



Recommandations des enseignant.e.s

Faculté des sciences psychologiques, de l'éducation et
logopédiques – ULB

Encadrements facultaires – ULB

Ce document rassemble les recommandations des enseignants à destination des étudiant.e.s
qui représentent un ou plusieurs cours de BA1.

Année académique 2023-2024



UNIVERSITÉ
LIBRE
DE BRUXELLES

1. Répertoire des activités en lien avec les enseignements du bachelier des sciences psychologiques et de l'éducation à orientation générale.

Cours BA1	ECTS	Exemple d'actions à mener par l'étudiant
BIOL-E1001 – Fondements biologiques I	10	• Se composer un glossaire des mots de jargon et se proposer une définition pour chacun • Revoir les concepts exposés à l'aide de ressources internet libres, notamment des vidéo • Représenter les notions sous forme de schéma • Pour préparer le QCM (et les propositions V/F présentées au cours), se concentrer sur les propositions fausses – expliquer en quoi elles sont fausses et identifier la stratégie qui les a générées
PSYC-E1004 – Psychologie sociale I	5	
PSYC-E105 – Éthologie animale et humaine	5	
EDUC-E101 – Les grands courants de la pensée et de la recherche en éducation	5	Bien distinguer les différents auteurs, courants ou époques : s'aider par exemple de tableaux de synthèse comparatifs.
PSYC-E1008 – Starting-Block V2	5	
PSYC-E106 – Psychologie du travail et des organisations	5	
PSYC-E1001 – Psychologie clinique	5	Je vous invite à bien lire les slides, à chercher à saisir la logique conceptuelle des différentes approches qu'ils présentent, à pouvoir distinguer ces différentes approches théoriques ainsi que les méthodes diagnostiques et thérapeutiques qu'elles proposent. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à les poser sur le Forum présent sur l'UV. Bon travail à vous.
PSYC-E102 – Psychologie cognitive, neuropsychologie et psycholinguistique I	5	- Avant chaque séance, systématiquement relire le chapitre précédent et lire le chapitre à venir - Poser des questions sur le forum si vous avez des incompréhensions - Répondre aux questions des autres sur le forum pour vérifier que vous avez bien compris les notions - Assister activement aux séances de démonstration (= participer, proposer des réponses, se mettre en position d'expliquer à d'autres étudiant·es ce qui est à comprendre) - Faire systématiquement les quiz d'autoévaluation après chaque séance et s'assurer que vous comprenez les explications
STAT-E110 – Analyse des données en sciences psychologiques et de l'éducation (1 ^{ère} partie)	5	- Se composer un glossaire avec les termes importants et propres aux statistiques (variance, écart-type, etc.) ; - Se composer une synthèse récapitulant les notations mathématiques utilisées dans le cours (symbole de sommation, lettres utilisées pour les différents concepts, en distinguant les notations utilisées pour les paramètres d'échantillon et de population) ;

		- Faire une synthèse des différents indicateurs et/ou graphiques que l'on peut calculer/réaliser en fonction de la nature des variables étudiées (nominale, ordinale, d'échelle ou de rapport) ; - Réaliser tous les exercices des travaux pratiques, et juste avant l'examen, refaire la simulation et les examens des années antérieures pour s'entraîner (ne regarder les réponses qu'APRES avoir fait l'exercice); - Ne pas hésiter à me poser toutes vos questions sur le forum du cours.
Option : PHIL-C1001 – Philosophie	5	
Option : SOCA-D172 – Introduction à la sociologie	5	
Option : SOCA-D174 – Anthropologie sociale et culturelle I	5	Parcourir rapidement les pages qui vont être vues en cours avant celui-ci, VENIR EN COURS et à l'issue de celui-ci, rédiger une petite synthèse d'une demi-page qui comporte chaque fois les auteurs, le courant auquel ils se rattachent (et leur époque), les concepts importants avec leur définition. Poser des questions si certains concepts n'ont pas été clairs au cours suivant ou par mail, je suis très accessible. Étudier cette mini synthèse chaque semaine (passer entre 1 et 2h par semaine à ce travail personnel en plus des cours). À ÉVITER : Ne pas se baser sur les synthèses et les questions d'examen qui tournent sur les réseaux sociaux, vérifier les changements apportés au syllabus chaque année et utiliser son temps pour étudier par soi-même plutôt que se reposer sur des autres qui n'ont pas nécessairement mieux compris que vous.

