



Formation Internationale —
en Pédagogie Universitaire Numérique



Participants FIPUN 2025

17 avril - 18 juillet 2025

12 enseignant.es



Bénin (3)

Burkina Faso (2)

Cameroun (3)

Madagascar (2)

Maroc (1)

RD Congo (1)

Maimouna ILBOUDO

Enseignante chercheur et coordonnatrice de la filière de Biochimie
Université Ouaga 3S (Burkina Faso)



Intitulé du projet personnel : Virologie (Ba 3)

Contexte (institutionnel) :

- En 2010, intégration progressive du LMD dans toutes les filières universitaires du Burkina Faso
- Les ressources informatiques : une salle informatique équipée d'ordinateurs fonctionnels, un vidéoprojecteur dans chaque salle de cours, une connexion Internet et une bibliothèque.

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Absentéisme des étudiants
- Manque d'équipement suffisant pour la visualisation
- La connexion Internet n'est pas stable
- La non-disponibilité des ordinateurs pour chaque étudiant
- L'accès à certaines ressources pédagogiques en ligne reste difficile

Innovations souhaitées :

- Images illustratives, vidéos
- Ressources disponibles et accessibles gratuitement en ligne pour les étudiants

Mohamed DAHMANI

Enseignant - Chercheur Habilité

Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (Ait Melloul - Maroc)



Intitulé du projet personnel : Gestion Intégrée des Zones Côtières (Ba 3)

Contexte (institutionnel) :

- L'institut a été créé en 2014
- L'institution est encore en développement et cherche à moderniser son offre de formation.
- Ressources : trois salles informatiques; une connexion internet haut débit ; Moodle ; une bibliothèque numérique (+ une large gamme de ressources pédagogiques) ; un studio équipé dédié à l'enregistrement des cours ; un laboratoire de géomatique et de géomorphologie

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- La gestion individuelle et l'interaction avec chaque étudiant sont difficiles (nombre d'étudiants)
- Certains-es étudiants-es ont des difficultés à comprendre les concepts théoriques
- Temps insuffisant pour les travaux pratiques.

Innovations souhaitées :

- Enregistrer les cours théoriques sous forme de vidéos pédagogiques accompagnées de diapositives interactives
- Quiz interactifs
- Utilisation de Moodle pour organiser des discussions de groupe en ligne, permettant un apprentissage plus autonome et collaboratif
- Utilisation d'outils comme Google Earth ou des applications de réalité augmentée pour offrir des visites virtuelles immersives
- Adapter les modes d'évaluation en fonction du mode hybride

Yaya Alain **KOUDORO**

Enseignant - chercheur

Ecole Polytechnique d'Abomey-Calavi (Bénin)



Intitulé du projet personnel : Chimie organique générale (1ère année de secteur industriel)

Contexte (institutionnel) :

- Le portail en ligne <https://elearning.etudiant.bj> : les informations sur les cours ; les ressources pédagogiques ; la communication étudiants - enseignants - administration
- Un studio d'enregistrement
- Les enseignants sont formés à la production des ressources numériques, notamment des capsules vidéo

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Les effectifs pléthoriques (de 26 801 étudiants en 2002, à de plus de 96 000 étudiants en 2023)
- Le manque d'infrastructures adéquats
- Gestion de grand groupe

Innovations souhaitées :

- Outils interactifs (Kahoot, Quizlet, ou Padlet) pour organiser des quiz interactifs et obtenir un feedback immédiat sur la compréhension des concepts
- Plateformes de discussion en ligne + outils collaboratifs pour faciliter la communication entre les étudiants
- Evaluation et correction en ligne
- Intégration des vidéos, des infographies ou des animations pour visualiser des concepts difficiles

Gomna **ABOUBAKAR**

Responsable de formation en ligne du Master 2 Gestion des Infrastructures et des Services en Energie Renouvelable
Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (Burkina Faso)



Intitulé du projet personnel : Électromagnétisme (Ba 2)

Contexte (institutionnel) :

- L'engagement de l'Institut 2iE : insertion professionnelle des jeunes diplômés, pour répondre aux nouveaux besoins des économies africaines
- Partenariats avec d'autres structures : entreprises, universités et institutions
- Etudiants, enseignants, chercheurs et entrepreneurs des quatre continents
- Une plateforme en ligne : <https://elearning.2ie-edu.org/>
- Une plateforme de cours hybrides : <https://ressources-pedagogiques.2ie-edu.org/>

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Difficulté à dispenser le cours selon la logique de la classe inversée ou l'approche par projets (enseignant)
- Difficulté à comprendre les étapes nécessaires pour calculer les expressions liées au cours (étudiants)

Innovations souhaitées :

- Passer à l'approche par projet
- Minimiser les CM et multiplier les séances de travail en groupes et les activités pratiques

Robert Christian **ANABA BANIMB**

Enseignant-chercheur (Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines)
Université de Ngaoundéré (Cameroun)



Intitulé du projet personnel : Biodiversité et séquestration du carbone (Ba 3)

Contexte (institutionnel) :

