



Formation Internationale —
en Pédagogie Universitaire Numérique



Analyse du contexte institutionnel

24 avril 2025



Eric
Uyttnebrouck
Responsable du CAP

ULB UNIVERSITÉ
LIBRE
DE BRUXELLES

FPUN **ARES**

ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

INTRODUCTION



**Analyse du
contexte**



**Acquis
d'apprentissage &
contenus**



**Méthodes
d'enseignement**

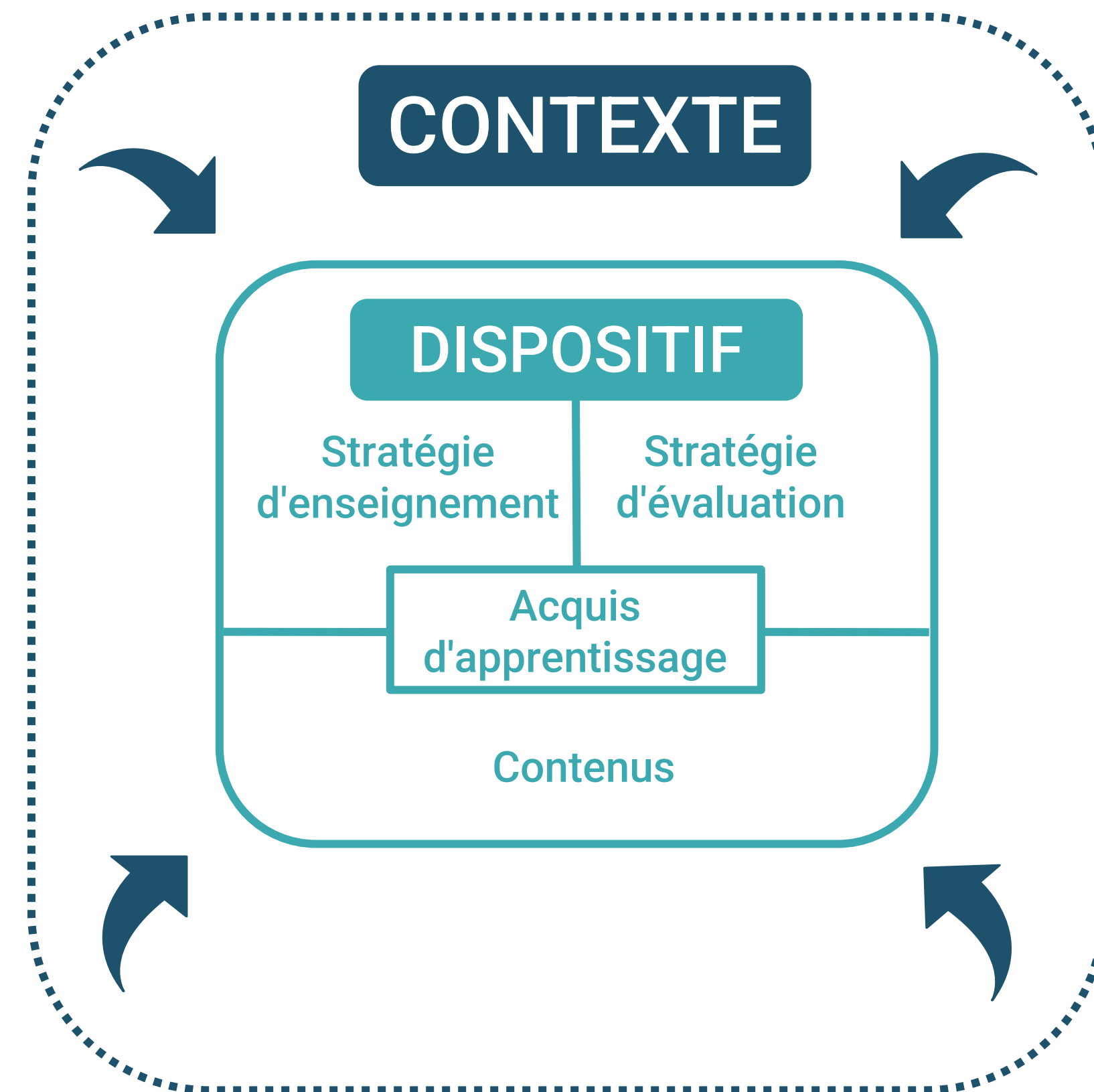


**Évaluation des
apprentissages**



**Évaluation du
dispositif**

IMPACT DU CONTEXTE



Objectif de l'atelier



A l'issue de cet atelier, les participant·es seront en mesure d'exposer les éléments de contexte (international, national, régional, institutionnel, facultaire...) qui auront un impact sur leur projet/dispositif pédagogique.

