

Accompagnements aux apprentissages

Faculté de Philosophie et Sciences sociales

Service d'Accompagnement aux Apprentissages – ULB

Version pour les professionnels

Année académique 2025-2026

Table des matières

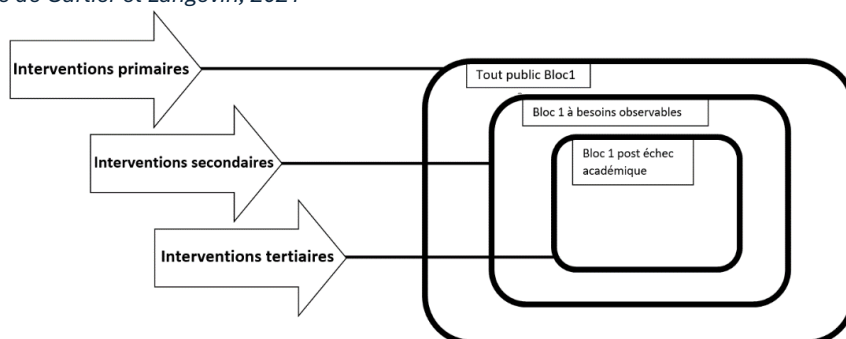
1. Temporalité des actions d'aide à la réussite en faculté lors d'une année BA1 type.....	5
2. Répartition des actions en fonction des visées.....	6
3. Dimension de la réussite visée par l'accompagnement et fiches descriptives.....	8
3.1. Activités d'intervention primaire (tous les étudiants)	9
3.1.1 Compétences langagières en français universitaire – Cours préparatoires	9
3.1.2. Tests diagnostiques – Première année sur mesure (PASM)	10
3.1.3 Atelier : Comment bien démarrer à l'université ?	11
3.1.4. Entretiens avec la conseillère académique - PASM.....	12
3.1.5. Séances disciplinaires mathématiques - PASM.....	13
3.1.6.Séances compétences langagières (ULB FLU) - PASM.....	14
3.1.7. Entretiens individuels	15
3.1.8. Tutorat ciblé suite aux entretiens individuels.....	16
3.1.9. Groupe d'Entraide Méthodologique (GEM)	17
3.1.10 Ateliers : étudier de manière ciblée – répondre à une question d'examen – comprendre les exigences des professeurs au sein des cours	18
3.1.11. Blocus encadrés	19
3.1.12. Guidance en MATH/ STAT	20
3.1.13. Accompagnement sur les matières.....	21
3.1.14. Compétences langagières.....	21
3.1.15. Séances d'aide à l'écriture scientifique.....	22
3.1.16. Guidance numérique	22
3.1.17. Atelier : Choisir ses options pour le reste de son bachelier	23
3.1.18. Atelier : Travailler de manière efficace pendant le Q2	24
3.1.19. Atelier : Préparer sa session d'examen.....	25
3.2. Activités de prévention secondaire (étudiants en difficulté)	26
3.2.1. Entretiens personnalisés pour étudiants non-finançables	26
3.2.4. Entretiens individuels pour faire le point.....	29
3.2.5. Atelier : Etablir une stratégie efficace pour sa deuxième session	30
3.2.6. Tutorat de révision.....	31
3.3. Activités de prévention tertiaire (étudiants en échec).....	32
3.3.1. Atelier : « Comment bien redémarrer sa BA1 ? ».....	32
3.3.2. Entretiens individuels : adapter ses stratégies.....	33
3.3.2. Tutorat de remédiation	33
Répertoire des mesures de soutien au-delà du BA1.....	34

Introduction

Ce présent rapport a pour objectif d'établir un cadastre des activités d'aide à la réussite proposées par l'ULB à destination des étudiants. Conformément aux attentes liées aux modifications du décret « Paysage », l'université propose des activités de soutien aux étudiants ayant échoué cette première année, sans toutefois déformer le dispositif actuellement proposé aux primo-inscrits en BA1. Ainsi, les étudiants ayant obtenu entre 1 et 29 crédits ECTS auront une obligation d'inscription alors que ceux ayant obtenu entre 30 et 44 crédits ECTS auront la possibilité de s'inscrire aux activités sur base volontaire. Il est toutefois à noter que cette inscription, même obligatoire fut-ce-t-elle, ne sera en aucun cas contraignante.

