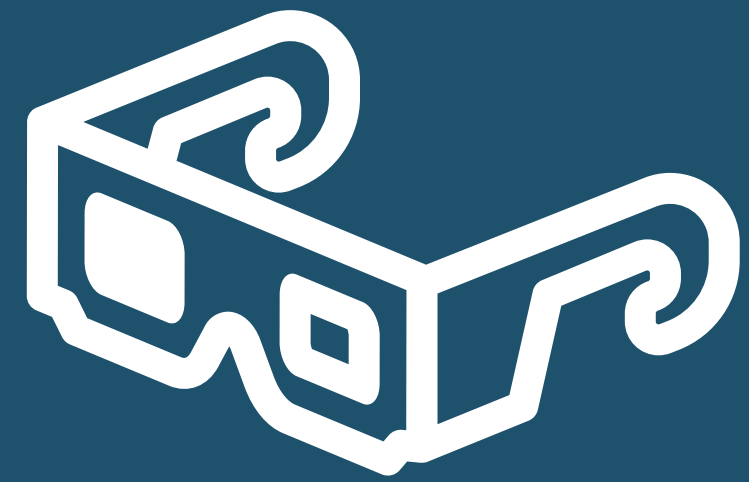
Evaluation et régulation
de l'enseignement

Pour hybrider un enseignement, il est impératif de définir des objectifs d'apprentissage:

- au niveau du cours,
- au niveau de chaque séquence d'enseignement-apprentissage,
- au niveau de chaque activité d'apprentissage

Transférer les acquis
d'apprentissages dans
des situations variées

Communiquer sur la
formation.

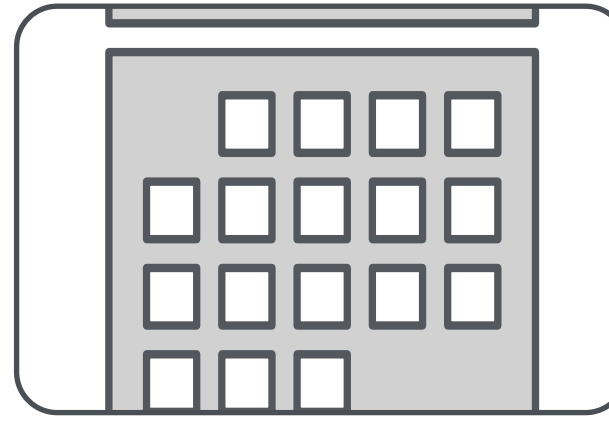


A

Le cours vise à présenter les traitements médicamenteux, leurs effets et les contre-indications en lien avec diverses situations cliniques

B

A l'issue du cours de pharmacologie, les étudiants seront capables de choisir le traitement médicamenteux adapté à une situation clinique simple en le justifiant sur base des données pharmacologiques



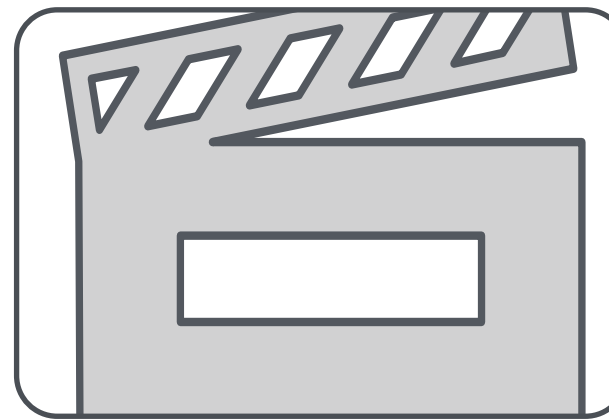
Précisez le délai

- Au terme de ...
- A la fin de ...