- Ressources : centre de Développement des TIC avec deux salles de classe équipées d'ordinateurs modernes, d'une connexion internet, équipements de prises de vues et de montages vidéo.
- Centre de développement du numérique universitaire équipée

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Manque d'interaction de la part des étudiants ; peur de poser des questions en public
- Difficulté à maintenir l'attention et la motivation des étudiants
- Difficulté à adapter le contenu à des étudiants de niveaux hétérogènes
- Difficulté des étudiants à appliquer la théorie dans des exercices pratiques
- Difficultés des étudiants à suivre le rythme du cours
- Absentéisme de la part des étudiants ayant un ou plusieurs emplois plus ou moins partiels
- Emploi du temps (cours qui se chevauchent, salles de classe pas toujours disponibles, horaires inadaptés)
- Salle de classe mal ou pas équipée (vidéos projecteur, tableau classique, tableau interactif, etc.)

Innovations souhaitées :

- Cours entièrement hybride
- Outils numériques interactifs
- Approches pédagogiques plus pratiques
- Supports de cours accessibles à tout moment
- Séances de tutorat ou accompagnement personnalisé
- Évaluations formatives et feedback continu

Joseph BOMDA

Enseignant-chercheur (Faculté des sciences de l'éducation)

Université de Ngaoundéré (Cameroun)



Intitulé du projet personnel : Orientation professionnelle (Ma 1)

Contexte (institutionnel) :

- Depuis 2006, le Cameroun a progressivement intégré le système LMD
- La pandémie de 2020 a accéléré le recours aux FOAD, avec la création de centres numériques.

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Ressources pédagogiques et matérielles limitées
- Les déficits électriques et techniques
- Le déficit de supervision individualisée du fait des effectifs pléthoriques
- L'utilisation d'appareils électroniques distrayantes (étudiant·e·s)
- La monotonie (ennuyeuse) des approches pédagogiques (enseignant)

Innovations souhaitées :

- Préparer mon support de cours + numériser et produire des cours multimédias
- Dynamiser le début, le déroulement et la fin de mon cours
- Ancrer les savoirs par des exercices pratiques issues des expériences
- Évaluer régulièrement en ligne et procéder en temps réel à la remédiation personnalisée
- Scénariser et planifier mon cours
- Encourager les échanges et gérer une classe virtuelle
- Organiser et réceptionner les travaux pratiques via la plateforme électronique

Chargé des enseignements à la section des Sciences Commerciales, Administratives et Informatique (Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu)
Responsable technique local du campus numérique (RDC)



Intitulé du projet personnel : Architecture des ordinateurs et maintenance (Ba 2)

Contexte (institutionnel) :

- LMD a été mis en application dès la rentrée académique 2021-2022
- ISP/Bukavu : intégration dans ses enseignements le mode d'enseignement à distance (standard du système LMD)
- Le wifi est disponible sur le site au profit des étudiants et des enseignants
- Plusieurs laboratoires informatiques (actualisation est nécessaire)

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Un cours de 45h qui s'enseigne toute la semaine sans pause (de 8h à 17h)
- Les équipements et logiciels évoluent constamment, rendant parfois obsolètes les compétences enseignées.
- Le manque de ressources matérielles adéquates

Innovations souhaitées :

- Intégrer des plateformes d'apprentissage en ligne ou des applications interactives, pour rendre le cours plus dynamique
- Intégrer la réalité augmentée et la réalité virtuelle

Vinasetan Ratheil **HOUNDJI**

Chef du département Génie Logiciel et Coordonnateur des formations de Licence
Institut de Formation et Recherche en Informatique de l'Université d'Abomey-Calavi (Bénin)



Intitulé du projet personnel : Intelligence Artificielle et Applications (MA)

Contexte (institutionnel) :

- L'Université d'Abomey-Calavi est la plus ancienne et la plus grande des 4 universités publiques au Bénin
- LMD depuis 2011
- Les étudiants ont un ordinateur personnel (quelques uns n'en disposent pas)

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Difficulté de voir tous les travaux des étudiants lors des TP.
- Difficulté d'apprécier l'apport individuel des apprenants dans les travaux de groupe.
- Les étudiants auraient aimé faire plus de pratiques mais la masse horaire est limitée.
- Connexion internet n'est pas stable

Innovations souhaitées :

- Mieux scénariser le cours
- Avoir des séquences vidéo sur certaines notions clés
- Avoir des outils automatisés pour les tests de niveau de compréhension générale
- Avoir des projets plus contextualisés aux réalités locales pour les apprenants
- Introduire une démarche qualité plus formelle
- Mettre le cours sur une plateforme de cours en ligne

Tahirimanitra Michaëlla **MAHAIMILA**

Professeur d'Enseignement Supérieur et de Recherche

Ecole de Management de l'Innovation Technologique, Université de Fianarantsoa (Madagascar)



Intitulé du projet personnel : Ethiques des affaires (MA)

Contexte (institutionnel) :

