



Formation Internationale —
en Pédagogie Universitaire Numérique





Ariane Bachelart

Conseillère pédagogique au CAP

ULB UNIVERSITÉ
LIBRE
DE BRUXELLES

FPUN

ARES

ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

DISPOSITIFS HYBRIDES

Première approche

OBJECTIFS



À l'issue de l'atelier, les participant·es seront capables de :

- **Identifier** les **différentes dimensions** d'un dispositif qui peuvent être hybridées ;
- **Analyser** un dispositif existant en repérant les leviers d'hybridation ;
- **Formuler** des **propositions d'hybridation** réalistes et contextualisées

INTRODUCTION A L'HYBRIDATION

Selon vous

Quelles sont les différentes manières de modifier
un dispositif pédagogique pour mieux répondre aux
besoins et contraintes des situations d'enseignement ?

HYBRIDER

- Sens commun : combiner des éléments de natures différentes pour créer une forme nouvelle.
- En pédagogie : combiner différentes dimensions d'un dispositif pédagogique pour l'adapter :
 - aux **besoins** des étudiant.es
 - aux **contraintes** du contexte

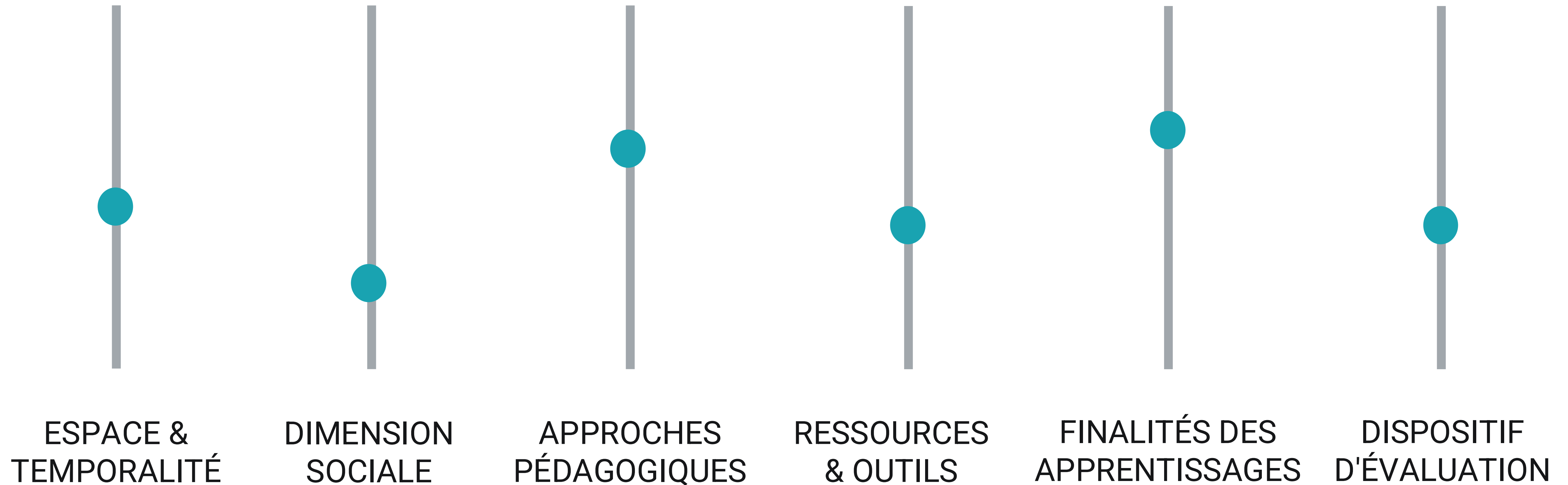


Dépasser la réflexion présence-distance
Veiller à un dispositif cohérent et efficace

DIMENSIONS HYBRIDABLES

DIMENSIONS HYBRIDABLES

6 DIMENSIONS



Paquelin & Lachapelle-Bégin (2022)