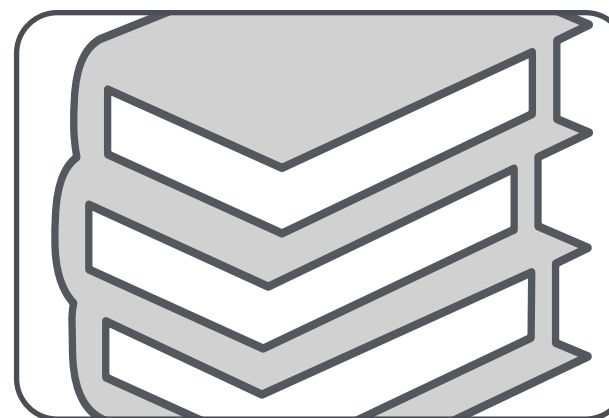
Centrez votre énoncé sur l'apprenant.e et par sur vos intentions pédagogiques

- L'apprenant.e sera capable de >< le cours porte sur
- L'étudiant.e sera en mesure >< le TP vise à



Utilisez un verbe pour décrire une action ou un comportement mesurable et observable

- Expliquer >< comprendre
- Réaliser >< maîtriser



Indiquez le contenu (savoirs disciplinaires et procédures)



Décrivez les conditions de réalisation et le contexte (degré d'autonomie, outils, supervision ...). **Eviter l'inclusion d'un critère de qualité (adéquatement, efficacement...)**



Analyser le objectifs/acquis d'apprentissage

- Est-ce qu'ils sont compréhensibles pour vous, pour un.e jeune étudiant.e ?
- Est-ce qu'ils sont centrés sur l'apprenant.e ?
- Est-ce qu'ils donnent une idée claire des tâches et des performances qui seront évaluées?
- Est-ce qu'ils semblent réalistes ?
- Que conseillez-vous à l'enseignant.es ?