Ces différents rapports traitent les facultés de façon indépendante et selon les mêmes 7 axes aménagés (De Clercq et al 2023) : compétences disciplinaires, compétences en gestion de soi, académiques, numériques, vocationnelles, équilibre de vie et compétences administratives. Dans un premier temps une présentation temporelle annuelle des activités du SAA servira de guide chronologique. Ensuite, toutes les actions recensées seront détaillées et exemplifiées. L'analyse et le détail des activités d'accompagnement aux apprentissages sont quant à eux divisés selon trois secteurs d'intervention (Cartier et Langevin, 2001).

Figure 1 - Modèle de Cartier et Langevin, 2021



Cette modélisation permet d'organiser nos pratiques d'aide à la réussite selon trois niveaux de prévention : les primaires, secondaires et tertiaires.

- Le secteur primaire considère les interventions pour tout le public, dit tout-venant. Les actions y sont d'ordre informatif, préventif ou formatif ;
- Les interventions secondaires concernent les étudiants nécessitant une aide appropriée, face à des difficultés ou à des besoins rendus visibles par un système d'évaluation diagnostique. Il s'agit d'étudiants « à risque ». Pour répondre aux besoins de ce public, les aides à la réussite sont des aides que nous qualifierons « d'obviatives » en ce sens, qu'à ce stade, elles pourraient encore permettre à l'étudiant d'éviter un échec académique en fin d'année ;

- Les interventions tertiaires concernent les étudiants en échec ou en décrochage. Les aides seront considérées comme étant remédiatives. Trois grandes catégories existeront. La première concerne des étudiants ayant respectivement obtenu entre 1 et 29 crédits ECTS. Ils seront dans l'obligation de s'inscrire à l'UE d'accompagnement aux apprentissages en plus des UE à représenter. La seconde catégorie concerne les étudiants ayant acquis 30 et 44 crédits ECTS. Ils auront la possibilité de s'inscrire sur base volontaire à l'UE d'aide à la réussite. Enfin, la troisième catégorie regroupe les étudiants ayant obtenu entre 45 et 55 crédits. Ceux-ci pourront poursuivre leur cursus en anticipant des cours de poursuite de bachelier n'ayant aucun conflit de prérequis avec celui/ceux échoués.

Ce document recense les trois types d'intervention. Plus spécifiquement pour la prévention tertiaire, un catalogue complémentaire répertorie les recommandations des enseignants pour les étudiants bisseurs.

1. Temporalité des actions d'aide à la réussite en faculté lors d'une année BA1 type

La ligne du temps présentée ci-dessous propose une vision de l'arborescence des activités d'aide à la réussite proposée par le SAA présent en faculté tout au long d'une année type de BA1.

Tableau 1 - Ligne du temps de l'accompagnement aux apprentissages

Q1	Q2	Q3
3.1.1 – 3.1.2 – 3.1.3 – 3.1.5 – 3.1.6 – 3.1.9. – 3.1.10 – 3.1.15 – 3.2.1 – 3.3.1	3.1.13 – 3.1.14 – 3.1.17 – 3.1.18 – 3.1.19 – 3.2.2 – 3.2.3	3.2.5
3.1.8- 3.1.12 – 3.1.14 – 3.3.3		
	3.2.4 – 3.2.6	
3.1.4 – 3.1.7- 3.1.11 – 3.1.16 – 3.3.2		
Code couleur Étudiants tout-venant (y compris étudiants à risque et en échec) Étudiants à risque (tests diagnostiques) Étudiants en échec		

Une légende couleur permet de visualiser la temporalité et la quantité de propositions correspondantes aux trois types d'intervention. Certains accompagnements (collectifs et/ou individuels) sont ponctuels (ils n'apparaissent qu'une fois), récurrents (ils se reproduisent plusieurs fois) ou continus (ils sont présents toute l'année).

