



Formation Internationale
en Pédagogie Universitaire Numérique



UNIVERSITÉ
LIBRE
DE BRUXELLES



ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

LMS POUR L'ENSEIGNEMENT

Repères



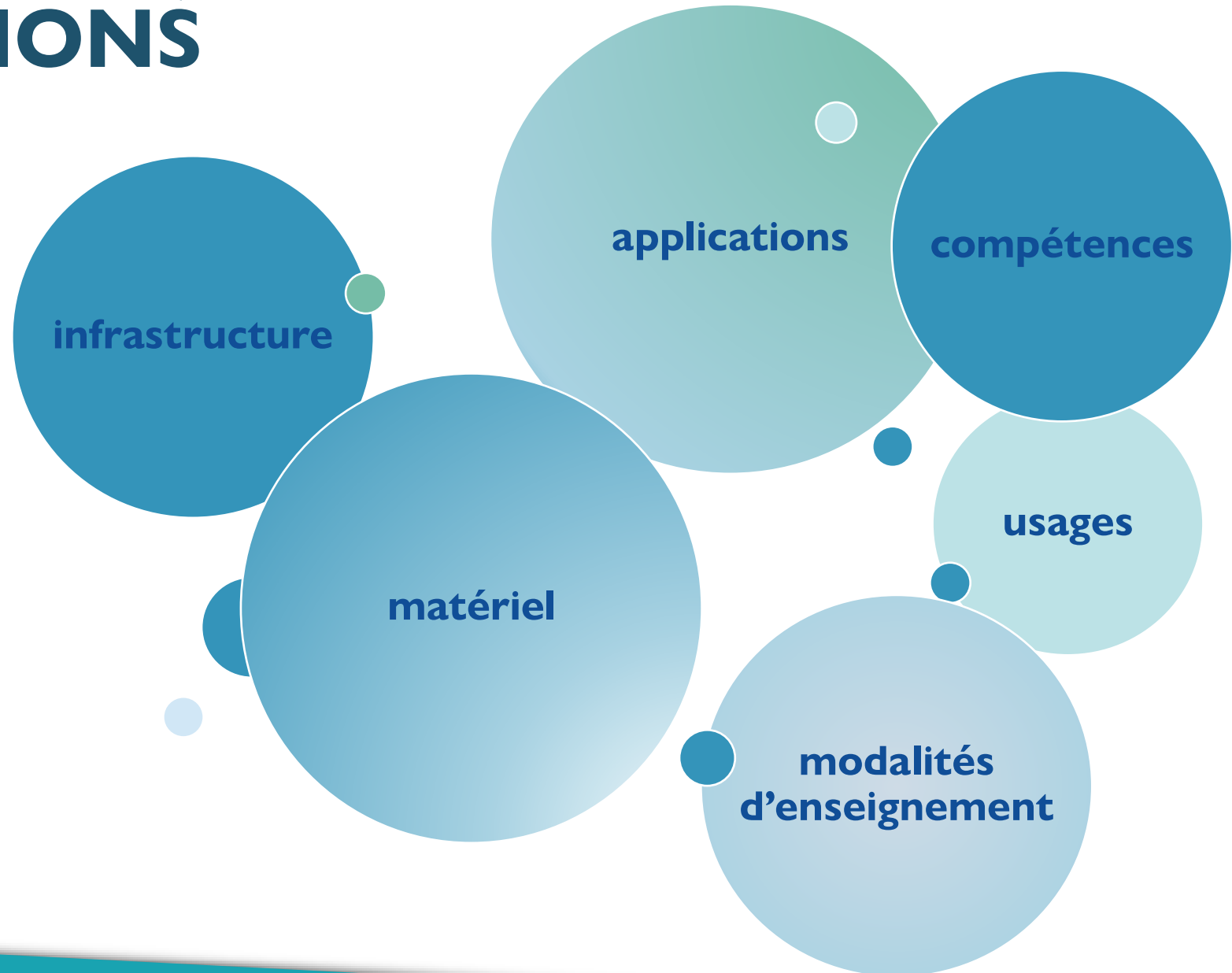