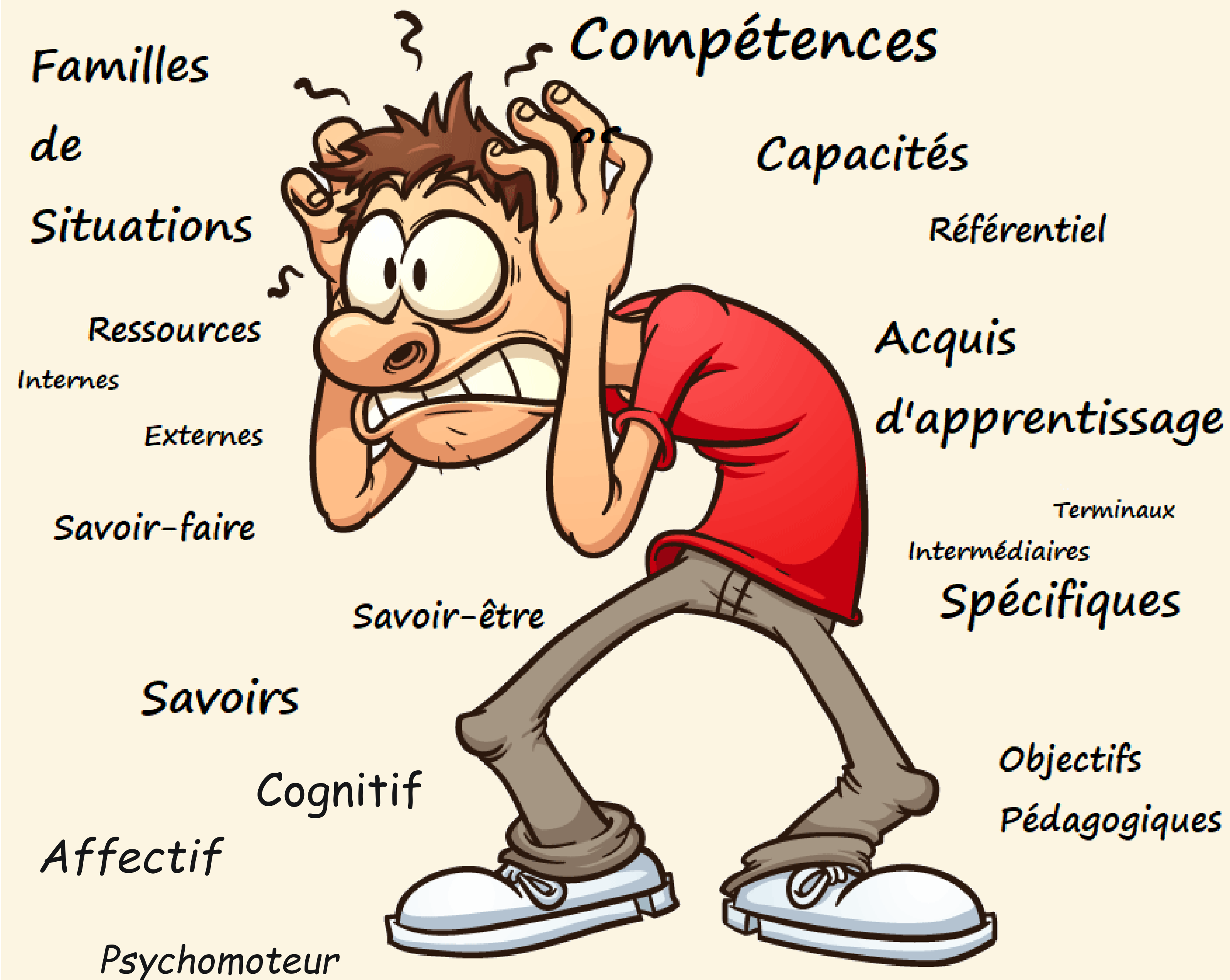


Partage de 2-3 exemples analysés :

- Est-ce qu'ils sont compréhensibles pour vous, pour un.e jeune étudiant.e ?
- Est-ce qu'ils sont centrés sur l'apprenant.e ?
- Est-ce qu'ils donnent une idée claire des tâches et des performances qui seront évaluées?
- Est-ce qu'ils semblent réalistes ?
- Que conseillez-vous à l'enseignant.e?

Quelques concepts

Polysémie et polyphonie des concepts



Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)

Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)

Ressources internes

- Les connaissances acquises,
- Savoir-faire spécifique
- Un geste technique précis - une attitude adéquate,

Ressources externes

- Un outil matériel ou immatériel particulier,
- Échanges multiples

Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)
- **Famille de situation**: ensemble de situations complexes qui présente suffisamment de caractéristiques communes pour mobiliser les mêmes ressources, dans les mêmes conditions de difficulté. Les familles de situations permettent de circonscrire une compétence.

Ressources internes

- Les connaissances acquises,
- Savoir-faire spécifique
- Un geste technique précis - une attitude adéquate,

Ressources externes

- Un outil matériel ou immatériel particulier,
- Échanges multiples

Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)
- **Famille de situation**: ensemble de situations complexes qui présente suffisamment de caractéristiques communes pour mobiliser les mêmes ressources, dans les mêmes conditions de difficulté. Les familles de situations permettent de circonscrire une compétence
- **Programme** : Ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant à atteindre des **acquis d'apprentissage** déterminés pour le développement des compétences.

Ressources internes

- Les connaissances acquises,
- Savoir-faire spécifique
- Un geste technique précis - une attitude adéquate,

Ressources externes

- Un outil matériel ou immatériel particulier,
- Échanges multiples

Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)
- **Famille de situation**: ensemble de situations complexes qui présente suffisamment de caractéristiques communes pour mobiliser les mêmes ressources, dans les mêmes conditions de difficulté. Les familles de situations permettent de circonscrire une compétence
- **Programme** : Ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant à atteindre des **acquis d'apprentissage** déterminés pour le développement des compétences.

Ressources internes

- Les connaissances acquises,
- Savoir-faire spécifique
- Un geste technique précis - une attitude adéquate,

Ressources externes

- Un outil matériel ou immatériel particulier,
- Échanges multiples

Le développement d'une compétence donnée requiert l'acquisition d'apprentissages critiques appelés « acquis d'apprentissages » (« learning outcomes »), essentiels et à défaut desquels l'on ne peut pas attester de la maîtrise attendue de la compétence évaluée

Attention : cela ne signifie pas que la compétence est la simple somme des acquis d'apprentissage. Encore faut-il les mobiliser et les combiner adéquatement.