TABLE DES MATIÈRES

Contexte (inter)national / fédéral / régional

FPUN | L'UNIVERSITÉ : CONTEXTE GÉNÉRAL

6

Le contexte institutionnel

FPUN | CONTEXTE INSTITUTIONNEL

17

La faculté et le programme

FPUN | FACULTÉ ET PROGRAMME

24

Vous, votre cours, vos étudiants

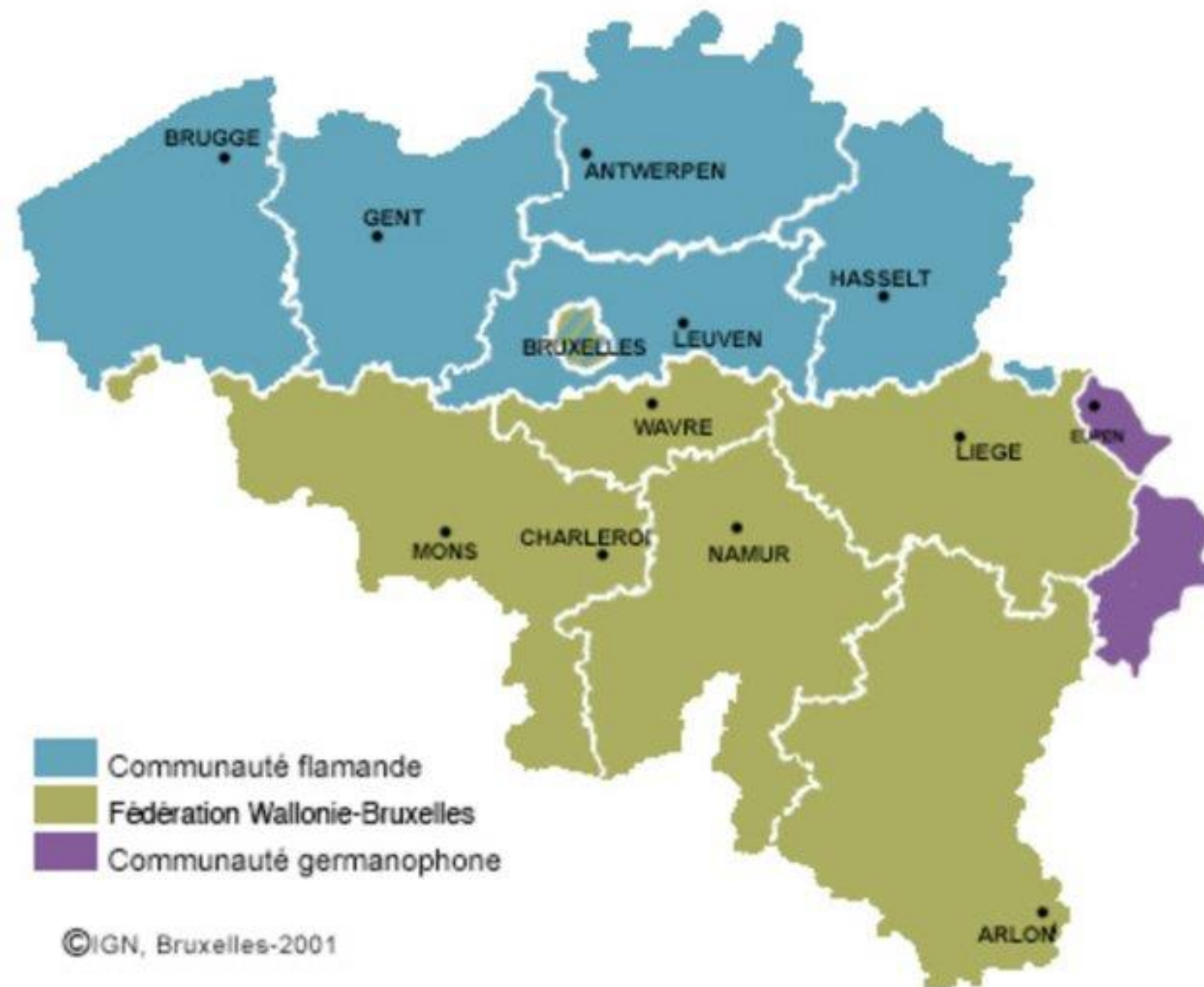
FPUN | FACULTÉ ET PROGRAMME

28

Atelier avec Urte

Contexte (inter)national / fédéral / régional

Bienvenue en Belgique !



