

FIPUN 2025 : FICHE DESCRIPTIVE DE L'ATELIER

22 avril 2025 – 18 juillet 2025

Titre de l'atelier	Plateformes numériques : Padlet, Google Drive, Classroom screen
Formateur.s / Formatrice.s	Urté Penkauskaitė
Acquis d'apprentissage (SMART) ¹	À l'issue de cet atelier, les participants seront capables de : • Utiliser les fonctionnalités de base des plateformes Padlet, Google Drive et ClassroomScreen • Comparer les plateformes numériques suivantes : Moodle, Google Classroom, Padlet, Google Drive, et ClassroomScreen • Identifier les plateformes susceptibles d'être utiles dans leur enseignement
Compétences du référentiel qui seront travaillées durant l'atelier	• Voir « Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage » (p.4)
Contenus clés (points abordés)	Diverses fonctionnalités des plateformes Padlet, Google Drive et Classroom Screen.

¹ Un objectif SMART est...

Spécifique - Il décrit un comportement, une réalisation ou un résultat précis qui est observable.

Mesurable - Il est quantifiable et comporte des indicateurs, ce qui permet de le mesurer.

Axé sur un Auditoire particulier - Il est approprié et adapté à votre auditoire cible.

Réaliste - Il est réalisable à l'aide des ressources disponibles.

Temporel - Il énonce un calendrier au cours duquel l'objectif sera réalisé.

Méthodes d'enseignement - apprentissage <i>Par exemple : exposé magistral, classe inversée, étude de cas, etc.</i>	Une brève présentation de chaque plateforme, suivie d'une prise en main par les participants.
Activités proposées <i>(préciser si c'est avant, pendant ou après l'atelier)</i>	Les participant.es prendront d'abord le rôle d'apprenant.es pour découvrir les fonctionnalités de Padlet, puis iels testeront la plateforme en tant qu'éditeurices. Concernant Google Drive et Classroom Screen, nous explorerons ensemble leurs principales fonctionnalités à travers des démonstrations et des échanges collectifs.
Durée (ex. 1 atelier x 3 h ; 2 ateliers x 2h)	1 atelier de 3 heures
Evaluation	
<i>Comment les participant.es seront-ils évalués ? Pourriez-vous lister toutes les tâches que les participant.es réaliseront et préciser quelles tâches conduiront à une évaluation formative, ainsi que celles qui resteront des productions non corrigées par le formateur ?</i>	Il s'agit d'un atelier de découverte, il n'y aura donc pas d'évaluation formative. Cependant, plusieurs questions diagnostiques ou d'auto-évaluation seront posées afin d'identifier le niveau de connaissance de chaque participant sur les différentes plateformes.
Charge de travail estimée <i>Combien de temps les participants auront-ils besoin pour réaliser les tâches demandées ? (préciser si c'est avant, pendant ou après l'atelier)</i>	Si les plateformes présentées suscitent l'attention des participants, ceux-ci pourraient envisager de consacrer au moins trois heures pour les approfondir ou intégrer une ou plusieurs de ces plateformes dans leur projet personnel.

Principales références bibliographiques	-
Lectures obligatoires	-
Lectures facultatives	-

Référentiel de compétences et acquis d'apprentissage

COMPÉTENCES « ENSEIGNEMENT »

OUI	NON	1. Concevoir un dispositif de formation et d'évaluation cohérent, efficace et pertinent
		1.1. Identifier les spécificités du public cible (analyser son public dans sa diversité, déterminer les besoins d'apprentissage)
		1.2. Rédiger des objectifs d'apprentissage (Acquis d'apprentissage) pertinents et SMART (contenu propre et programme)
x		1.3. Choisir et combiner les activités d'apprentissage, les outils (numériques ou non) et le matériel didactique, en fonction des spécificités et besoins du public cible et des contraintes contextuelles pour atteindre des objectifs d'apprentissage prédéfinis
x		1.4. Choisir pour chaque activité la modalité (présentiel, hybride, à distance) la plus adaptée aux objectifs, au public et au contexte
		1.5. Concevoir des outils d'évaluation des apprentissages adéquats

OUI	NON	2. Mettre en œuvre le dispositif de formation et d'évaluation à l'aide de différents outils, dont numériques si la situation le permet et le demande
x		2.1. Mettre en œuvre un climat favorable à l'apprentissage.
x		2.2. Communiquer adéquatement les objectifs d'apprentissage, les consignes et les exigences (critères d'évaluation) aux moments opportuns
x		2.3. Donner des feedbacks de qualité écrits et oraux, immédiats et différés
x		2.4. S'adapter en temps réel à son public en tenant compte des feedbacks immédiats verbaux et non verbaux

OUI	NON	3. Évaluer et réguler le dispositif de formation et d'évaluation ainsi que ses pratiques
		3.1. Analyser de manière critique un dispositif de formation ou une situation d'enseignement-apprentissage
		3.2. Définir des objectifs de l'évaluation du dispositif
		3.3. Planifier les méthodes de récolte de données à propos de la qualité du dispositif pour procéder à une évaluation

		3.4. Choisir les adaptations utiles et pertinentes pour améliorer la qualité du dispositif sur base des évaluations
--	--	---

COMPÉTENCES « TRANSVERSALES »

OUI	NON	A. Agir de façon éthique et responsable
		A1. Identifier et reconnaître ses propres biais
		A2. Agir pour diminuer l'impact de ses propres biais sur l'enseignement et l'évaluation
		A3. Lister les différentes perspectives multidisciplinaires (interdépendance, durabilité, transition socio-économique) en lien avec son cours

OUI	NON	B. Faire preuve de réflexivité
		B1. Analyser de manière critique ses pratiques enseignantes
		B2. Evaluer l'évolution de ses compétences pédagogiques

OUI	NON	C. Communiquer sur son dispositif auprès des pairs
		C1. Résumer et présenter son dispositif en s'adaptant à un public de pairs
		C2. Argumenter ses choix pédagogiques