Patricia
MERCIER

Conseillère techno-pédagogique
Cheffe de projet Université Virtuelle



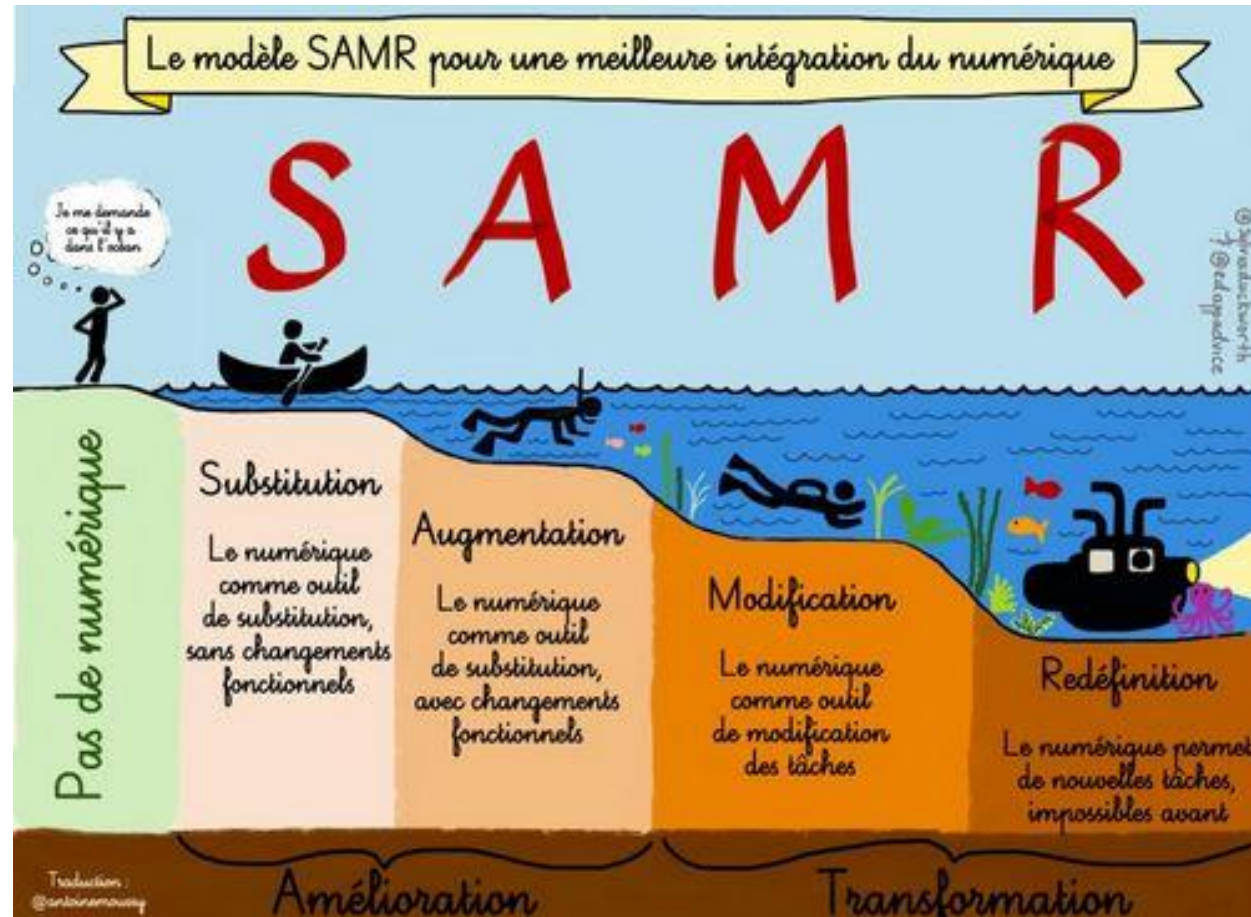
LE NUMÉRIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT

DIMENSIONS



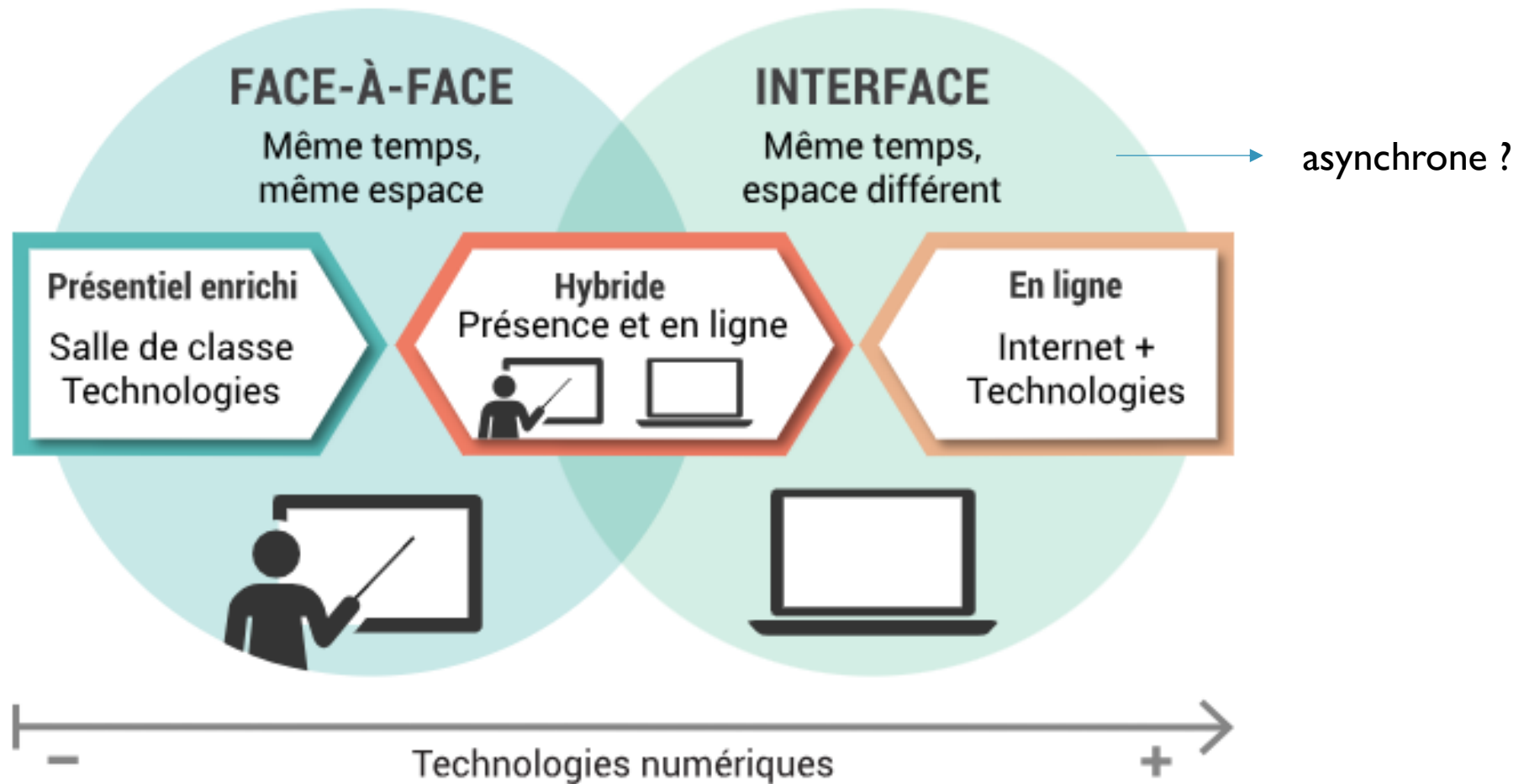
MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Intégration graduelle du numérique



SAMR
Puentedura R.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT





MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

Intégration graduelle du numérique

PRÉSENTIEL

PRÉSENTIEL REPRODUIT

Dépôt en ligne mais enseignement identique

PRÉSENTIEL ENRICHI

Une partie des activités peuvent être faites en ligne mais enseignement identique