- Monarchie constitutionnelle
- Indépendance : 1830
- Population : 11.8 millions
- Cultures germanique (nord) et romane (sud)
- 3 communautés
- 3 langues officielles (français, néerlandais, allemand)
- Le cas particulier de Bruxelles

Le système éducatif belge : enseignement fondamental et secondaire

Pays Age	Brésil	Québec	France	Belgique	Suisse	EUA
3 ans	Éducation infantile	Pré-mat.	Maternelle	Maternelle		Preschool
4 ans					Maternelle	
5 ans		Maternelle				
6 ans	Enseignement fondamental	École primaire	École élémentaire	1ère à 6ème primaire	École primaire	Grammar school
7 ans						
8 ans						
9 ans						
10 ans						
11 ans		Secondaire 1 à 5	Collège	1ère à 6ème secondaire	Secondaire I	Middle school
12 ans						
13 ans			Lycée		Secondaire II	High school
14 ans						
15 ans						
16 ans	Enseignement moyen	Cégep				
17 ans						
18 ans						

Source : Comparaison entre le système d'éducation belge et d'autres systèmes éducatifs — Wikipédia

Le système éducatif belge : enseignement fondamental et secondaire

- Libre choix de l'école et fortes disparités entre écoles (ségrégation socio-économique)
- Pratique contestée du redoublement (68 % des jeunes Bruxellois ont doublé au moins une fois à 17 ans)

Plus de 50 % des élèves francophones fréquentent une « école ghetto »

Pour l'Aped – Appel pour une école démocratique – il existe une corrélation entre l'organisation scolaire en « quasi-marché » et les inégalités de performances. L'association rêve de faire sauter un des derniers tabous de notre enseignement : le libre choix de l'école.