2. Répartition des actions en fonction des visées

Les accompagnements collectifs et individuels ont plusieurs visées décrites dans De Clercq, Salmon, Jacquemart et Bachy (2023)¹ :

- **disciplinaire** : cette visée concerne les soutiens liés aux matières (tests diagnostiques des prérequis, guidances, tutorat, etc.) ;
- **académique** : cette visée concerne la maîtrise des langues d'apprentissage, la méthodologie universitaires (ateliers, cours préparatoires etc.) ;
- **numérique** : elle vise l'apprentissage des usages des différents outils numériques ;
- **gestion de soi** : elle relève des notions liées à la socialisation, l'affiliation, la régulation, motivation ;
- **vocationnel** : cette visée concerne le projet personnel et professionnel de l'étudiant. C'est ici que sont concernées les questions liées à la (ré)orientation ;
- **administrative** : cette visée concerne la gestion administrative, financière et sociale. À l'ULB ceci passe par le service social et le service des inscriptions ;
- développement de la santé et de **l'équilibre de vie** : cette visée concerne essentiellement ULB-sport et ULB-santé.

¹ De Clercq, M., Salmon, A. Jacquemart, J. et Bachy, S.(2023). Favoriser l'évaluation des pratiques d'accompagnement de l'étudiant dans l'enseignement supérieur : entre clarification conceptuelle et discussion méthodologique, *Revue des Sciences de l'éducation* 48 (3).

Compétence	Disciplinaire	Académique	Numérique	Gestion de soi	Administrative	Vocationnelle	Équilibre de vie
Secteur d'interventions primaires							
3.1.1		X					
3.1.2	X	X	X				
3.1.3		X	X	X			
3.1.4		X		X	X		X
3.1.5	X	X					
3.1.6		X					X
3.1.7		X	X	X			
3.1.8	X	X					
3.1.9		X		X			
3.1.10	X	X					
3.1.11	X	X	X	X			X
3.1.12	X						
3.1.13	X	X					
3.1.14		X					
3.1.15		X					
3.1.16			X				
3.1.17					X	X	
3.1.18		X					
3.1.19		X					
Secteur d'interventions secondaires							
3.2.1		X	X	X	X		X
3.2.2		X		X			
3.2.3	X	X					
3.2.4		X		X			
3.2.5		X		X			
3.2.6	X	X		X			
Secteur d'interventions tertiaires							
3.3.1		X		X			X
3.3.2		X		X			
3.3.3	X	X		X			

3. Dimension de la réussite visée par l'accompagnement et fiches descriptives

Tableau 2 - Dimensions visées

L'accueil des étudiants de première année (outils d'auto-évaluation, cours préparatoires, séance d'accueil, tutorat...)	L'orientation et la réorientation des étudiants de première année	La remédiation des étudiants en difficulté de première année	La diffusion de l'information concernant les dispositifs de soutien de la réussite	Aide à la réussite tout-venant
3.1.1 3.1.2 3.1.3	3.1.17 Pris en charge par InfOrEtudes	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.2.5 3.2.6 3.3.1 3.3.2	Via UV et mail	3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7 3.1.8 3.1.9 3.1.10 3.1.11 3.1.12 3.1.13 3.1.14 3.1.15 3.1.16 3.1.18 3.1.19

Les fiches descriptives ont pour but de structurer les pratiques d'accompagnement sans restreindre les spécificités de chacune. Le modèle utilisé est une adaptation du Plan stratégique – partie B demandée par la commission d'aide à la réussite de l'ARES. Toutes les données proposées correspondent à la réalité du terrain de chaque accompagnateur. Il est par conséquent possible que ces derniers proposent d'autres actions ou adaptent celles expliquées dans ce document en visant à répondre aux besoins des étudiants. C'est la raison pour laquelle ce catalogue d'activités devra continuellement être mis à jour.

Enfin, cette partie de rapport d'activités sera structurée selon les trois secteurs d'intervention et fera écho au visuel présenté dans la partie précédente. Ces grilles ne sont donc pas seulement à analyser selon leurs caractéristiques chronologiques, mais surtout sur base de leur public cible, de leur.s objectif.s et de leur.s visée.s.