Curriculum ou cursus =
synonyme de programme

Curriculum formel

Référentiel de
compétences

Programme de cours

Curriculum réel

Choix & interprétations
enseignant.es

Activités réalisées

Appropriation des
apprenant.es

Curriculum caché

Modèles de rôle
implicites

Exigences implicites

Culture pro

Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)
- **Famille de situation**: ensemble de situation complexes qui présente suffisamment de caractéristiques communes pour mobiliser les mêmes compétences, dans les mêmes conditions de difficulté. Les familles de situations permettent de circonscrire une compétence
- **Programme** : Ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant à atteindre des acquis d'apprentissage déterminés pour le développement des compétences

Outil utile

Acquis d'apprentissage (AA) ou learning outcomes est l'« énoncé de ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'une unité d'enseignement validée ». Les AA sont définis sous la forme de savoirs, d'aptitudes et de compétences.

Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)
- **Famille de situation**: ensemble de situation complexes qui présente suffisamment de caractéristiques communes pour mobiliser les mêmes compétences, dans les mêmes conditions de difficulté. Les familles de situations permettent de circonscrire une compétence
- **Programme** : Ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant à atteindre des acquis d'apprentissage déterminés pour le développement des compétences

Outil utile

Acquis d'apprentissage (AA) ou learning outcomes est l'« énoncé de ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'une unité d'enseignement validée ». Les AA sont définis sous la forme de savoirs, d'aptitudes et de compétences.

- **Caractérisés par :**

Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)
- **Famille de situation**: ensemble de situation complexes qui présente suffisamment de caractéristiques communes pour mobiliser les mêmes compétences, dans les mêmes conditions de difficulté. Les familles de situations permettent de circonscrire une compétence
- **Programme** : Ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant à atteindre des acquis d'apprentissage déterminés pour le développement des compétences

Outil utile

Acquis d'apprentissage (AA) ou learning outcomes est l'« énoncé de ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'une unité d'enseignement validée ». Les AA sont définis sous la forme de savoirs, d'aptitudes et de compétences.

- **Caractérisés par :**
 - **Niveaux de généralité** : du plus général (fin de cursus = référentiel de compétence) au plus spécifique prenant appui sur un cadre de référence et la littérature

Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)
- **Famille de situation**: ensemble de situation complexes qui présente suffisamment de caractéristiques communes pour mobiliser les mêmes compétences, dans les mêmes conditions de difficulté. Les familles de situations permettent de circonscrire une compétence
- **Programme** : Ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant à atteindre des acquis d'apprentissage déterminés pour le développement des compétences

Outil utile

Acquis d'apprentissage (AA) ou learning outcomes est l'« énoncé de ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'une unité d'enseignement validée ». Les AA sont définis sous la forme de savoirs, d'aptitudes et de compétences.

- **Caractérisés par** :
 - **Niveaux de généralité** : du plus général (fin de cursus = référentiel de compétence) au plus spécifique prenant appui sur un cadre de référence et la littérature
 - **Domaines** : cognitif (savoir), psychomoteur (savoir-faire), socioaffectif (savoir-être)

Concepts

- **Compétences** : Savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations (Tardif, 2006)
- **Famille de situation**: ensemble de situation complexes qui présente suffisamment de caractéristiques communes pour mobiliser les mêmes compétences, dans les mêmes conditions de difficulté. Les familles de situations permettent de circonscrire une compétence
- **Programme** : Ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant à atteindre des acquis d'apprentissage déterminés pour le développement des compétences

Outil utile

Acquis d'apprentissage (AA) ou learning outcomes est l'« énoncé de ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'une unité d'enseignement validée ». Les AA sont définis sous la forme de savoirs, d'aptitudes et de compétences.