HYBRIDE

Une partie des activités se déroulent en ligne : avant, pendant ou après le présentiel

FORMATION EN LIGNE OU A DISTANCE

Tous les supports et tous les échanges étudiants-enseignants se déroulent en ligne



APPLICATIONS

LMS LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

logiciel dédié à l'apprentissage
> outils et fonctionnalités

APPLICATIONS

Utilités



**Faciliter l'accès aux ressources
avant, pendant, après**



Suivre l'apprentissage

- › mesurer le degré de compréhension
- › créer des parcours
- › encadrer et motiver les étudiants



Communiquer

- › annonces
- › échanges (forum)



Améliorer l'apprentissage :

- › tests, quizz et autres éléments d'éval continue
- › capter l'attention ou focus sur un thème
- › co-construction



Faciliter l'organisation pratique :

- › organiser des moments de rencontres
- › des choix de groupes

Pourquoi utiliser des TICE* ?

(Critères d'amplification techno-pédagogiques - enseignement hybride)

Tableau de synthèse non exhaustif

*Technologies d'information et communication pour l'enseignement

Critères...	...pour l'étudiant	...pour l'enseignant
Distance	Flexibilisation des parcours, coût, compatibilité physique et sociale	Télétravail, gain de temps, complément d'activité. Distance transactionnelle
Temps	Pérennité du message, réécoute, personnalisation du rythme et des heures de travail, continuité des interactions pédagogiques, augmentation de la formation	Gain de temps pédagogique, fiabilité du message transmis, personnalisation des rythmes, décloisonnement des cours. Porosité sphères pro/perso
Nombre d'étudiants	Suivre un cursus éloigné, accéder malgré capacité limitée et manque de moyens	Complément d'activité ou surcroît de travail
Individualisation	Personnalisation des rythmes, contenus, interactions, feedback	Personnalisation du suivi, feedback total, évaluation formative
Equité	Accès gratuits aux savoirs et capitalisation (banque de savoirs), meilleur soutien (tutorat)	Participer à la réussite pour tous, décloisonner l'accompagnement (tutorat)
Interaction	Être acteur, co-créateur, apprenant et aussi enseignant/ correcteur (conflit sociocognitif, apprentissage par les pairs, tutorat) : meilleur apprentissage	Evolution forte des postures et dispositifs pédagogiques : pédagogies actives, engagement étudiant. Lâcher prise
Conceptualisation	Meilleure compréhension de phénomènes complexes, voire immersion	Donner du sens, imager, ancrer les savoirs. Laisser s'exprimer la créativité. Pédagogie inductive. Meilleur engagement étudiant
Créativité	Entretenir/développer la capacité techno-créative. Apprendre en faisant.	
Engagement	Plaisir d'apprendre, être acteur de son apprentissage, aller au-delà des attendus Porosité sphère perso/scolaire	Améliorer les résultats et l'ambiance classe. Faire réussir, développer un état d'esprit de croissance et le plaisir d'apprendre

Pourquoi utiliser les TICE institutionnelles ?

- ✓ les étudiant·es sont familiers de ces outils (ou le deviennent)
- ✓ les étudiant·es disposent de services de support
- ✓ les enseignant·es disposent d'un support personnalisé, de formations et d'accompagnement possibles
- ✓ sécuritaires (mises à jour IT)
- ✓ gestion des accès et protection du contenu
- ✓ confidentialité des données personnelles (RGPD) préservée
- ✓ intégrés (authentification, liaison)
- ✓ attention portée aux développements fonctionnels : évolution des plateformes en phase avec les usages pédagogiques

Pourquoi utiliser des TICE ?

Trois dimensions joueront un rôle dans la décision d'adopter une technologie : l'utilité, la facilité d'utilisation et l'acceptabilité.

Utilités

- ✓ pédagogiques : activités d'apprentissage, collaboratives, d'évaluation, progression, parcours, feedback, diversité d'apprentissage, etc.
 - > Réduire la distance par de l'information et de la communication
- ✓ organisationnelles : choix de groupe UV, ULB Présences
- ✓ communicationnelles : Annonces UV, Teams



APPLICATIONS MOODLE

Moodle est né du désir de donner aux éducateurs un moyen de créer des expériences éducatives de qualité sur Internet.