3.1. Activités d'intervention primaire (tous les étudiants)

Activités pour tous les étudiants

3.1.1 Compétences langagières en français universitaire – Cours préparatoires

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	Au terme des séances, les étudiants seront davantage capables d'utiliser un langage approprié aux contextes disciplinaires à l'université.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Assistant chargés d'exercices d'ULB FLU
Individuel ou groupe	Petit groupes
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Dans le cadre des cours préparatoires, les futurs étudiants peuvent se familiariser avec le français, langue d'université.	

3.1.2. Tests diagnostiques – Première année sur mesure (PASM)

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences disciplinaires, académiques et numériques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	Les tests diagnostiques du projet « Ma première année sur mesure » visent à sonder les acquis de l'enseignement secondaire en math, pour les compétences langagières (français), les compétences numériques et à dresser un profil lié aux caractéristiques d'entrée
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe > 1000
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Un moment est organisé pendant la semaine de rentrée pour faire passer un test diagnostique de mathématiques (pour les filières de Sciences Politiques, Sciences humaines et sociales et Sociologie et anthropologie) et un test diagnostique en compétences langagières (pour les filières de Sciences sociales et humaines et Sociologie et anthropologie). À l'issue du test, les étudiants qui n'ont pas atteint le seuil fixé sont invités à rencontrer une conseillère académique, un conseiller en orientation et un accompagnateur aux apprentissages pour élaborer un plan d'action, pour entamer la première année, composé : de renforcements mathématiques/méthodologiques/langagiers, d'éventuellement un allègement du PAE et d'un suivi individualisé tout au long de l'année.	

3.1.3 Atelier : Comment bien démarrer à l'université ?

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences académiques, numériques, gestion de soi
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable de posséder une représentation plus précise du métier d'étudiant, d'identifier ses forces et faiblesses du secondaire et définir ses objectifs pour sa première année à l'université.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
La séance est proposée 2 fois sur la semaine en fonction des filières. L'accompagnateur revient sur les différentes informations fournies lors de la séance d'accueil pour s'assurer de leur compréhension. Ensuite, il aborde avec les étudiants les différents enjeux de la transition entre secondaire et université. L'accompagnateur présente ensuite les différents services de l'ULB. Enfin, il aide l'étudiant à identifier ses forces, faiblesses et définir ses objectifs pour sa première année à l'université.	

3.1.4. Entretiens avec la conseillère académique - PASM

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Académique, gestion de soi, administrative et équilibre de vie
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin du/des accompagnements individuels, l'étudiant sera davantage capable de mettre en place des stratégies pour son parcours académique.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel (distanciel possible)
Intervenants	Conseillère académique
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les étudiants prennent contact de façon libre avec la conseillère académique pour discuter de son parcours académique. Ensemble, ils peuvent faire le point sur les résultats des tests diagnostiques et mettre en place un plan d'action : alléger son programme, bénéficier de renforcements, etc.	

3.1.5. Séances disciplinaires mathématiques - PASM

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ciblé
Visées	Compétences disciplinaires, académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif - obviatif
Objectif opérationnel	À la fin des séances les étudiants maîtriseront davantage les prérequis du secondaire nécessaires à la compréhension des cours en mathématiques
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1-Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateurs aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les séances ont pour but d'apporter aux étudiants une aide efficace dans le cours où ils éprouvent des difficultés mais aussi de les préparer aux évaluations (continue et examen), grâce à la maîtrise des prérequis mathématiques. Ces séances ne s'adressent qu'aux filières de Sciences Politiques, Sciences humaines et sociales et Sociologie et anthropologie.	

3.1.6.Séances compétences langagières (ULB FLU) - PASM

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences académiques (méthodologiques, cognitives, langagières)
Fonction	Accompagnement préventif/formatif – obviatif
Objectif opérationnel	À la fin des ateliers, les étudiants du projet PASM auront davantage de compétences en discours universitaire.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas d'ETCS)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Assistants chargés d'exercices du ULB FLU
Individuel ou groupe	Groupe < 20
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les séances consistent à lire et comprendre un texte scientifique en architecture, comprendre des points de vue, aborder des termes spécifiques à la profession....	