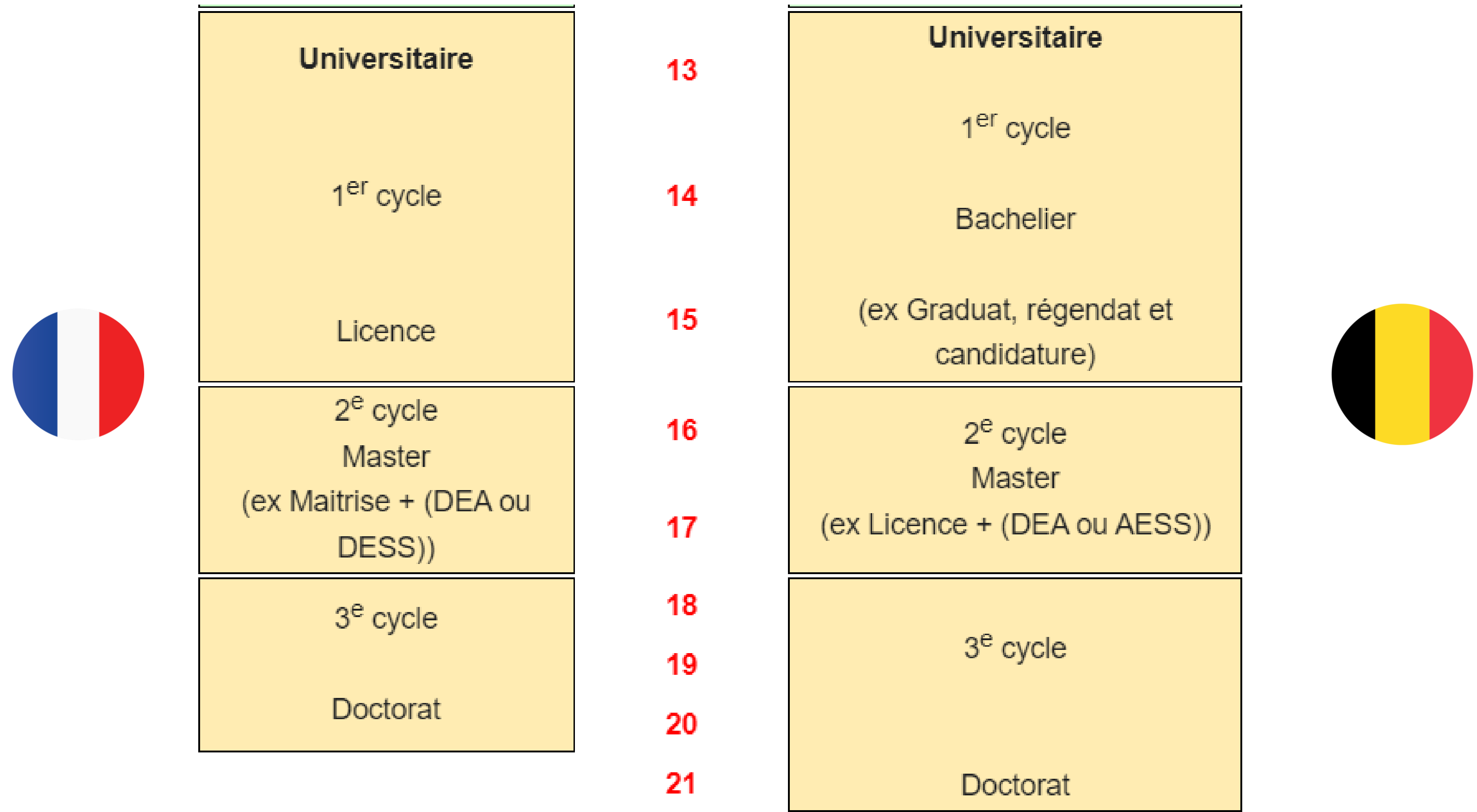
Article réservé aux abonnés



Par **Charlotte Hutin, Eric Burgraff**

Publié le 19/03/2024 à 06:00 | Temps de lecture: 3 min

Le système éducatif belge : enseignement supérieur



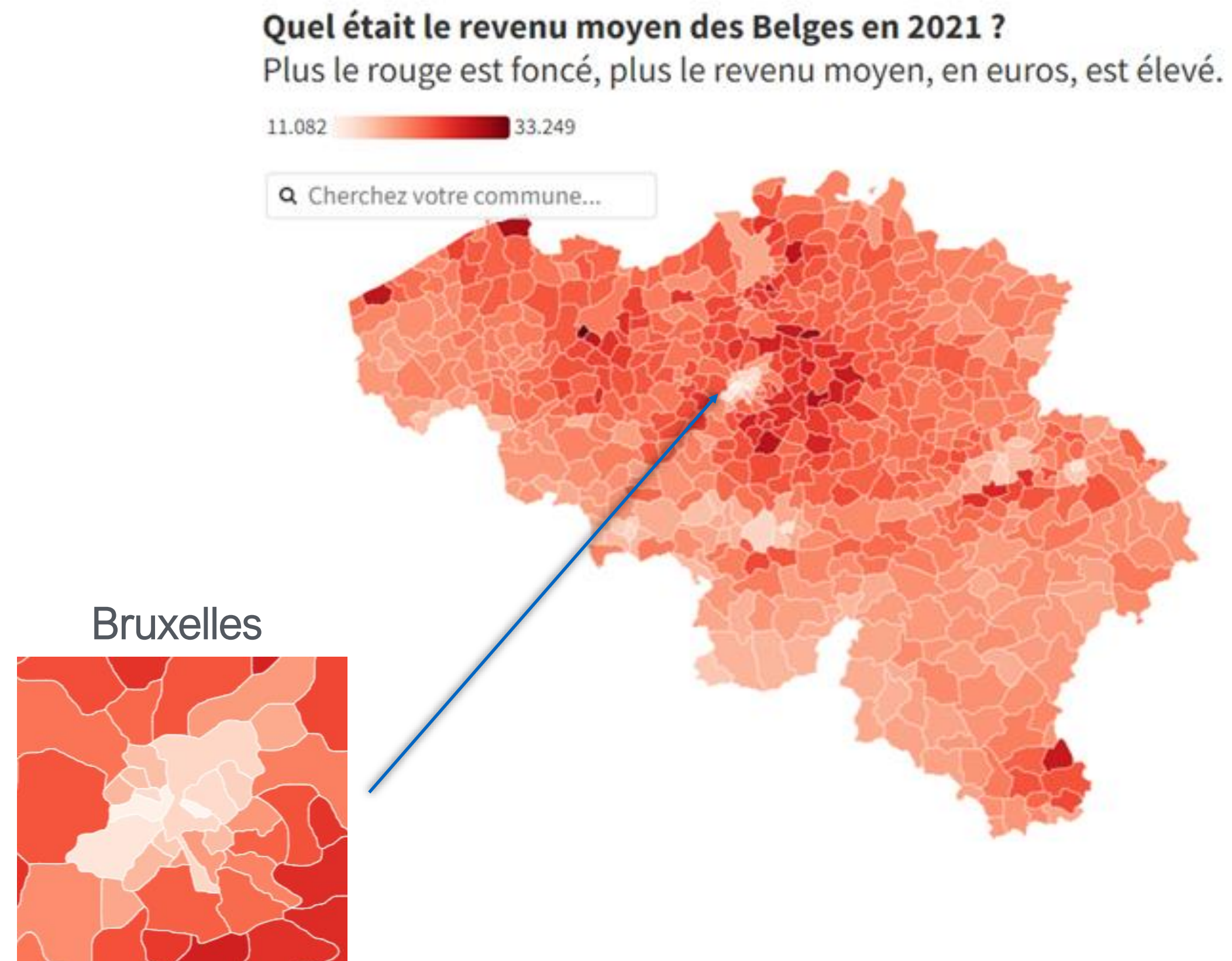
Source : [Comparaison entre le système d'éducation belge et d'autres systèmes éducatifs — Wikipédia](#)