- **Conception de l'apprentissage**
 - **Open-source & gratuit**
 - **Importance du tout device : site ordi, site mobile, appli mobile**
 - **Philosophie Accès à l'éducation pour tous**

Chez Moodle, nous valorisons l'éducation, le respect, l'intégrité, l'ouverture et l'innovation.

<https://moodle.com/fr/sur/>
<https://moodle.com/fr/sur/open-source/>



APPLICATIONS MOODLE



2024 : 393,000,000+

Utilisateurs dans le monde

2025 : 453,000,000+



2.3 Milliard+

Inscriptions aux cours

3.2 Milliard+



46,000,000+

Cours en 42 langues

51,000,000+



167,000+

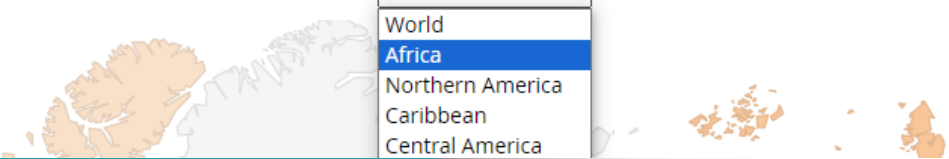
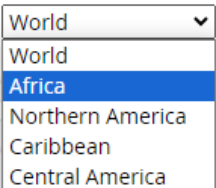
Sites Moodle

149,000+

[Registered Moodle sites](#)

We perform regular bulk checking of sites to make sure they still exist, so occasionally you may see reductions in the count