3.1.7. Entretiens individuels

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Académique, gestion de soi, numérique
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin du/des accompagnements individuels, l'étudiant sera davantage capable de mettre en place des stratégies d'apprentissage adéquates.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel (distanciel possible)
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les étudiants prennent contact de façon libre avec les accompagnateurs. Durant le premier entretien, le but est davantage de faire connaissance. L'étudiant explique ses besoins et ses éventuels soucis. L'accompagnateur identifie les priorités. Durant les entretiens suivants, l'accompagnateur et l'étudiant mettent en place des stratégies d'apprentissage et un processus d'autoévaluation.	

3.1.8. Tutorat ciblé suite aux entretiens individuels

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences disciplinaires, académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin du tutorat, l'étudiant devrait avoir évolué positivement dans la matière qui nécessitait d'être approfondie. L'accompagnement d'un tuteur ne se limite pas à des réponses disciplinaires, le tutoré profite également de conseils méthodologiques.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 et Q2
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel (idéalement)
Intervenants	Étudiants tuteurs
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Apporter une aide aux étudiants qui vivent une difficulté spécifique dans certains cours ou certaines disciplines. Il s'agit souvent de réexpliquer certaines notions et/ou de proposer un accompagnement méthodologique, mais ciblé en fonction de l'examen et du professeur. C'est un accompagnement de 5h ou 10h.	

3.1.9. Groupe d'Entraide Méthodologique (GEM)

Quoi ?	
Forme	Accompagnement à visées multiples
Visées	Gestion de soi et compétences académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin des séances du groupe d'entraide méthodologique (GEM), l'étudiant sera davantage capable d'autoréguler ses stratégies d'apprentissages.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Récurrent (hebdomadaire)
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe < 30
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Le GEM est un groupe d'entraide méthodologique permettant de travailler les différentes compétences méthodologiques propres au métier d'étudiant. Il a pour objectif de faciliter la transition secondaire-université. Chaque semaine, ces séances offrent un espace collaboratif et soutenant pour améliorer les compétences méthodologiques des étudiants. Quatre GEM sont organisés par semaine, un pour chaque département : Département de Philosophie, Département de Science politique, Département des Sciences sociales et Département d'Histoire, Arts et archéologie. L'objectif principal de ces groupes est d'aider les étudiants à autoréguler au mieux leurs stratégies d'apprentissage. Les thématiques abordées cette année incluent : • Cerner les exigences des professeurs • Gestion du temps • Prise de notes et supports de cours • Création de supports et d'outils d'études • Faire le point sur son début d'année • Motivation • Mémorisation • Préparation du blocus • Planification de la session d'examen • Gestion du stress • Réponse aux questions d'examen	

3.1.10 Ateliers : étudier de manière ciblée – répondre à une question d'examen – comprendre les exigences des professeurs au sein des cours

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences académiques et disciplinaires
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable de répondre à une question d'examen, comprendre les exigences des professeurs et étudier de manière ciblée.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages, Assistants
Individuel ou groupe	Groupe < 600
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'accompagnateur contribue à l'organisation et à l'animation d'ateliers organisés dans le cadre d'enseignements de BA1 à la suite de processus d'évaluation continue. Sur base des résultats et des types de réponses fournies par les étudiants lors de ces évaluations, ces ateliers sont l'occasion de fournir un feedback précis aux étudiants concernant (1) les attentes des enseignants ; (2) la manière d'aborder un cours en conséquence ; (3) la manière de répondre efficacement à des questions d'examens.	

3.1.11. Blocus encadrés

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences disciplinaires, académiques, gestion de soi, numérique, équilibre de vie
Fonction	Accompagnement préventif/formatif - obviatif
Objectif opérationnel	À la fin du ou des blocus, l'étudiant sera davantage capable d'étudier en autonomie.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 - Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Bimodal
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages , étudiant assistant, assistants, bureau des étudiants
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Durant les congés, les étudiants sont invités à participer au blocus encadré sur base d'inscription volontaire. Ils peuvent assister à différents ateliers (gestion du temps, disciplinaires, planning d'étude), bénéficier d'une aide pour des matières mais également d'une place en salle d'étude et peuvent demander des entretiens individuels avec les accompagnateurs.	