- **Caractérisés par** :
 - **Niveaux de généralité** : du plus général (fin de cursus = référentiel de compétence) au plus spécifique prenant appui sur un cadre de référence et la littérature
 - **Domaines** : cognitif (savoir), psychomoteur (savoir-faire), socioaffectif (savoir-être)
 - **Formulation** concrète (mesurable) centrée sur l'apprenant.e >< Intention pédagogique

Niveaux de généralité



F2PUN

Niveaux de généralité

+ général

+ spécifique

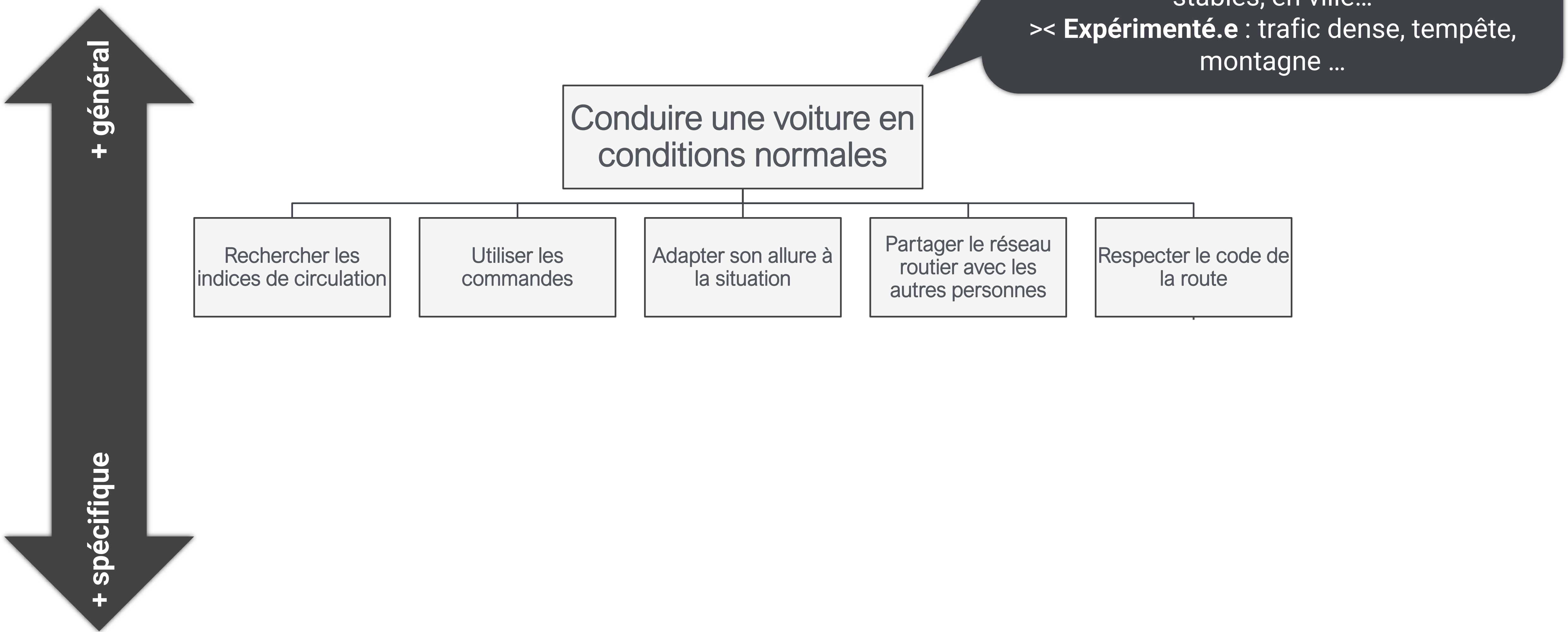
Conduire une voiture en conditions normales

Permis de conduire

Compétence niveau Novice : un trafic modéré, des conditions météorologiques stables, en ville...

>< **Expérimenté.e** : trafic dense, tempête, montagne ...

Niveaux de généralité



Niveaux de généralité

+ général

+ spécifique

Conduire une voiture en conditions normales

Rechercher les indices de circulation

Utiliser les commandes

Adapter son allure à la situation

Partager le réseau routier avec les autres personnes

Respecter le code de la route

Tenir compte de la signalisation verticale et horizontale

Appliquer les distances de sécurité

Choisir la bonne voie de circulation

Permis de conduire

Compétence niveau Novice : un trafic modéré, des conditions météorologiques stables, en ville...