CAS ILLUSTRATIF

Madame Amina – Introduction à la gestion

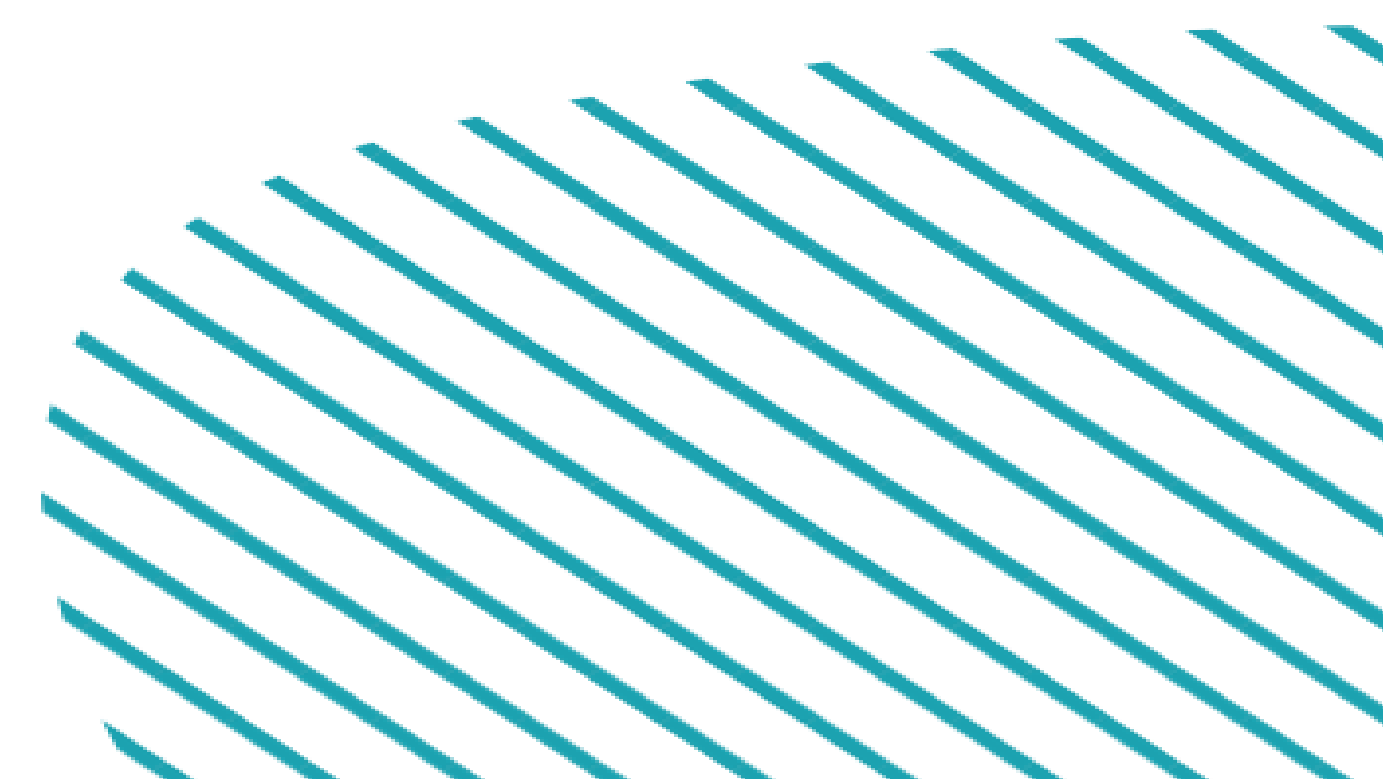


Contexte

- 150 étudiant·es en 1ère année de sciences économiques
- Cours magistral en amphi, 2x2h/semaine, pendant 12 semaines
- Très peu d'interactions, une seule évaluation finale
- Présence physique obligatoire mais beaucoup d'absentéisme
- Plateforme Moodle disponible mais peu exploitée
- L'enseignante est motivée à faire évoluer son cours (difficultés d'engagement des étudiant·es, envie de pédagogie plus active)

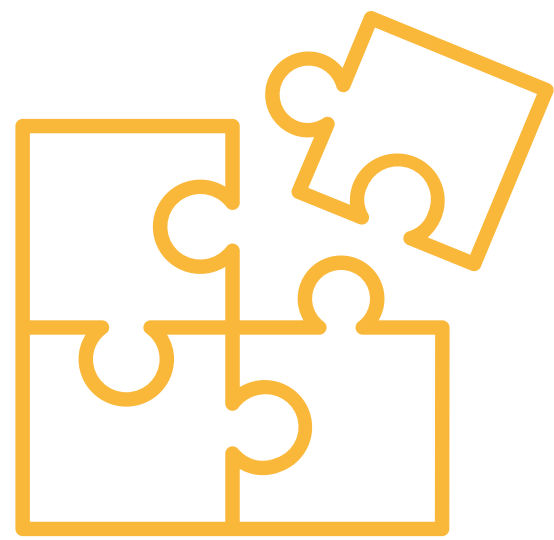


ESPACE & TEMPORALITÉ



ESPACE & TEMPORALITÉ

Question : Où, quand, et à quel rythme les apprentissages auront-ils lieu ?



Éléments modulables

- **Spatialité** : présentiel, distanciel, hybride ou bimodal
- **Temporalité** : synchrone (en direct) ou asynchrone (en différé)
- **Durée** : modulation de la durée des activités
- **Rythme** : rythme d'alternance entre les modalités

TROIS MODALITÉS



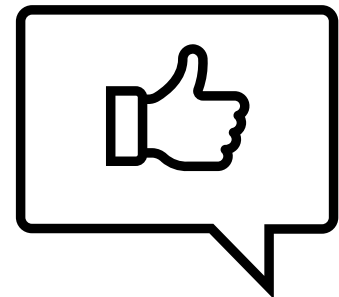
DEUX PHASES



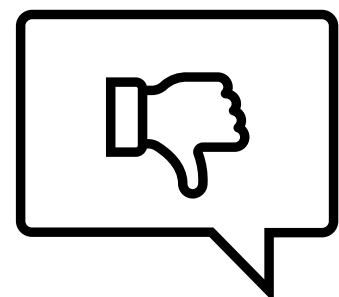
TROIS PHASES



ESPACE & TEMPORALITÉ



- Adaptation aux contraintes logistiques
- Flexibilisation (adaptation à la variété des profils et des besoins)
- Favoriser l'autonomie et la régularité du travail
- Remobiliser le présentiel pour des activités à forte valeur ajoutée