2. Répertoire des activités en lien avec les enseignements du bachelier des sciences psychologiques et de l'éducation à orientation logopédique

Cours BA1	ECTS	Exemple d'actions à mener par l'étudiant
BIOL-E1001 – Fondements biologiques I	10	• Se composer un glossaire des mots de jargon et se proposer une définition pour chacun • Revoir les concepts exposés à l'aide de ressources internet libres, notamment des vidéos • Représenter les notions sous forme de schéma • Pour préparer le QCM (et les propositions V/F présentées au cours), se concentrer sur les propositions fausses – expliquer en quoi elles sont fausses et identifier la stratégie qui les a générées
LOGO-E202 – Maîtrise de la langue française	5	(re) faire les exercices proposés sur l'UV Assister aux séances d'exercices Faire le "projet Voltaire" Travailler régulièrement
PSYC-E1004 – Psychologie sociale I	5	
PSYC-E105 – Éthologie animale et humaine	5	
EDUC-E101 – Les grands courants de la pensée et de la recherche en éducation	5	Bien distinguer les différents auteurs, courants ou époques : s'aider par exemple de tableaux de synthèse comparatifs.
PSYC-E1008 – Starting-Block V2	5	
LING-B100 – Linguistique générale : concepts et méthodes	5	
PSYC-E1001 – Psychologie clinique	5	Je vous invite à bien lire les slides, à chercher à saisir la logique conceptuelle des différentes approches qu'ils présentent, à pouvoir distinguer ces différentes approches théoriques ainsi que les méthodes diagnostiques et thérapeutiques qu'elles proposent. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à les poser sur le Forum présent sur l'UV. Bon travail à vous.
PSYC-E102 – Psychologie cognitive, neuropsychologie et psycholinguistique I	5	- Avant chaque séance, systématiquement relire le chapitre précédent et lire le chapitre à venir - Poser des questions sur le forum si vous avez des incompréhensions

		- Répondre aux questions des autres sur le forum pour vérifier que vous avez bien compris les notions - Assister activement aux séances de démonstration (= participer, proposer des réponses, se mettre en position d'expliquer à d'autres étudiant·es ce qui est à comprendre) - Faire systématiquement les quiz d'autoévaluation après chaque séance et s'assurer que vous comprenez les explications
STAT-E110 – Analyse des données en sciences psychologiques et de l'éducation (1 ^{ère} partie)	5	- Se composer un glossaire avec les termes importants et propres aux statistiques (variance, écart-type, etc.) ; - Se composer une synthèse récapitulant les notations mathématiques utilisées dans le cours (symbole de sommation, lettres utilisées pour les différents concepts, en distinguant les notations utilisées pour les paramètres d'échantillon et de population) ; - Faire une synthèse des différents indicateurs et/ou graphiques que l'on peut calculer/réaliser en fonction de la nature des variables étudiées (nominale, ordinale, d'échelle ou de rapport) ; - Réaliser tous les exercices des travaux pratiques, et juste avant l'examen, refaire la simulation et les examens des années antérieures pour s'entraîner (ne regarder les réponses qu'APRES avoir fait l'exercice); - Ne pas hésiter à me poser toutes vos questions sur le forum du cours.
Option : SOCA-D172 – Introduction à la sociologie	5	
Option : SOCA-D174 – Anthropologie sociale et culturelle I	5	