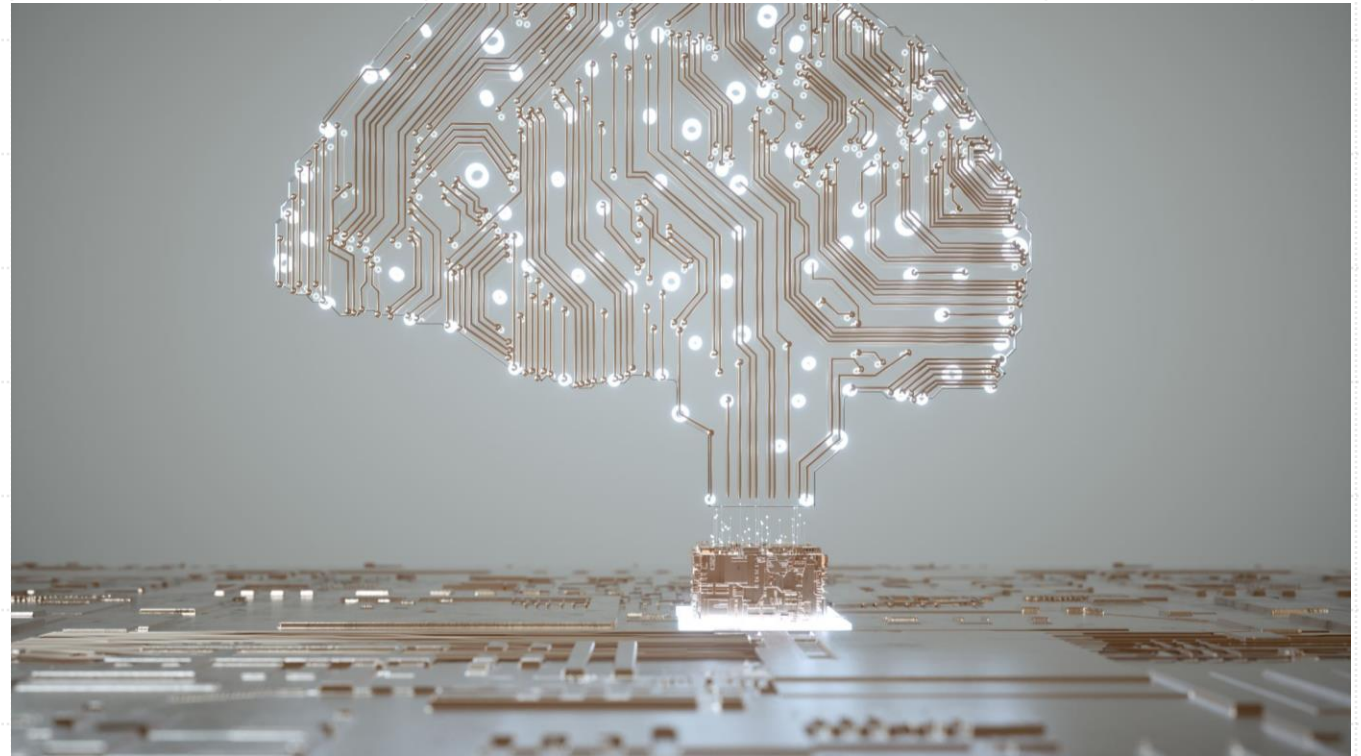


# Créer des activités d'apprentissage à l'aide de l'IA générative

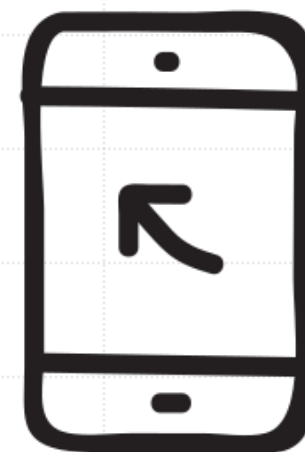
**ATELIER**  
**15.04.2025**

Evi Belsack et Magdalena Malz





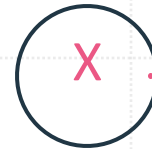
Scannez le code



**M** Est-ce que tu peux créer une application qui soit facile à opérer via un smartphone sur le vocabulaire lié à la famille en espagnol (niveau A1). Fait un quiz abcd de traduction d'un terme en espagnol à français. j'ai besoin de 10 questions.

Modifier

**M** j'ai besoin de voir la barre de progrès, et plutôt traduciton vers l'espagnol de français



**Nous ne faisons pas ...**

- De promotion pour les IA,
- Des solutions miracles !



**Nous proposons ...**

- Des éléments issus de la littérature,
- Propositions, réflexions, débats,
- Temps de parole dédié.



