

Facilité de mise en œuvre / objectif de formation →	Facilité de mise en œuvre	Transfert d'information	Évaluation	Communication et interaction	Co-crédation de contenus	Niveaux de taxonomie de Bloom
Moyen ↓	Simple et rapide à mettre en place soi-même ?	Un outil pour fournir des informations à vos étudiants ?	Un outil vous permettant d'évaluer les apprentissages de vos étudiants ?	Un outil pour la communication et l'interaction entre participants ?	Un outil permettant de collaborer et de créer ensemble des contenus ?	- Se rappeler - Comprendre - Appliquer - Analyser - Évaluer - Créer

Les ressources – Informer

Étiquette Insérer du texte et des images	Facile, permet d'agrémenter la page de cours.	Oui. Seuls les formateurs peuvent écrire un texte. Outil à sens unique.	Pas directement. À utiliser pour décrire une tâche ou transmettre une info.	Non. C'est un outil d'information. Aucune possibilité d'interaction.	Pas directement. À utiliser pour décrire une tâche ou transmettre une info.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage.
Fichier Déposer un simple fichier	Facile, comme une pièce jointe de mail. Votre document a-t-il du sens seul ?	Oui. Seuls les formateurs peuvent déposer des fichiers. Outil à sens unique.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers avec un devoir ou un forum.	Non. C'est un outil d'information. Aucune possibilité d'interaction.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers avec un devoir ou un forum.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage.
Dossier Déposer plusieurs fichiers dans un répertoire	Facile, comme des pièces jointes de mail. Vos documents ont-ils du sens seuls ?	Oui. Seuls les formateurs peuvent déposer des fichiers. Outil à sens unique.	Peut-être. À utiliser pour fournir des documents en vue d'une évaluation	Non. C'est un outil d'information. Aucune possibilité d'interaction.	Peut-être. À utiliser pour fournir des documents en vue d'une évaluation	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage.
Page Insérer le contenu d'une page Internet	Facile, comme une page d'un traitement de texte.	Moyen facile pour fournir une info aux participants.	Peut-être. Selon le contenu inséré. Exemple : page de texte à lire suivie d'un test (quiz).	Peut-être. Selon le contenu inséré. Exemple : page de texte à lire suivie d'un test (quiz).	Peut-être. Selon le contenu inséré. Exemple : texte sur lequel avoir une réflexion commune.	4 / 6 Comprendre, appliquer, analyser.
Livre Créer un texte de plusieurs pages avec chapitres et sous-chapitres	Facile, comme plusieurs pages structurées d'un traitement de texte.	Oui. Idéal pour communiquer des infos sous forme structurée.	Peut-être. Selon le contenu inséré. Exemple : contenu à lire suivi d'un test (quiz).	Peut-être. Selon le contenu inséré. Exemple : contenu à lire suivi d'un test (quiz).	Peut-être. Selon le contenu inséré. Exemple : texte sur lequel avoir une réflexion commune.	4 / 6 Comprendre, appliquer, analyser.
URL Insérer un lien vers une page Internet	Facile, copier/coller une adresse web qui commence par http ou https.	Moyen facile pour guider les participants vers l'information. Peut renvoyer à un article.	Pas directement. Exemple : un lien vers les blogs ou portfolios externes des participants.	Peut-être. Liens vers des outils externes tels que des blogs, wikis, calendriers.	Peut-être. Liens vers des outils externes de collaboration comme Etherpad.	6 / 6 Possibilité d'atteindre tous les niveaux, suivant le site où mène le lien.

Les activités – Informer et évaluer

Forum Favoriser les discussions : débats, rapports, jeux de rôles, analyse d'info, listes d'idées, etc.	Facile. Les réglages initiaux sont adéquats. Un nom et une description suffisent.	Partager des liens ou fichiers. Risque de perte d'information si beaucoup de messages.	Le polyvalence du forum permet l'évaluation.	Oui. Les participants communiquent avec vous et entre eux, en classe entière ou en groupes.	Oui. Les participants peuvent collaborer et explorer des thématiques, écrire ensemble.	5 / 6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.
Devoir Proposer une tâche à réaliser ; récolter les résultats et les évaluer	Facile. Choisir l'un des quatre types. Des devoirs en ligne et hors ligne sont possibles.	Non. Peut cependant inclure des infos sur le contexte du devoir.	Oui. Fixer la date de remise et la note maximale. Collecter les devoirs et les évaluer.	Non. N'offre qu'une interaction limitée entre les participants et le formateur.	Oui. Permet d'effectuer des devoirs de groupe.	6 / 6 Indirectement. Dépend de la conception de la tâche donnée.
Test (quiz) Évaluer au moyen de questions et afficher les réponses correctes avec feedbacks	Délicat et prend du temps. Configurer le test d'abord, puis ajouter les questions. Utiliser la banque de questions.	Non. N'est pas adéquat pour fournir des infos.	Nombreux types de questions variées. Peut être limité dans le temps et sécurisé. À utiliser aussi pour l'auto-évaluation.	Non. Utiliser plutôt des forums.	Non. Utiliser plutôt des forums ou des wikis.	6 / 6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.