Le système éducatif belge : enseignement supérieur

- Hautes écoles et universités
- Financement à enveloppe fermée (concurrence)
- Pas ou peu de filtres à l'entrée
- Pas d'années préparatoires



Bruxelles



- Une université ancrée à Bruxelles
 - Capitale
 - Capitale européenne
 - Cosmopolite (33% de non-Belges, 104 langues)
 - Mais moins favorisée socio-économiquement

— Chapitre 2

Les principales évolutions de notre environnement qui nous poussent à réfléchir à notre avenir

La légitimité de l'institution universitaire dans une
démocratie en crise

Évolution du rapport au savoir : explosion
des connaissances et des technologies de
l'information et de la communication

Nouvelles temporalités d'apprentissage

Massification de l'enseignement supérieur

Hétérogénéité des acquis scolaires
et socio-culturels des étudiants que nous recrutons

Intensification de la concurrence européenne
et mondiale pour les étudiants

Pression accrue sur les membres des corps
académique et scientifique au niveau
de la production scientifique

Place croissante de la collaboration universitaire
nationale et internationale

Évolution des attentes des étudiants
et des personnels et changement des pratiques
d'utilisation des campus

Le financement des universités n'est pas
à la hauteur de leurs missions

Exemple de l'ULB

Extrait de « [CAP 2030](#) », plan stratégique de l'ULB



A vous !

Le contexte institutionnel

L'Université libre de Bruxelles



- Fondée en 1834
- 4 campus principaux
- 37.539 étudiant·es (32% internationaux)
- 6,2011 membres du personnel (1.526 académiques, 3,014 scientifiques, 1.671 PATGS)
(chiffres 2023-24)
- 12 facultés
- 40 programmes de BA, 150 programmes de MA, 20 écoles doctorales

Les missions

Triple mission

- Enseignement
- Recherche
- Service à la communauté

Enseignement et recherche

- Une égalité théorique
- Une inégalité en pratique
- Une complémentarité de l'ordre du crédo

“We must conclude that the common belief that research and teaching are inextricably entwined is an enduring myth. At best, research and teaching are very loosely coupled.”

Hattie, J., & Marsh, H. W. (1996). The relationship between research and teaching: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 66(4), 507–542. <https://doi.org/10.2307/1170652>

Abstract

A review of various models of the relationship between research and teaching in universities is presented, and the evidence necessary to assess each model is outlined. A meta-analysis of 58 studies demonstrates that the relationship is zero. Suggestions for future directions are provided, and it is argued that a major goal could be to adopt strategies that enhance the relationship between research and teaching. (PsycInfo Database Record (c) 2022 APA, all rights reserved)