3.1.12. Guidance en MATH/ STAT

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences disciplinaires
Fonction	Accompagnement préventif/formatif/obviatif
Objectif opérationnel	À la fin de ou des séances de la guidance, l'étudiant sera davantage capable d'évaluer son avancement et sa compréhension de la matière, d'identifier les exigences des enseignants et de s'y adapter en mobilisant l'aide si nécessaire.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateurs aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel ou Groupe 10 < 50
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les guidances sont encadrées par accompagnateurs aux apprentissages. Selon la guidance et la discipline concernée, elles se déroulent sous un format récapitulatif (révision de chapitres) avec un temps de réponse aux questions ou sous un format de permanence, où les étudiants peuvent travailler et poser leurs questions. Les guidances permettent aux étudiants de poser leurs questions, de faire le point sur les difficultés rencontrées dans le cours en particulier, d'approfondir leur compréhension des contenus de cours, ainsi que d'analyser et de comprendre leurs erreurs d'examens.	

3.1.13. Accompagnement sur les matières

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences disciplinaires et académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif – Obviateur et remédiateur
Objectif opérationnel	Au terme des séances de TP, les étudiants auront davantage créé des liens entre la théorie et la pratique.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Assistants chargés d'exercices
Individuel ou groupe	Petit groupe
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre

3.1.14. Compétences langagières

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences académiques (méthodologiques, cognitives, langagières)
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	Au terme des séances, les étudiants seront davantage capables d'utiliser un langage approprié aux contextes disciplinaires de l'université.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Assistants chargés d'exercices d'ULB FLU
Individuel ou groupe	Petit groupe
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre

3.1.15. Séances d'aide à l'écriture scientifique

Quoi ?	
Forme	Accompagnement intégré aux activités d'enseignement
Visées	Compétences académiques (méthodologiques, cognitives, langagières)
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	Au terme des séances, les étudiants seront davantage capables d'utiliser un langage approprié aux contextes disciplinaires de l'université dans le cadre d'un travail écrit.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	intégré au programme
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Assistants chargés d'exercices d'ULB FLU
Individuel ou groupe	Petit groupe
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre

3.1.16. Guidance numérique

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences numérique
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de la ou des séances de la guidance, l'étudiant sera davantage capable d'utiliser les outils numériques de l'ULB et de créer du contenu numérique avec les outils de bureautique. Il sera également sensibilisé aux médias numériques
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas d'ETCS)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages numériques
Individuel ou groupe	Individuel ou collectif
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les guidances numériques sont encadrées par une accompagnatrice numérique qui aident les étudiants à la création de contenus numériques, à la sensibilisation des usages du numérique et à l'utilisation des outils spécifiques de l'ULB.	

3.1.17. Atelier : Choisir ses options pour le reste de son bachelier

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences administratives et vocationnelles
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de la séance, les étudiants seront davantage capables de prendre des décisions éclairées sur leurs options.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q2
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas d'ETCS)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Homogène (étudiants BA1 Histoire de l'art)
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Cet atelier est conçu pour aider les étudiants de première année à choisir leurs options pour le reste de leur bachelier. Lors de cette séance, les différentes modalités administratives sont présentées et rappelées, incluant la temporalité du choix d'options et les procédures à suivre. Après cette présentation, les étudiants ont l'opportunité d'échanger avec des étudiants plus âgés ayant déjà choisi leurs options. Ces échanges permettent d'affiner au mieux leurs choix grâce aux retours d'expérience et aux conseils de leurs pairs. Cet atelier favorise ainsi un partage d'informations et d'expériences entre étudiants, créant un environnement collaboratif et soutenant pour prendre des décisions éclairées.	