- Risque d'augmentation de la charge de travail des étudiant.es
- Besoin d'encadrer et engager le travail à distance
- Inégalités d'accès aux outils, à l'électricité ou à internet

ESPACE & TEMPORALITÉ

CAS ILLUSTRATIF

Madame Amina – Introduction à la gestion

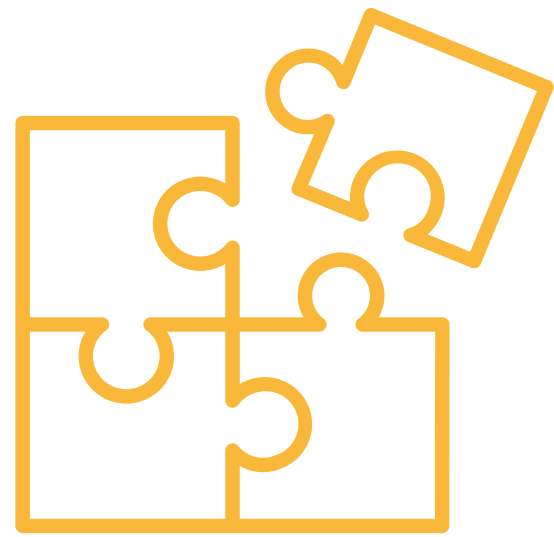
1 cours magistral sur 2 transformé en une activité en ligne (capsules vidéo + quiz; sur Moodle).

- **Flexibilisation** de la formation (à distance)
- **Remobilisation du présentiel** : activités de consolidation, échanges, études de cas en petits groupes.



DIMENSION SOCIALE

Question : Quelles formes d'interactions seront proposées entre les acteurs du dispositif ?

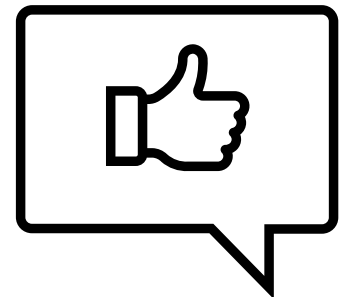


Eléments modulables

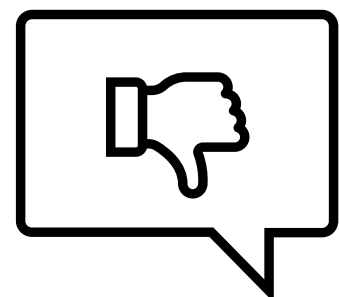
- **Les interactions** : fréquence et nature (entre étudiant.es, avec l'enseignant.e ou d'autres acteurs)
- **L'accompagnement** : fréquence et nature (type d'accompagnement)

DIMENSION SOCIALE

DIMENSION SOCIALE



- Favoriser la co-construction des savoirs
- Soutenir l'engagement et la motivation des étudiant.es
- Acquisition de compétences collaboratives
- Accompagnement plus personnalisé (feedbacks, tutorat, etc.)



- Difficultés logistiques ou techniques
- Augmentation de la charge de travail (enseignant.e & étudiant.es)
- Encadrement des travaux en groupe