- Une capacité d'accueil limitée, une augmentation significative de l'effectif étudiant, un nombre insuffisant d'enseignants
- Taux de décrochage élevé à l'EMIT : seuls 50 % atteignent la 3e année de licence, 25 % le master.
- Ressources : un petit studio d'enregistrement ; une bibliothèque numérique en développement

Problèmes rencontrés :

- Absence de matériel didactique ou d'outils technologiques adaptés
- Faible participation
- Manque de livres, d'outils numériques ou de connexion internet
- Peur de participer en classe, manque de confiance en soi
- Difficulté à organiser son travail et à réviser efficacement
- Surpopulation en classe
- Panne de projecteurs et coupure d'électricité

Innovations souhaitées :

- Capsules vidéo courtes pour expliquer des concepts clés, accessibles sur mobile
- Utilisation de plateformes interactives comme Kahoot ou wooclap pour tester les connaissances et animer des discussions en temps réel
- Développement de jeux sérieux mettant en scène des dilemmes éthiques
- Un forum en ligne pour que les étudiants puissent débattre et échanger des ressources

EPOUSE KENMEUGNE MEDIEBOU CHINDJI

Enseignante Chercheure, Maître de Conférences
Université de Yaoundé 1 (Cameroun)



Intitulé du projet personnel : Genre et développement durable (Ba 3)

Contexte (institutionnel) :

- Cameroun souscrit en mars 2006 à l'application du système LMD
- Fonctionnement en mode hybride
- Près de 7000 étudiants au sein du département
- Le même cours est dispensé plusieurs fois par semaine (amphi de 1000 places pour 3000 étudiants)
- Utilisation des réseaux sociaux télégram et Whatsapp

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Accessibilité des ressources (articles, études de cas, vidéos) (côté d'étudiants)
- Manque d'interactivité
- Manque d'exemples concrets et réels pour illustrer les liens entre théorie et pratique
- Peu d'échanges sur les questions de genre et développement durable entre étudiants de divers horizons.

Innovations souhaitées :

- Plateforme d'apprentissage interactive en ligne + MOOC
- Modules de réalité virtuelle (RV) et réalité augmentée (RA)
- Analyse de données et apprentissage par la pratique
- Collaboration internationale et apprentissage transnational
- Utilisation de podcasts et de vidéos produites par les étudiants
- Suivi des tendances et des études de cas en temps réel
- Évaluation et feedback numérique personnalisé
- Utilisation de l'IA pour les cours
- Manipulation des logiciel anti plagiat et anti chat GPT

Manitra Raheliarisoa **RALANTONIRINA**

Enseignant permanent - assistant d'enseignement supérieur (Faculté de Droit et des Sciences Politiques)

Université d'Antananarivo (Madagascar)



Intitulé du projet personnel : Contrats civils et commerciaux (Ma 1)

Contexte (institutionnel) :

- Cellule D'Appui Pédagogique-TICE au sein de l'Université d'Antananarivo (depuis 2016)
- Certificat en pédagogie universitaire depuis cinq ans
- Plateformes Moodle et Google Classroom
- Deux vidéo-projecteurs et une nouvelle salle prévue pour les visioconférences.
- La connexion existe mais n'est pas toujours fonctionnelle.

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Manque de compréhension immédiate des acquis d'apprentissage par certains étudiants, impactant la gestion du temps.
- Nécessité d'imprimer plusieurs supports pour un grand nombre d'étudiants en raison des limitations des outils numériques.
- Manque de maîtrise de certains outils TICE + besoin d'outils TICE alternatifs et de formation pour leur prise en main.

Innovations souhaitées :

- Une classe inversée ou une classe puzzle
- Capsules pédagogiques pour expliquer et/ ou schématiser
- Offrir un meilleur encadrement, un suivi plus personnalisé de chaque étudiant

Mahudro YOVO

Enseignant-Chercheur

Ecole Polytechnique d'Abomey-Calavi (Bénin)



Intitulé du projet personnel : Chimie Organique (Ba 1)

Contexte (institutionnel) :

- La plateforme d'enseignement en ligne : moocs.uac.bj (depuis 2017)
- Une connexion Wi-Fi (RBER) est accessible aux étudiants et aux enseignants dans l'ensemble de l'Université
- Des salles de cours équipées d'un système de projection de PowerPoint (vidéoprojecteurs, ordinateurs)

Problèmes rencontrés dans le cadre du cours dispensé :

- Difficulté des étudiants à percevoir l'intégration de la chimie organique dans le génie de l'environnement (pollution, gestion des déchets, bioplastiques, etc.).
- Complexité de certaines notions nécessitant un temps d'explication suffisant.
- Nécessité de revenir sur des notions préalables à expliquer.

Innovations souhaitées :

- Mettre en place une plateforme en ligne avec des quiz interactifs et des exercices corrigés,
- Fournir des capsules vidéo et des fiches de lecture pour que les étudiants découvrent les concepts avant le cours, permettant plus d'interactions en présentiel.
- Rendre très pratique mon cours en tirant des exemples de la vie courante afin d'expliquer chaque notion abordée.