3.1.18. Atelier : Travailler de manière efficace pendant le Q2

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de la séance, l'étudiant sera davantage capable de travailler de manière efficace pendant son deuxième quadrimestre (cerner les exigences de ses professeurs, choisir des supports de cours adéquats et gérer son temps).
Quand ?	
Les moments de l'année	Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe < 50
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Cette activité propose d'aborder divers points méthodologiques afin d'aider les étudiants à travailler de manière plus efficace pendant le quadrimestre. Les différentes thématiques abordées durant cet atelier sont les suivantes : cerner les exigences du professeur, choisir son support de cours et créer des outils d'étude et gérer son temps. L'activité s'adresse principalement aux BA1 mais est ouverte à tous.	

3.1.19. Atelier : Préparer sa session d'examen

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable de se préparer correctement aux examens.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe < 50
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Cette activité propose une réflexion commune autour des conditions d'études idéales, des supports d'études (notes, synthèses) et de mémorisation, dans un objectif d'optimisation. Il s'agit également de travailler sur le planning d'étude des étudiants. L'activité s'adresse principalement aux BA1 mais est ouverte à tous.	

3.2. Activités de prévention secondaire (étudiants en difficulté)

Activités spécifiques pour les étudiants en difficulté

3.2.1. Entretiens personnalisés pour étudiants non-finançables

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences académiques (méthodologiques, cognitives, langagières), gestion de soi, numérique, administrative et équilibre de vie.
Fonction	Accompagnement obviatif
Objectif opérationnel	Proposer une offre personnalisée pour relancer les étudiants sur un chemin de réussite et d'éviter le décrochage.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel (distanciel possible)
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Une grande attention est portée sur le diagnostic et « comment en sont-ils arrivés à être non finançables ». Dans un second temps, les étudiants sont libres de maintenir ou non un suivi. Ils peuvent suivre un tutorat ou prendre l'option du suivi individuel. L'idée est d'essayer d'éviter le décrochage.	

3.2.2. Atelier : Faire le point sur la session de janvier et établir son plan d'action pour le Q2

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences de gestion de soi (socialisation, motivation, émotions), compétences académiques.
Fonction	Accompagnement obviatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable de proposer une analyse réflexive de sa pratique durant les examens.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'activité propose un moment autodiagnostique, faisant le point sur l'état émotionnel de l'étudiant, sur ce qui a fonctionné ou pas lors de sa session d'examens. Ensuite, l'activité propose un partage d'expériences avec les étudiants, d'identifier et de comprendre les difficultés mutuelles des étudiants. Puis, l'apprenant est amené à se fixer des objectifs et à découvrir ou redécouvrir les dispositifs qui peuvent l'aider. L'activité s'adresse principalement aux BA1 mais est ouverte à tous.	

3.2.3. Tutorat collectif de remédiation

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences disciplinaires et académiques
Fonction	Accompagnement obviatif
Objectif opérationnel	À la fin du tutorat collectif de remédiation, l'étudiant devrait avoir évolué positivement dans la matière qui nécessitait d'être approfondie.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Etudiants tuteurs
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'objectif de ce dispositif est de proposer des séances de remédiations sous forme de tutorat collectif pour les cours ratés du Q1. Toutes les semaines, une séance est organisée pour parcourir un point de la matière. La séance est supervisée par un tuteur et permet aux étudiants de remettre à l'horaire les cours ratés en janvier qu'ils souhaitent représenter en juin.	

3.2.4. Entretiens individuels pour faire le point

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Gestion de soi (socialisation, motivation, émotions), compétences académiques
Fonction	Accompagnement obviatif
Objectif opérationnel	À la fin du/des entretien.s, l'étudiant sera davantage capable d'ajuster ses stratégies d'apprentissage.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel (distanciel possible)
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les étudiants prennent contact de façon libre avec l'accompagnatrice. L'idée est de faire le point sur ce qui a bien fonctionné et sur ce qui a posé problème pendant la session de janvier. La discussion porte sur les stratégies de régulation mise en œuvre.	