DIMENSION SOCIALE

CAS ILLUSTRATIF

Madame Amina – Introduction à la gestion

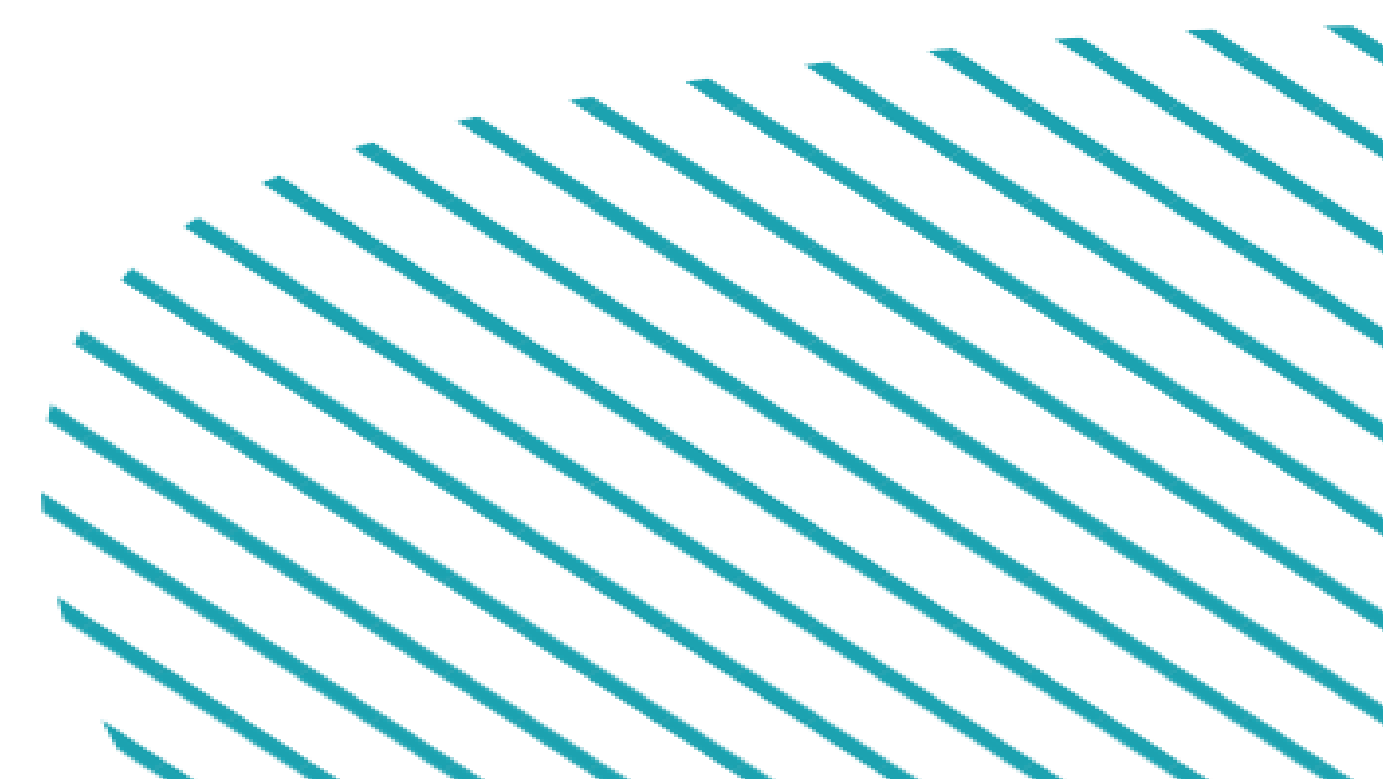


Séance en présentiel : travaux en binômes ou en petits groupes (études de cas, mini-débats).

+ **Forum thématique (Moodle)** : pour les questions et discussions sur les contenus à distance. Présence de l'enseignante dans certains fils de discussion une fois par semaine.

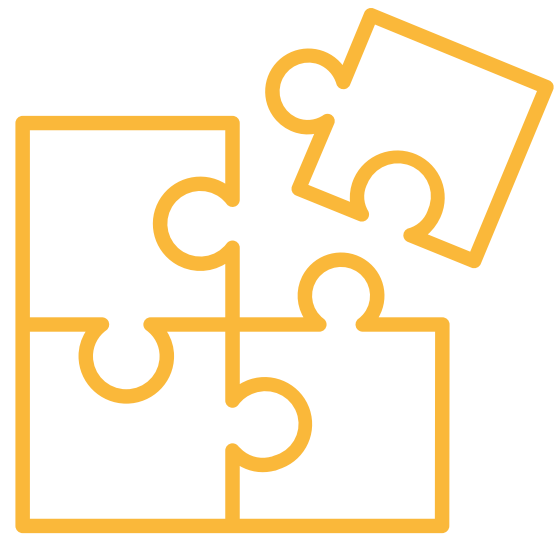


APPROCHE PÉDAGOGIQUE



APPROCHE PÉDAGOGIQUE

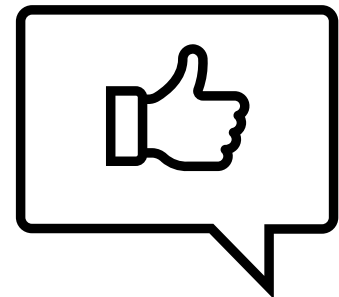
Question : Quelles méthodes pédagogiques seront mobilisées ?



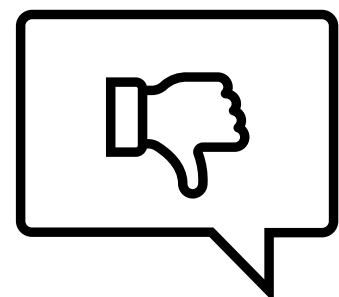
Éléments modulables

- **Méthodes pédagogiques** : transmissives et/ou actives (étude de cas, résolution de problèmes, projet, simulation, etc.)
- **Posture de l'enseignant.e** : centré.e enseignement ou apprentissage

APPROCHE PÉDAGOGIQUE



- Flexibilisation (adaptation à la variété des profils et des besoins)
- Soutenir l'engagement et la motivation des étudiant.es
- Favoriser l'ancrage des apprentissages et le développement de compétences transversales



- Changement de posture déstabilisant (enseignant.e & étudiant.es)
- Augmentation de la charge de travail (enseignant.e & étudiant.es)

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

CAS ILLUSTRATIF

Madame Amina – Introduction à la gestion



Approche par problème : chaque semaine :