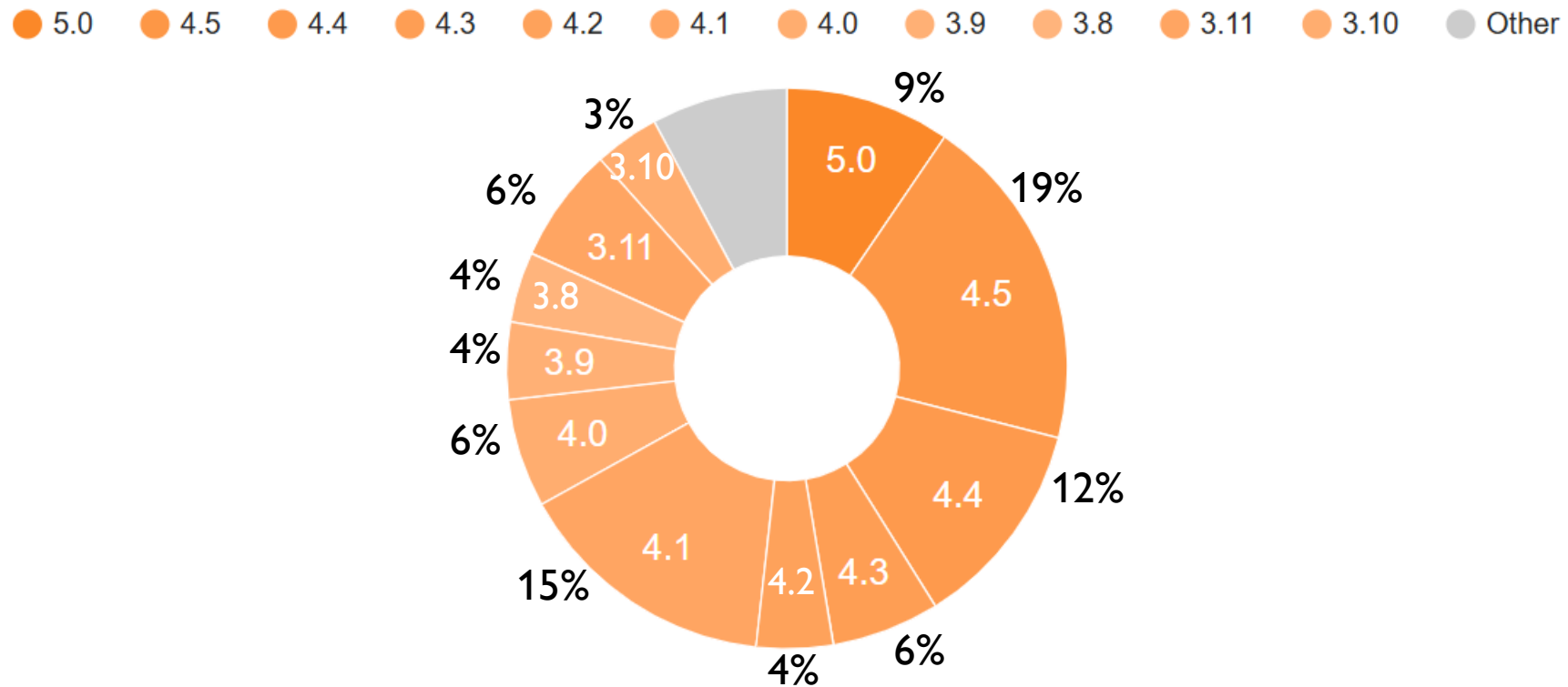
Moodle registration map



<https://stats.moodle.org/>



VERSION MOODLE



APPLICATIONS MOODLE

gratuit & bénévole

- **Communauté mondiale & PARTICIPATIVE**
 - signalement de bugs
 - suggestions d'innovations
 - création de documentation <https://docs.moodle.org/4x/fr/Accueil>
 - Moodle Academy (webinaires)
 - partage d'expériences péda et techniques
 - > discussions sur forum [Tous les forums](#) – le [forum francophone](#)
 - > rencontres Moodlers : MoodleMoot <https://moodle.com/fr/events/>
échanges, réseautage, vitrine
 - partage de développements >> plugins <https://moodle.org/plugins/>
 - > choix : répond bien au besoin péda ou organisationnel ?
 - > compatibilité et fiabilité du plugin
 - > risques et maintenance

- **MoodleMoot**
 - **Paris juillet 2025**



- **Tanzania mai 2025**
- **MoodleMoot Africa 2026 : lieu - date ?**

(conférences eLearning Africa May 27 - 29, 2026, Accra, Ghana)



APPLICATIONS MOODLE

- **Moodle HQ : société commerciale**
 - > Moodle opensource (+ mises à jour) gratuit
 - > Moodle Workplace payant

<https://moodle.com/news/moodle-hq-has-moved-to-a-new-office/>

- **Partenaires certifiés – services payants**
hébergement, intégration, outils spécifiques

<https://moodle.com/fr/services/les-prestataires-de-services-certifies>

- **Autres coûts**
hébergement, compétences IT, compétences péda et techno-péda, ...

Bibliographie

- Jean-François Céci. Innovation pédagogique et hybridations, au prisme du numérique: une taxonomie de l'innovation pédagogique instrumentée. Colloque International TICEMED 13 - Hybridation des formations : de la continuité à l'innovation pédagogique ?, Ticemed, Imsic, Crem, Panteion, Oct 2022, Athènes, Grèce. pp.43-63. ffhal-04124604
- Burton, R., et al.(2011) . Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. Distances et savoirs, Vol. 9(1), 69-96. <https://shs.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2011-1-page-69?lang=fr>.
- Philippe Elie Honore Bonfils, et al.. Hybridation des formations : de la continuité à l'innovation pédagogique ?. Ticemed; Institut méditerranéen des sciences de l'information et de la communication (Imsic, Université de Toulon et Aix Marseille Universités); Centre de recherche sur les médiations (Crem, Université de Lorraine); Département de Communication, Médias, Culture, (Université Panteion), 2023. (halshs-04044245)
- Tricot, A., et al. (2003). Utilité, utilisabilité, acceptabilité : interpréter les relations entre trois dimensions de l'évaluation des EIAH. In C. Desmoulin, P. Marquet, & D. Bouhineau (Eds.), Environnements informatiques pour l'apprentissage humain (pp. 391-402). Paris: ATIEF / INRP.