3.2.5. Atelier : Etablir une stratégie efficace pour sa deuxième session

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences de gestion de soi (socialisation, motivation, émotions), compétences académiques.
Fonction	Accompagnement obviatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable de proposer une analyse réflexive de sa pratique durant les examens.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q3
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel et distanciel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Homogène
Homogénéité	Par besoin
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'activité propose un moment autodiagnostique, faisant le point sur l'état émotionnel de l'étudiant, sur ce qui a fonctionné ou pas lors de sa session d'examens. Ensuite, l'activité propose un partage d'expériences avec les étudiants, d'identifier et de comprendre les difficultés mutuelles des étudiants. Puis, l'apprenant est amené à se fixer des objectifs et à découvrir ou redécouvrir les dispositifs qui peuvent l'aider. L'activité s'adresse principalement aux BA1 mais est ouverte à tous.	

3.2.6. Tutorat de révision

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences disciplinaires, académiques, gestion de soi
Fonction	Accompagnement obviatif
Objectif opérationnel	À la fin du tutorat, l'étudiant devrait avoir évolué positivement dans la matière qui nécessitait d'être approfondie. L'accompagnement d'un tuteur ne se limite pas à des réponses disciplinaires, le tutoré profite également de conseils méthodologiques.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q2 et Q3
Intégration à l'horaire	Non
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel (idéalement)
Intervenants	Étudiants tuteurs
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Apporter une aide aux étudiants qui vivent une difficulté spécifique dans certains cours ou certaines disciplines. Il s'agit souvent de réexpliquer certaines notions et/ou de proposer un accompagnement méthodologique, mais ciblé en fonction de l'examen et du professeur. C'est un accompagnement de 5h ou 10h.	

3.3. Activités de prévention tertiaire (étudiants en échec)

Activités spécifiques pour les étudiants en échec

3.3.1. Atelier : « Comment bien redémarrer sa BA1 ? »

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences académiques, gestion de soir et équilibre vie privée
Fonction	Accompagnement remédialif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable d'identifier ses forces et faiblesses par rapport à ses apprentissages. Il sera en mesure de repartir avec un plan d'action pour sa nouvelle BA1.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 80
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
La séance vise à proposer un moment de réflexion quant aux stratégies d'apprentissages de l'étudiant. Grâce à l'atelier, il essayera d'identifier ses points forts et ses faiblesses et d'autoréguler au mieux ses stratégies pour recommencer sa BA1.	

3.3.2. Entretiens individuels : adapter ses stratégies

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Gestion de soi et compétences académiques
Fonction	Accompagnement reméditatif
Objectif opérationnel	À la fin des entretiens, les étudiants en situation de redoublement pourront davantage faire le point sur les stratégies d'apprentissage et se réguler. L'accompagnateur aura présenté les différentes activités d'aide mises à disposition.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel (distanciel possible)
Intervenants	Accompagnateur
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre

3.3.2. Tutorat de remédiation

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences disciplinaires, académiques, gestion de soi
Fonction	Accompagnement reméditatif
Objectif opérationnel	À la fin des séances, l'étudiant sera davantage capable de mobiliser des méthodes et des outils pour retravailler les cours échoués.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 et Q2
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel (idéalement)
Intervenants	Étudiants-assistants
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
Les étudiants inscrits à l'UE d'aide à la réussite sont contactés et invités à prendre RDV avec l'accompagnateur aux apprentissages. Ce rendez-vous permettra de faire le point sur les difficultés rencontrées par l'étudiant, d'envisager différentes pistes de solution et d'orienter l'étudiant dans les dispositifs pouvant l'aider (tutorat, guidances, ...).	

Répertoire des mesures de soutien au-delà du BA1

Cette rubrique aura pour but de montrer l'implication du service d'accompagnement aux apprentissages aux différents niveaux d'enseignement.

Cycle / Bloc	Bacheliers	Masters
1		Accompagnements individuels (Entretiens, tutorat et aide pour le mémoire) Accompagnements collectifs (blocus encadrés et aide à l'écriture scientifique)
2	Accompagnements individuels (Entretiens et tutorat) Accompagnements collectifs (ateliers et blocus encadrés)	Accompagnements individuels (Entretiens et tutorat) Accompagnements collectifs (blocus encadrés et aide à l'écriture scientifique)
3	Accompagnements individuels (Entretiens et tutorat) Accompagnements collectifs (ateliers et blocus encadrés)	