- Semaine 1 : à distance : visionnage de capsules vidéo + quiz
- Semaine 2 : en présence : étude de cas

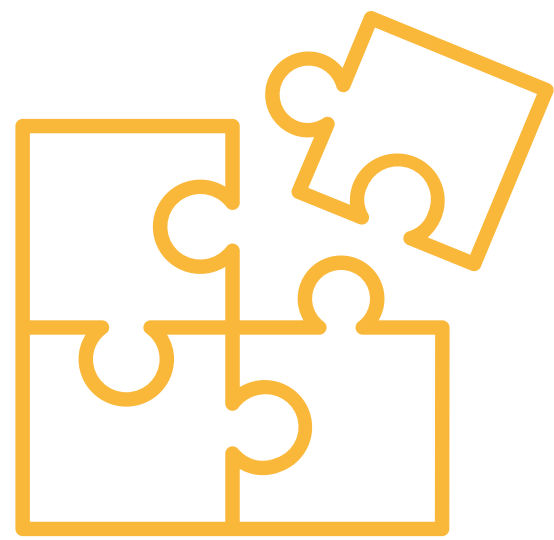
Engager les étudiant.es à **mobiliser** activement les contenus théoriques > **Changement de posture.**



RESSOURCES & OUTILS

RESSOURCES & OUTILS

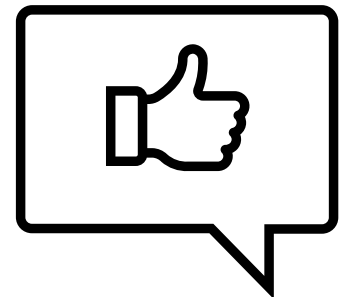
Question : Quels types de ressources et outils seront mobilisés ?



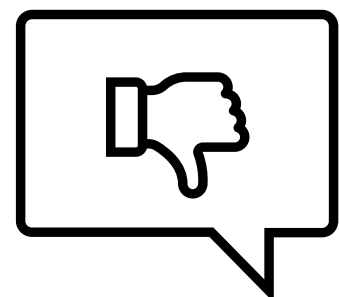
Éléments modulables

- **Type de ressources** : textuelles, audiovisuelles, interactives, etc.
- **Finalités** : transmission, expérientiel, évaluation, production, etc.

RESSOURCES & OUTILS



- Soutenir à la réalisation des activités
- Flexibilisation (adaptation à la variété des profils et des besoins)
- Développement des compétences numériques et techniques



- Choix multifactoriel complexe pour la sélection
- Augmentation de la charge de travail (enseignant.e & étudiant.es)
- Difficultés logistiques ou techniques

