

PRÉSENTATION FINALE FIPUN

“ÉVOLUTION DE MON DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE”

Rappel de la consigne

Il vous est demandé de présenter l'évolution de votre projet personnel en 180 secondes.

La présentation doit inclure :

- Les changements apportés à votre dispositif, avec une distinction claire entre **avant** et **après**.
- Une **explication concise** et claire des choix opérés.

Les formateurs et formatrices présent-es à vos présentations auront lu vos bilans de compétences et votre conclusion générale. Ils connaîtront donc déjà l'évolution de vos compétences pédagogiques, ainsi que celle de votre dispositif, à condition qu'elle soit clairement présentée dans le texte que vous aurez remis.

L'objectif de la présentation orale est donc de mettre en valeur les changements les plus saillants de votre dispositif.

À la suite de votre présentation, les formateurs et formatrices pourront vous poser quelques questions sur le contenu de vos bilans ou sur la présentation.

Pour plus d'informations, voir la grille d'évaluation du portfolio.

Support visuel

Il est recommandé d'accompagner votre présentation d'un support visuel efficace, facilitant la compréhension de l'évolution de votre dispositif. Vous pouvez utiliser différents outils : PowerPoint, Miro, Université Virtuelle, Canva, etc.

Tout support visuel doit être envoyé par mail à Urté au plus tard **le 16 juillet à 9h**.

Quelques conseils pratiques

1. Chaque seconde compte : évitez de mentionner des informations non pertinentes à la présentation de l'évolution de votre dispositif.

Contre-exemple 1 :

« Bonjour, je m'appelle Urté. Pendant ces trois derniers mois, j'ai suivi une formation PUN constituée de 5 modules ainsi que de modules transversaux. »

Contre-exemple 2 :

Mon université est située dans l'est du pays et compte 5000 étudiants au total.

2. Appuyez-vous toujours sur des exemples concrets.

Exemple :

Avant, je ne connaissais pas bien mes étudiant-es, mais l'analyse du public cible m'a permis d'identifier qu'ils/elles rencontraient des difficultés à travailler en groupe à cause de la distance géographique et d'une connexion Internet instable. J'ai donc décidé de libérer du temps de cours pour les travaux de groupe. Pour ce faire, j'ai organisé plusieurs séances en classe inversée : les étudiant-es étudient la théorie chez eux/elles et répondent à des questions de compréhension.

Mon nouveau dispositif inclut donc trois séances en classe inversée, un quiz en présentiel portant sur la théorie étudiée à la maison, ainsi que plusieurs séances dédiées aux travaux de groupe. Ces travaux consistent en la résolution de problèmes issus du terrain. Lors des séances de travail en groupe, chaque groupe se fixe un objectif concret qu'il s'efforce d'atteindre.

Contre-exemple :

« Avant, je ne connaissais pas mon public cible, mais maintenant j'ai identifié deux profils, ce qui m'a beaucoup aidé. Mon ancien dispositif n'incluait pas de méthodes actives, mais grâce à FIPUN j'en ai intégré plusieurs. J'ai aussi retravaillé mes acquis d'apprentissage, qui sont désormais SMART, et j'ai conçu l'évaluation en fonction de ces acquis. »

3. Mentionnez uniquement les éléments de votre ancien dispositif qui ont évolué. C'est ce contraste qui nous intéresse.

Exemple de tableau comparatif

Ancien dispositif	Nouveau dispositif
Public cible	
Peu ou pas de connaissance du public cible	Etudiant-es à 100 % en présentiel, passifs pendant les cours, difficultés à appliquer la théorie à la pratique
Méthodes	
90 % de cours magistral 10% travaux pratiques	Apprentissage par problème en groupes pendant le cours (40 %) Classe inversée : lecture suivie des questions de compréhension + quiz/exercices d'application en présentiel, suivis d'une correction commune avec feedback (40 %) Cours magistral, suivi de moments d'activation pédagogique : « 1-2-tous », « one minute paper » (20 %)
Evaluation	
Une seule évaluation certificative à la fin	Évaluation diagnostique en début de cours + ajustement du contenu et/ou mise à disposition des ressources supplémentaires Évaluation formative après le premier chapitre (par les pairs) Évaluation formative à mi-parcours (par l'enseignant-e) Évaluation certificative finale

Pour conclure

Les exemples donnés dans ce document sont fictifs et ne sont associés à aucun cours réel. Leur but est uniquement de vous aider à mieux comprendre les attentes de la présentation finale. Ce document n'est pas exhaustif.

Vu votre expérience et les compétences développées pendant FIPUN, nous sommes convaincus que vos exemples seront plus riches, originaux et parlants.

Utilisez donc ce document comme un point de repère... et laissez de la place à votre créativité !