Facilité de mise en œuvre / objectif de formation → Moyen ↓	Facilité de mise en œuvre	Transfert d'information	Évaluation	Communication et interaction	Co-crédation de contenus	Niveaux de taxonomie de Bloom
	Simple et rapide à mettre en place soi-même ?	Un outil pour fournir des informations à vos étudiants ?	Un outil vous permettant d'évaluer les apprentissages de vos étudiants ?	Un outil pour la communication et l'interaction entre participants ?	Un outil permettant de collaborer et de créer ensemble des contenus ?	- Se rappeler - Comprendre - Appliquer - Analyser - Évaluer - Créer
Leçon Transmettre des infos de façon flexible, avec des questions de validation	Assez délicat. Analyse préalable et planification nécessaires. En vaut la peine.	Excellent pour présenter des infos sous la forme de parcours guidé.	Oui. À utiliser sous forme de parcours, scénario, étude de cas, jeu de rôle.	Non. Il s'agit d'une activité individuelle.	Non. Il s'agit d'une activité individuelle.	6 / 6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.
Chat Discuter en temps réel	Facile, comme un service de type Messenger ou iMessage.	À utiliser pour les intervenants externes. Fréquence élevée. Risque de non-interaction.	Le chat est polyvalent. Peut être utilisé en évaluation formative.	Oui. Débats, sessions de révision en groupes et séances de questions-réponses.	Oui. Les participants peuvent collaborer, explorer, discuter et écrire ensemble.	6 / 6 Permet de tester les six niveaux en temps réel.
Atelier Faire évaluer par les participants les travaux réalisés	Délicat et prend du temps. Choisir les règles d'évaluation et de remise des travaux.	Non. Mieux vaut utiliser un autre outil pour ça.	Oui, permet une évaluation entre pairs, consolidés par le formateur.	Non. N'offre qu'une interaction limitée entre les participants et le formateur.	Oui. À utiliser pour des travaux de groupes, dans l'objectif d'un résultat à évaluer.	6 / 6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.

Les activités – Mettre en commun des données

Base de données Créer et partager une base de fiches informatives	Délicat. Nécessite une conception préalable des modèles de fiches.	Peut être utilisée pour présenter de l'info. Mieux utilisée si les participants contribuent.	Le polyvalence de la base de données permet l'évaluation. Concevoir une activité adéquate.	Pas conçu pour la discussion. Les participants peuvent commenter ou évaluer les fiches.	Les participants peuvent partager les contenus d'une bibliothèque commune.	6 / 6 Permet de tester les six niveaux, en structurant le savoir.
Glossaire Rassembler des ressources ou collecter des informations	Facile. Les réglages initiaux sont adéquats. Configurer le format d'affichage pour voir le nom de l'auteur.	Pour définir des termes ou présenter des infos. Mieux utilisée si les participants créent le glossaire.	Le polyvalence du glossaire permet l'évaluation. Concevoir une activité adéquate.	Pas conçu pour la discussion. Les participants peuvent commenter ou évaluer les articles.	Oui. La classe rassemble des ressources partagées. L'auteur peut modifier ses articles.	5 / 6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.
Wiki Permettre la création de pages en collaboration, comme Wikipedia	Délicat. Définir les réglages individuels et de groupe. Parfois difficile à maîtriser.	Oui. Permet les modifications du formateur seul ou de chacun des participants.	Le polyvalence du wiki permet l'évaluation. Concevoir une activité adéquate.	Pas adapté pour des discussions. À utiliser pour la planification, le brainstorming, la collaboration, etc.	Oui. Les participants peuvent collaborer pour explorer des sujets, en discuter et écrire ensemble.	5 / 6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

Les activités – Faire ressortir des tendances

Sondage Permettre de voter, de choisir des sujets ; pour obtenir une tendance	Facile. Définir les options et éventuellement la limite de participants par choix.	Non. Le sondage n'est pas un canal d'information.	Pour tester rapidement la compréhension d'un sujet au moyen d'une question.	Non. Utiliser plutôt un forum ou un chat.	Non. Utiliser plutôt des forums, glossaires ou wikis.	5 / 6 En faisant preuve de créativité.
Feedback Recueillir des données auprès des élèves, sur n'importe quel sujet	Facile mais prend du temps. Configurer l'activité, puis ajouter les questions.	Non. Le feedback n'est pas un canal d'information.	Permet l'auto-évaluation des apprentissages avant et après une activité.	Non. N'offre qu'une communication à sens unique entre les participants et l'enseignant.	Non. Il s'agit d'une activité individuelle.	6 / 6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.
Consultation Recueillir des feedbacks sur son enseignement	Facile. Choisir l'un des trois types pour évaluer les attitudes, les incidents, l'environnement.	Non. La consultation n'est pas un canal d'information.	Indirectement. Permet d'obtenir un feedback pour améliorer le cours.	Non. N'offre qu'une communication à sens unique entre les participants et l'enseignant.	Non. Il s'agit d'une activité individuelle.	2 / 6 Indirectement. Aider le participant à analyser et évaluer ses apprentissages.

Les couleurs représentent l'adéquation du moyen (ressource ou activité) par rapport à l'objectif visé :

Le moyen idéal pour ça

Utilisable avec un peu d'astuce

Pas adapté à l'objectif visé