CAS ILLUSTRATIF

Madame Amina – Introduction à la gestion

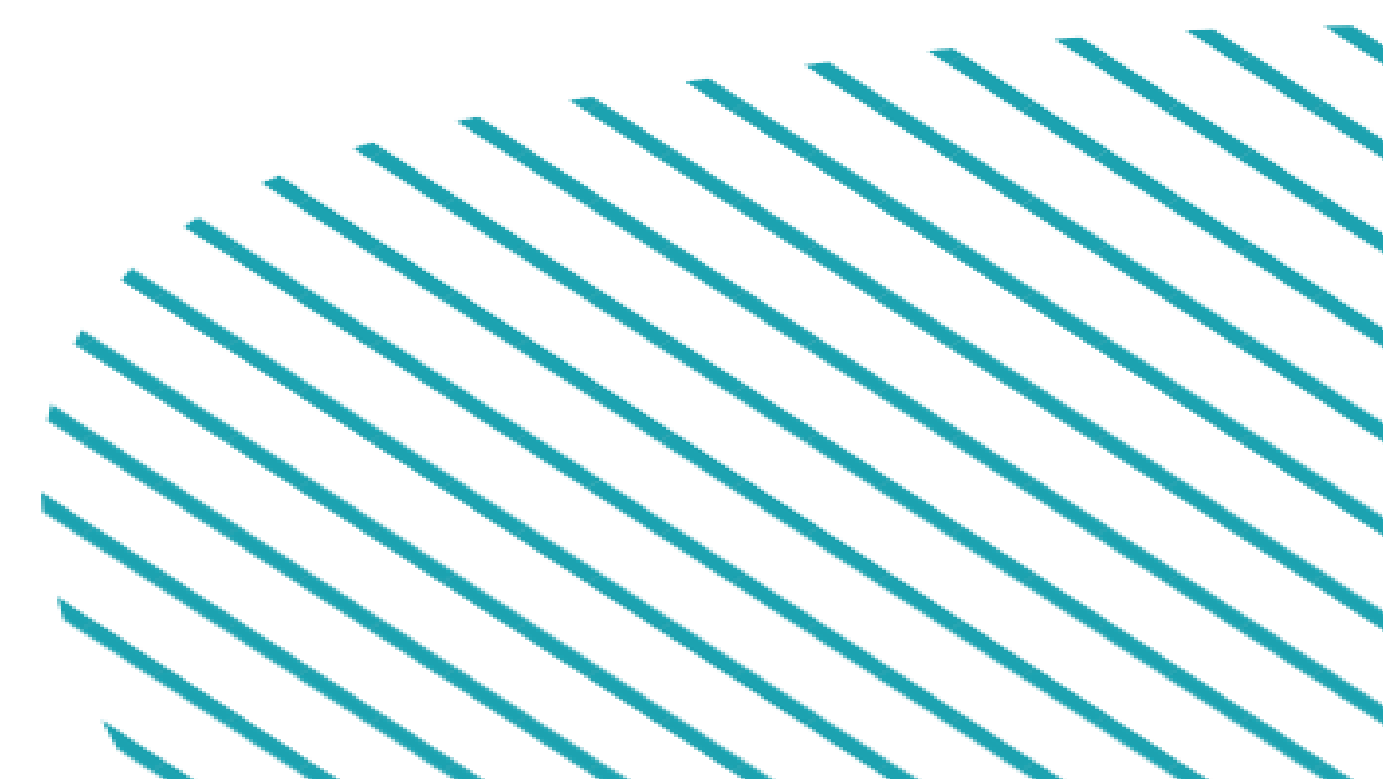


Utilisation de Moodle pour :

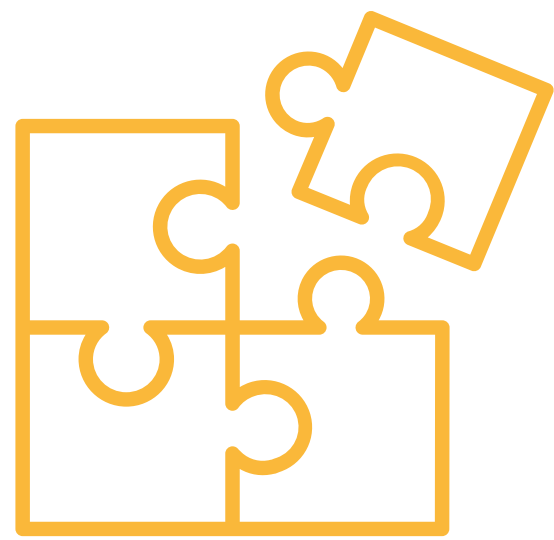
- vidéo + quiz (transmission & auto-évaluation)
- Dépôt des réponses quax questions dirigées (travaux de groupe en présentiel)
- Sondage (retours sur expérience d'apprentissage, difficultés)



FINALITÉ DES APPRENTISSAGES



Questions : Quel est le niveau attendu d'engagement cognitif et de mobilisation des apprentissages ?

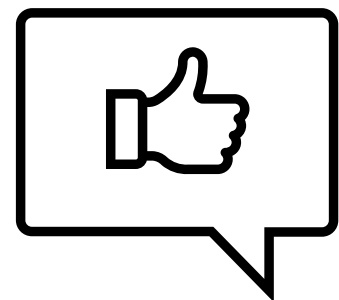


Éléments modulables

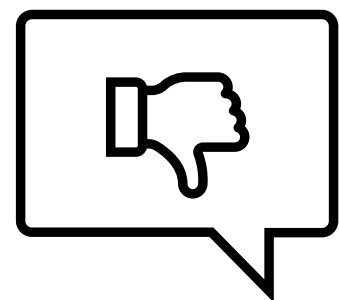
- **Type de savoir :** savoirs, savoirs-faire, compétences transversales
- **Niveau d'engagement cognitif :** mémorisation, application, etc.
- **Degré de contextualisation :** théorique, ancré dans des situations réelles, problèmes complexes et authentiques

FINALITÉ

FINALITÉ



- Cohérence du dispositif pédagogique (alignement pédagogique)
- Soutenir l'engagement et la motivation des étudiant.es
- Préparer aux situations complexes (milieu professionnel)



- Augmentation de la charge de travail (enseignant.e & étudiant.es)
- Nécessite un climat sécurisant (droit à l'erreur, rétroactions positives)
- Travail important de préparation (production, communication, corrections, etc.)