>< **Expérimenté.e** : trafic dense, tempête, montagne ...

Niveaux de généralité



Conduire une voiture en conditions normales

Rechercher les indices de circulation

Utiliser les commandes

Adapter son allure à la situation

Partager le réseau routier avec les autres personnes

Respecter le code de la route

Tenir compte de la signalisation verticale et horizontale

Appliquer les distances de sécurité

Choisir la bonne voie de circulation

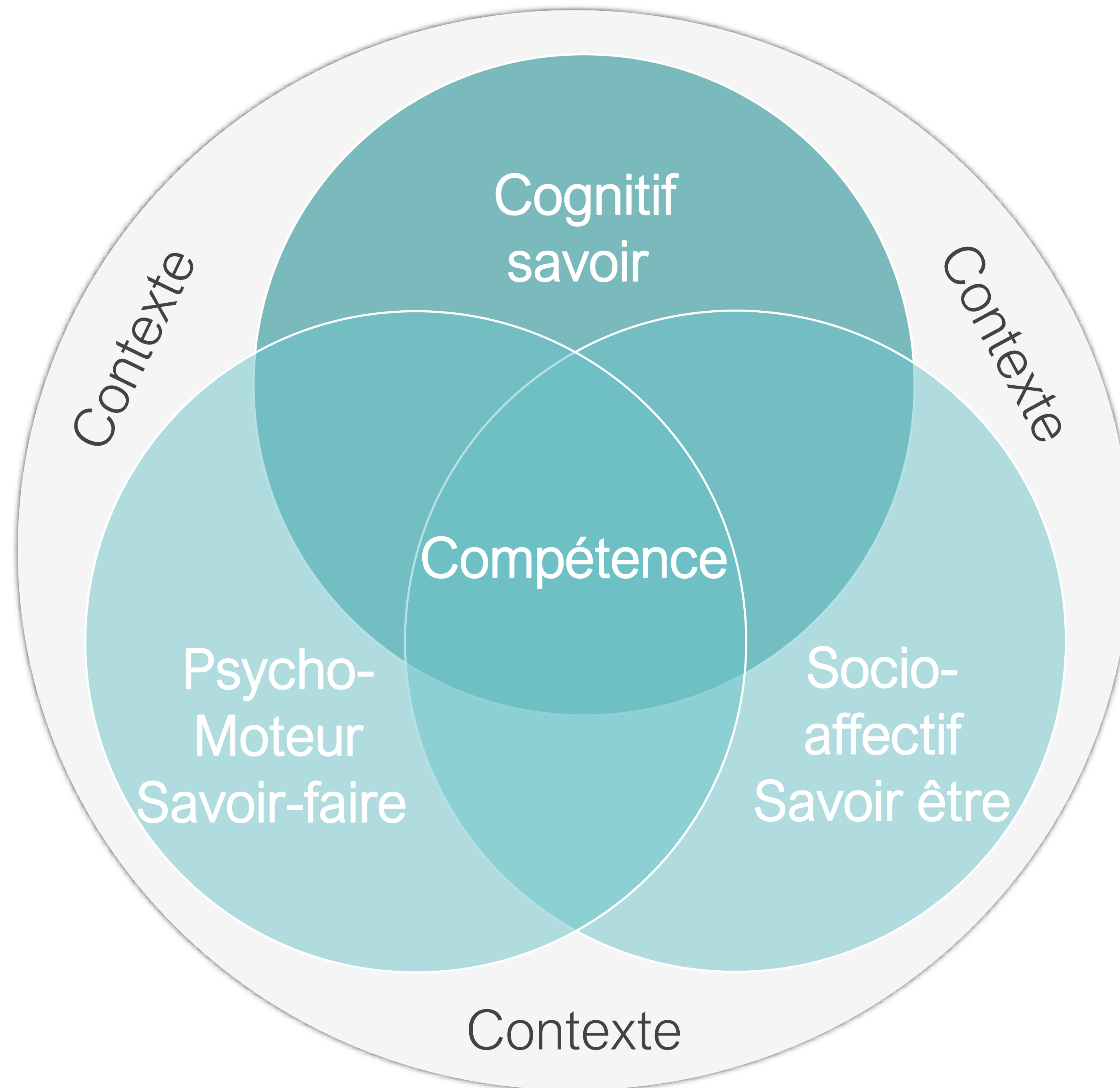
Interpréter le signal B7



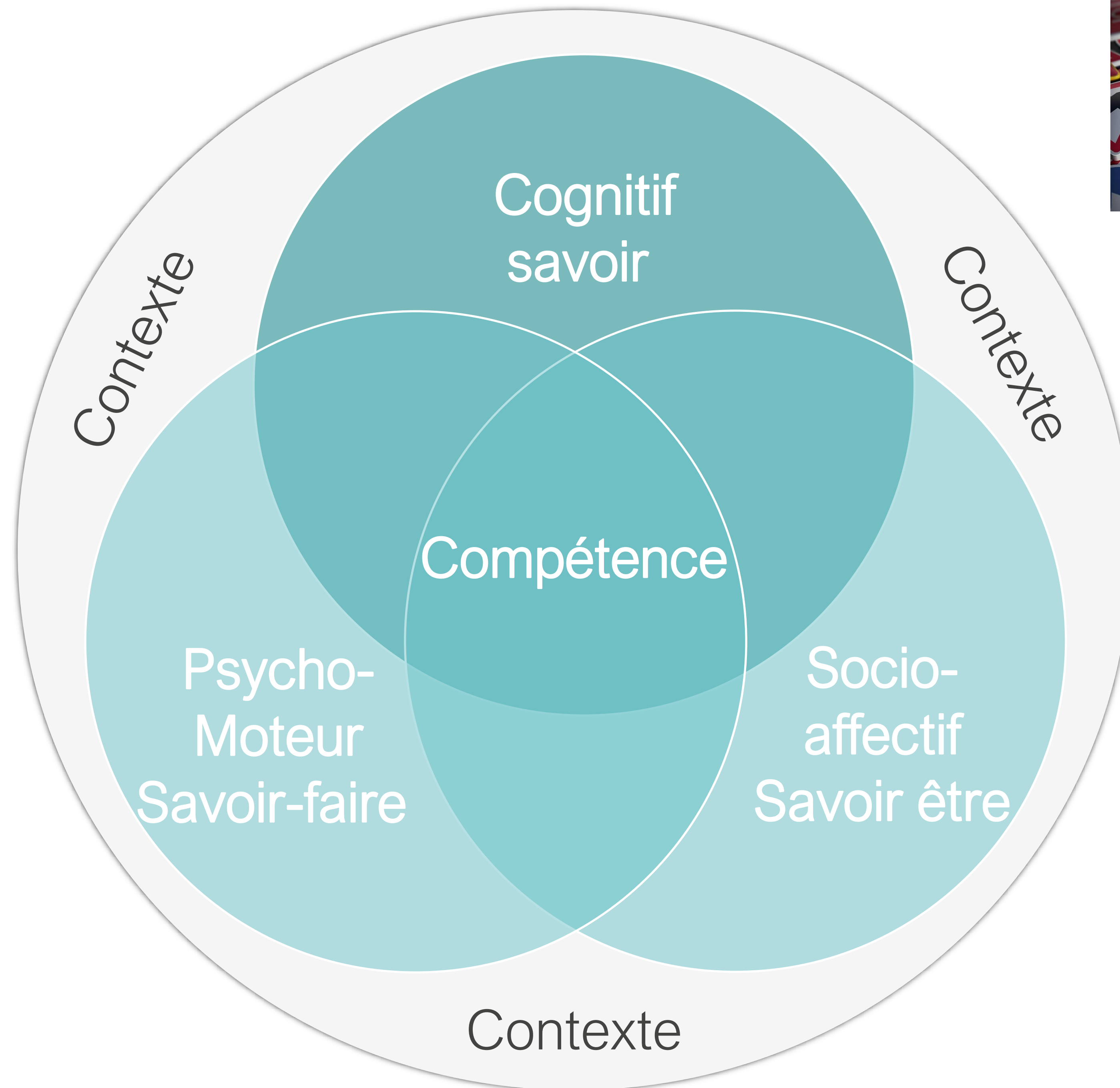
...