Les valeurs, les fondements idéologiques et les missions

- Les origines laïques
- Le libre examen

Quand le projet fut repris, en 1834, le contexte général s'était modifié. L'élément décisif fut la création, par le clergé et plus précisément par l'épiscopat, d'une Université catholique dont le siège fut établi à Malines. La nouvelle institution était engagée ; elle devait lutter « pour défendre la religion et les saines doctrines, pour dévoiler les hérésies et les aberrations des novateurs, pour faire accueillir toute doctrine émanant du Saint-Siège apostolique, pour faire répudier tout ce qui ne découlerait pas de cette source auguste ». Ce caractère ultramontain affiché présentait un double aspect, philosophique d'une part, politique de l'autre. En effet, la « source auguste » avait, en 1832, par la bulle « Mirari vos », condamné les libertés modernes, les principes même sur lesquels était assise la Constitution belge. Les libéraux, au sens large du terme, se sentirent donc dans l'obligation de réagir lorsque fut définitivement connue, au printemps de l'année 1834, l'intention d'ouvrir les cours à Malines au début de l'année académique suivante.

Uyttebrouck, A. (1976). [Les libéraux et la fondation de l'Université libre de Bruxelles](#). Dans *Eglise et enseignement*, Actes du Colloque du Xe anniversaire de l'Institut d'Histoire du Christianisme de l'Université Libre de Bruxelles, Editions de l'Université de Bruxelles, Bruxelles, p. 169-179.



La pensée ne doit jamais se soumettre, ni à un dogme, ni à un parti, ni à une passion, ni à un intérêt, ni à une idée préconçue, ni à quoi que ce soit, si ce n'est aux faits eux-mêmes; parce que, pour elle se soumettre, ce serait cesser d'exister.

(Henri Poincaré)

qq citations

L'organisation, les financements et la prise de décision

Une université participative

Une tradition d'indépendance

Les ressources (matérielles, humaines et structurelles) à disposition au niveau institutionnel

Support aux enseignants : Centre d'appui pédagogique + parfois conseil pédagogique facultaire

Support aux étudiants : Service d'accompagnement aux apprentissages (SAA)

Plate-forme (LMS) : Moodle

Autres outils disponibles : Wooclap, EZCast, Passnum, ...





A vous !

La faculté et le programme

La faculté / le département

- Taille
- Histoire
- Équipe pédagogique
- Culture
- Support local disponible
- Outils locaux disponibles
- Principales problématiques
- ...

Le programme

Quelles sont les caractéristiques du programme dans lequel le cours s'inscrit ?

- Compétences visées ?
- Organisation générale?
 - approche cours ou approche programme ?
 - Horaire de jour ou décalé ?
- Niveau d'entrée des étudiants (Bachelier ou de Master ?)
- ...



A vous !

Vous, votre cours, vos étudiants

Suite à l'atelier *Public cible* avec Urte !

Grille récapitulative

Niveau	Positivement (Opportunités)	Négativement (Menaces)
International		
National ou régional		
Institutionnel		
Facultaire/départemental/ programme		

Grille récapitulative - exemples

Niveau	Positivement (Opportunités)	Négativement (Menaces)
International		
National ou régional	Directives du ministère de l'Enseignement Supérieur (Edith) Mise à disposition de points numériques par le Ministère (Félix)	Hausse des effectifs étudiants Zone à risque avec des attaques terroristes (Nafissatou) Contraintes de transport (Madelaine) Instabilité du réseau électrique (Madelaine) Baisse du niveau en français (Claver)
Institutionnel	Connexions à haut débit dans tout le campus (Zolimboahangy) Développement de MOOCs depuis 2014 (Alban, Félix) Expérience en FOAD (Insa) Plan stratégique de l'Université (Innocent)	Accès insuffisant/instable à internet Manque de supports pédagogiques (Narcisse) Manque de matériel (Paul) Faibles compétences des enseignants en pédagogie universitaire numérique (Ousmane)
Facultaire/départemental/ programme		Approche cours et non approche-programme (Jacques)

A group of diverse students are seated at long tables in a modern, brightly lit classroom or lecture hall. Some students are looking towards the camera, while others are looking at their laptops or towards the front of the room. The students are of various ethnicities and ages. In the foreground, a student with long, curly hair is seen from the side, looking towards the front. Another student in the background has their hand raised. Several laptops are open on the tables, and a coffee cup is visible in the foreground. A large, white, stylized logo is overlaid on the center of the image.

FiPUN

Formation Internationale
en Pédagogie Universitaire Numérique