FINALITÉ

FINALITÉ



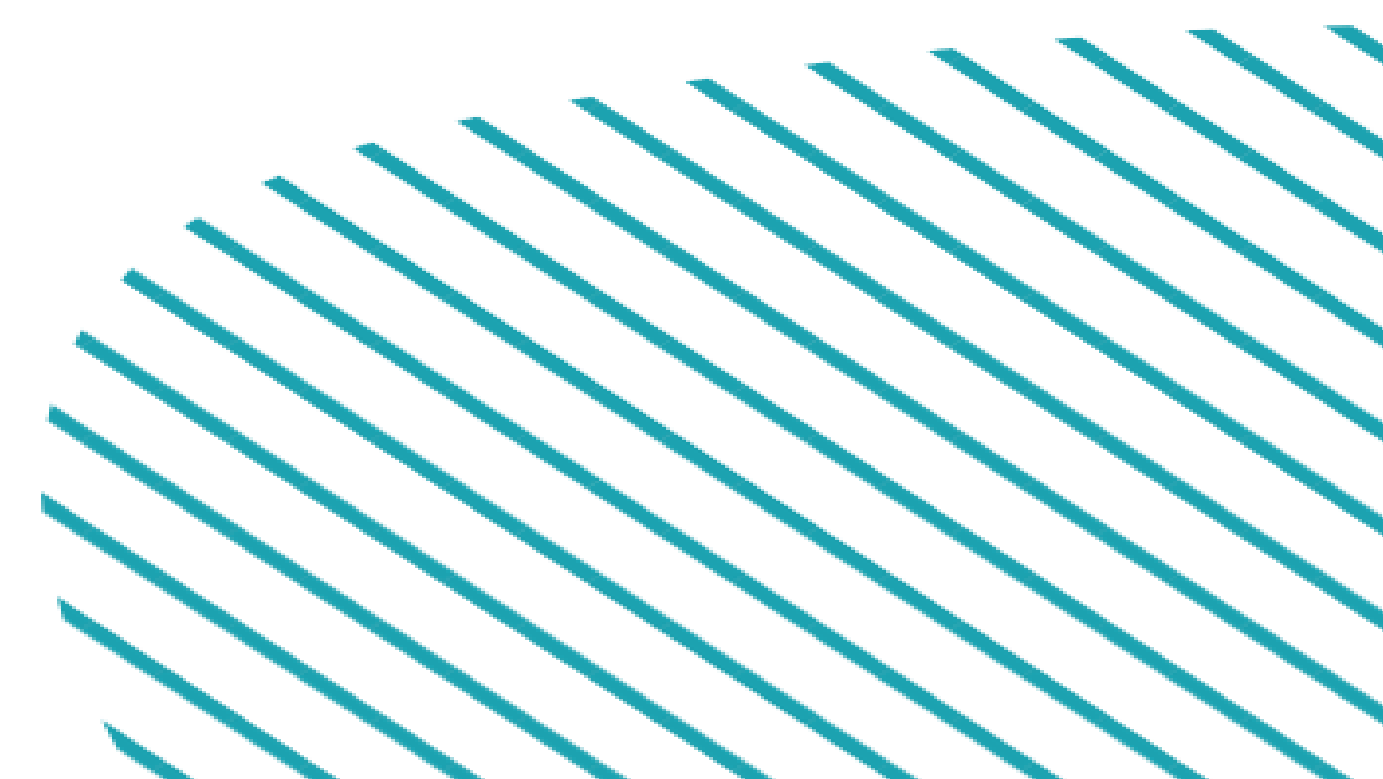
CAS ILLUSTRATIF

Madame Amina – Introduction à la gestion

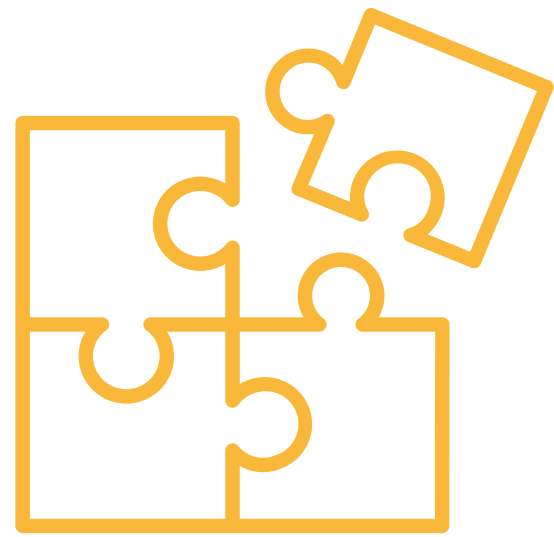
Développement de **compétences concrètes** et appliquées à des situations **professionnelles simulées**.



ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

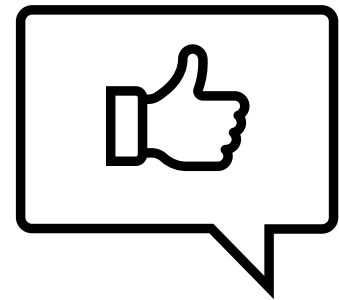


Question : Quelles modalités d'évaluation seront mises en place ?

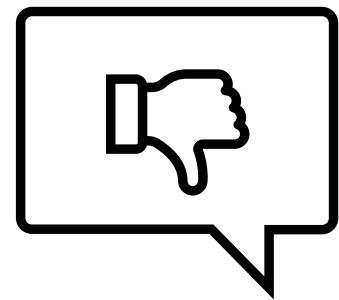


Éléments modulables

- **Type d'évaluation** : formative, certificative, diagnostic
- **Objet** : connaissances, compétences, postures, processus, etc.
- **Moment** : avant, pendant, après, tout au long
- **Modalités** : en présence, à distance, individuellement, collectivement, etc.



- Flexibilisation (adaptation à la variété des profils et des besoins)
- Soutenir la prise de recul sur les acquis (auto-évaluation & régulation)
- Soutenir la régularité du travail



- Augmentation de la charge de travail (enseignant.e & étudiant.es)
- Nécessite un climat sécurisant (droit à l'erreur, rétroactions positives)
- Travail important de préparation (production, communication, corrections, etc.)