Permis de conduire
Compétence niveau Novice : un trafic modéré, des conditions météorologiques stables, en ville...
>< **Expérimenté.e** : trafic dense, tempête, montagne ...

Domaines



Domaines



Vérifier l'acquisition des apprentissages



Rédigez une ou deux **situations d'évaluation complexe** qui permettraient de **vérifier en détail** l'acquisition des apprentissages visés par votre cours dans un contexte idéal.

Ces situations sont votre seul moyen pour **valider** la réussite de votre cours : réfléchissez-y bien!



Une situation complexe est une situation qui, pour être résolue, fait appel à plusieurs éléments (ressources) (...). Une situation complexe n'est pas une simple application d'une notion, d'une règle, d'une formule.

Rédigez une ou deux **situations d'évaluation complexe** qui permettraient de **vérifier en détail** l'acquisition des apprentissages visés par votre cours dans un contexte idéal.

Ces situations sont votre seul moyen pour **valider** la réussite de votre cours : réfléchissez-y bien!



Une situation complexe est une situation qui, pour être résolue, fait appel à plusieurs éléments (ressources) (...). Une situation complexe n'est pas une simple application d'une notion, d'une règle, d'une formule.

AUTHENTIQUE

Rédigez une ou deux **situations d'évaluation complexe** qui permettraient de **vérifier en détail** l'acquisition des apprentissages visés par votre cours dans un contexte idéal.

Ces situations sont votre seul moyen pour **valider** la réussite de votre cours : réfléchissez-y bien!

Quels seraient les problèmes à résoudre et quelles seraient les tâches à réaliser par l'étudiant.es qui prouverait qu'il ou elle est capable ?



Listez pour chaque situation complexe les différentes **étapes et tâches** que l'étudiant.e doit être capable de réaliser pour réussir.
Pensez également à ce que vous observerez lors de la correction ou de l'observation.



Au départ des situations complexes et des tâches à réaliser pour réussir:

- **Explicitiez les apprentissages que votre cours développera** pour permettre aux étudiant.es de résoudre le ou les problèmes
- **Structurez-les sur 2 ou 3 niveaux de généralité**



Au départ des situations complexes et des tâches à réaliser pour réussir:

- **Explicitez les apprentissages que votre cours développera** pour permettre aux étudiant.es de résoudre le ou les problèmes
- **Structurez-les sur 2 ou 3 niveaux de généralité**



Accordez-vous un temps de réflexion pour ajuster vos objectifs en fonction des contraintes tout en maintenant un niveau d'exigence conforme aux besoins de la formation et de leur futur métier



Avez-vous débusqué les softkills que l'étudiant.e devrait être capable de mobiliser pour réussir votre cours ?

- Collaborer
- Gérer son temps
- Organiser son travail
- Établir un leadership
- S'exprimer oralement et par écrit (écriture scientifique, support visuel ...)



Explicitiez l'articulation des objectifs d'apprentissage du cours avec le programme :

1. Explicitiez les prérequis sur lesquels les apprentissages du cours prennent appui
2. Rédigez un petit texte d'introduction pour mettre en lumière les liens entre les apprentissages visés par le cours et les finalités du cursus

Autoévaluation



Cohérence	• Les objectifs du cours sont en cohérence les activités du cours, avec le programme et ses finalités, avec les prérequis des publics cibles. • La présentation des objectifs est structurée de façon cohérente des plus généraux aux plus spécifiques
Réalisme	• Les objectifs visés sont atteignables dans le temps imparti et avec les ressources disponibles
Transparence	• Tous ce qui est développé et évalué en matière d'acquis apprentissage est explicité au sein des objectifs du cours
Formulation	• L'expression des objectifs du cours est centrée sur des comportements mesurables et observables que les étudiant.es doivent démontrer dans des contextes et des conditions spécifiques