CAS ILLUSTRATIF

Madame Amina – Introduction à la gestion



Diversification des évaluations :

- A distance, pendant : Quiz (évaluation formative)
- En présence, pendant : travaux de groupes (évaluation certificative)
- En présence, après : examens en présentiel (évaluation certificative)

CONCLUSION

CONCLUSION

Dimension	Avant	Après
Espace et temporalité	Présentiel, horaires fixes, peu de flexibilité	Plus de flexibilité à distance
Dimension sociale	Interactions limitées, travail individuel	Travail collaboratif, échanges en classe
Approches pédagogiques	Centrée enseignement, cours magistraux, peu d'activités	Centrée apprentissage, intégration d'études de cas et activités actives
Outils et ressources	Support papier uniquement	Moodle (dépôt, ressources variées)
Finalité des apprentissages	Peu d'application concrète	Analyse de situations concrètes
Dispositif d'évaluation	Évaluations sommatives en présentiel, peu de rétroactions formatives	Diversification des évaluations, intégration de feedbacks formatifs

CONCLUSION



- Risque de **surcharge de travail**
 - Des étudiants (équilibre présentiel-distanciel)
 - De l'enseignante
- **Manque d'assiduité** à distance (motiver & soutenir)
- **Difficultés techniques** (anticiper & accompagner)
- **Incompréhensions** sur les attentes ou les modalités (communiquer)

HYBRIDATION EN CONTEXTE

PAR GROUPE DE 4

ACTIVITÉ

1

Lecture, analyse et propositions de modifications

- Lire le cas
- Choisir 2 dimensions pertinentes
- Détailler les changements à apporter, avantages & limites
- Préparer la restitution



2

Restitution

- Dimensions choisies
- Modifications proposées et avantages
- Défis à surmonter
- Préparer la restitution



3

Discussion collective

- Choix des dimensions
- Différentes propositions
- Difficultés



Monsieur Diallo – Introduction au droit civil



Contexte

- 200 étudiant·es en 1re année de licence en droit civil
- Cours magistral en amphithéâtre, 2×2h/semaine pendant 12 semaines
- Très peu d'interactions, pas d'activités complémentaires
- Plateforme Moodle disponible mais utilisée uniquement pour le plan de cours
- Connexion Internet globalement bonne sur le campus et à domicile
- Une seule évaluation finale écrite en fin de semestre
- L'enseignant est motivé à faire évoluer son cours (manque d'engagement, besoin de flexibilité, envie d'approches plus actives, ...)



PAUSE

ETUDE DE CAS

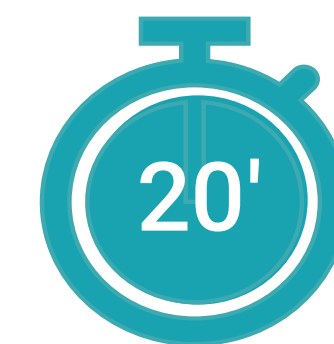


Analyse





Restitution



Discussion

CONCLUSION

CONCLUSION

Hybrider, c'est repenser son dispositif pédagogique dans toutes ses dimensions – pas seulement dans l'alternance présentiel/distanciel – pour mieux répondre aux objectifs d'apprentissage, aux contraintes du contexte, et aux profils des étudiant·es et des enseignant·es.



Il n'y a pas une bonne forme d'hybridation

On peut tester, vérifier et adapter pour trouver la meilleure formule



Questions ?

Ressources



BIBLIOGRAPHIE

- Didier Paquelin, Laurence Lachapelle-Bégin. **Hybridation : principes et repères**. [Rapport de recherche] Université Laval (Québec, Canada). 2022. ffhal-03718900
<https://hal.science/hal-03718900/document>
- Patrice Laisney, Valerie Campillo-Paquet, Hélène Cheneval-Armand, Maria Antonietta A Impedovo. Livre blanc : **Guide pour hybrider son enseignement**. 2023. ffhal-04118696f
<https://amu.hal.science/hal-04118696/document>
- Mokthar Ben Henda. **Guide d'un projet de formation hybride ou entièrement à distance**. Parsi : AUD: Agende universitaire de la francophonie. 2021. Eve Saymard, cursus ingénieur agronome TERPPA, 2010, Supagro Montpellier
https://www.auf.org/wp-content/uploads/2021/02/Guide-HYBRIDE_22012021.pdf
- Charlier B., Deschryver N. et Peraya D., **Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides**, Distances et savoirs 2006/4, Volume 4, p. 469-496.
https://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/bachelor_74111/Cours_2010_2011/semestre1/cours11/charlier_deschryver_peraya_2006.pdf
- Réseau Canopé : **La formation hybride : bulletins de veille**
https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/dossiers-thematiques_hybridation-de-lapprentissage.html

FIPUN

Formation Internationale —
en Pédagogie Universitaire Numérique