# Objectifs de l'atelier

1. **S'inspirer pour utiliser l'IA générative en cours en fonction d'essais par des collègues et de ce qu'en dit la littérature.**
2. **Développer des compétences pratiques pour utiliser Copilot.**



# Ordre du jour

1. S'éduquer sur l'IA
2. L'IA en tant qu'assistant des étudiant·es
3. L'IA en tant que assistant de l'enseignant·e
4. L'art du prompt
5. Créer un ChatGPT personnalisé
6. Intégrer l'utilisation de l'IA en cours
7. L'usage conscient de l'IA en classe
8. L'impact de l'IA sur le travail de l'enseignant
9. Partie pratique : tester l'outil

# 1. Enseigner/apprendre l'IA ou avec l'IA ? (S')éduquer à l'IA ?

De nouvelles compétences apparaissent :

cf. : DIGICOMPEDU  
UNESCO

Fracture numérique => fracture avec l'IA  
(Bachy, 2025)

Etudiants en demande et perdus





## 2. Apprendre sur l'IA



### Academ·IA | L'IA générative à l'ULB

Découvrez avec ce guide les usages recommandés des outils d'intelligence artificielle générative de type ChatGPT, [Copilot Chat](#) et autres assistants IA à l'Université libre de Bruxelles.

Le guide a été conçu dans le cadre du plan de formation [ULB Academ·IA](#).

🤖 Quelles sont les parties de ce guide les plus pertinentes pour vous ? Faites le quiz pour le savoir !

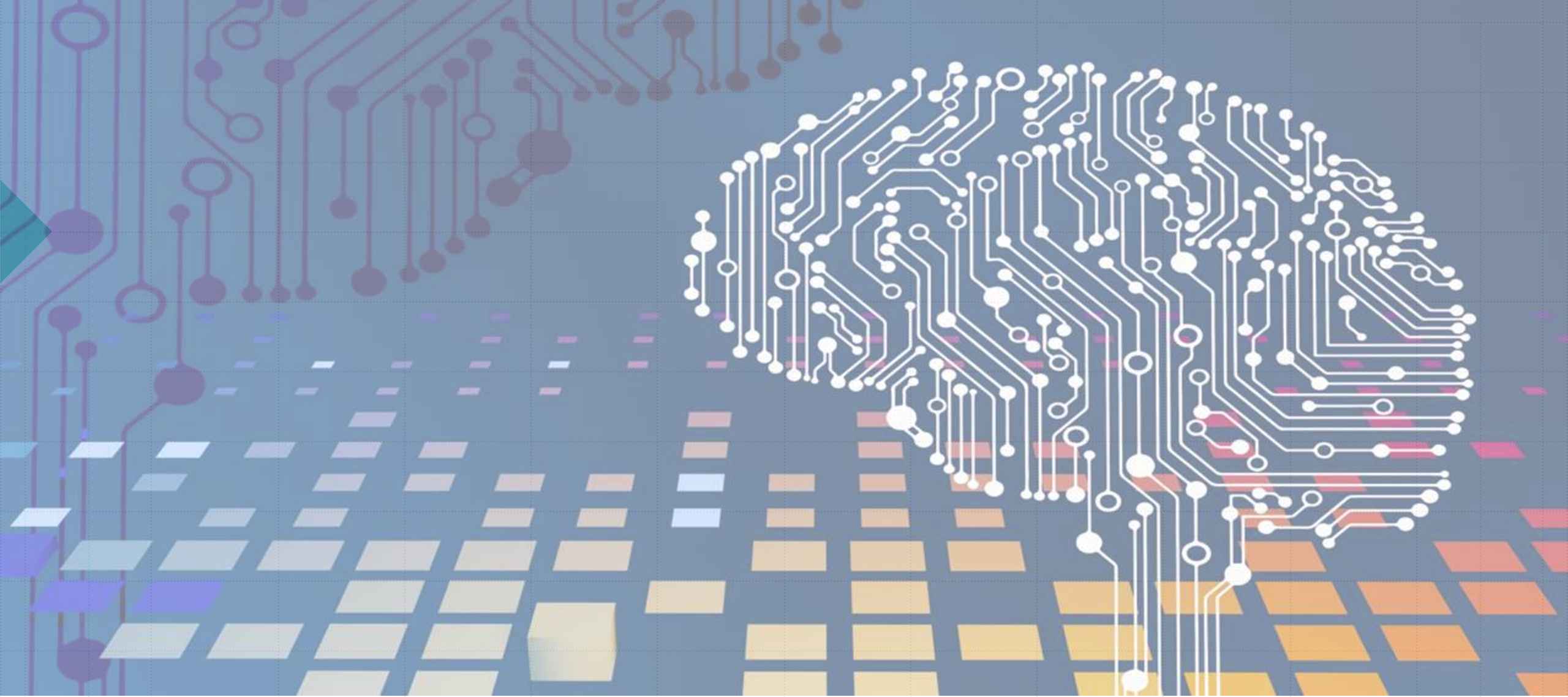
A screenshot of a digital quiz interface. At the top right, there are icons for a menu and a share function. The main text is centered and reads: "Testez vos connaissances sur l'intelligence artificielle générative", with "sur l'intelligence artificielle générative" in blue. Below this is a blue button labeled "Commencer". At the bottom left is the "Powered by genially" logo. At the bottom right, there are icons for share, zoom, and refresh. A small number "7" is visible in the bottom right corner of the interface.

**Testez vos connaissances  
sur l'intelligence  
artificielle générative**

Commencer

Powered by  
genially

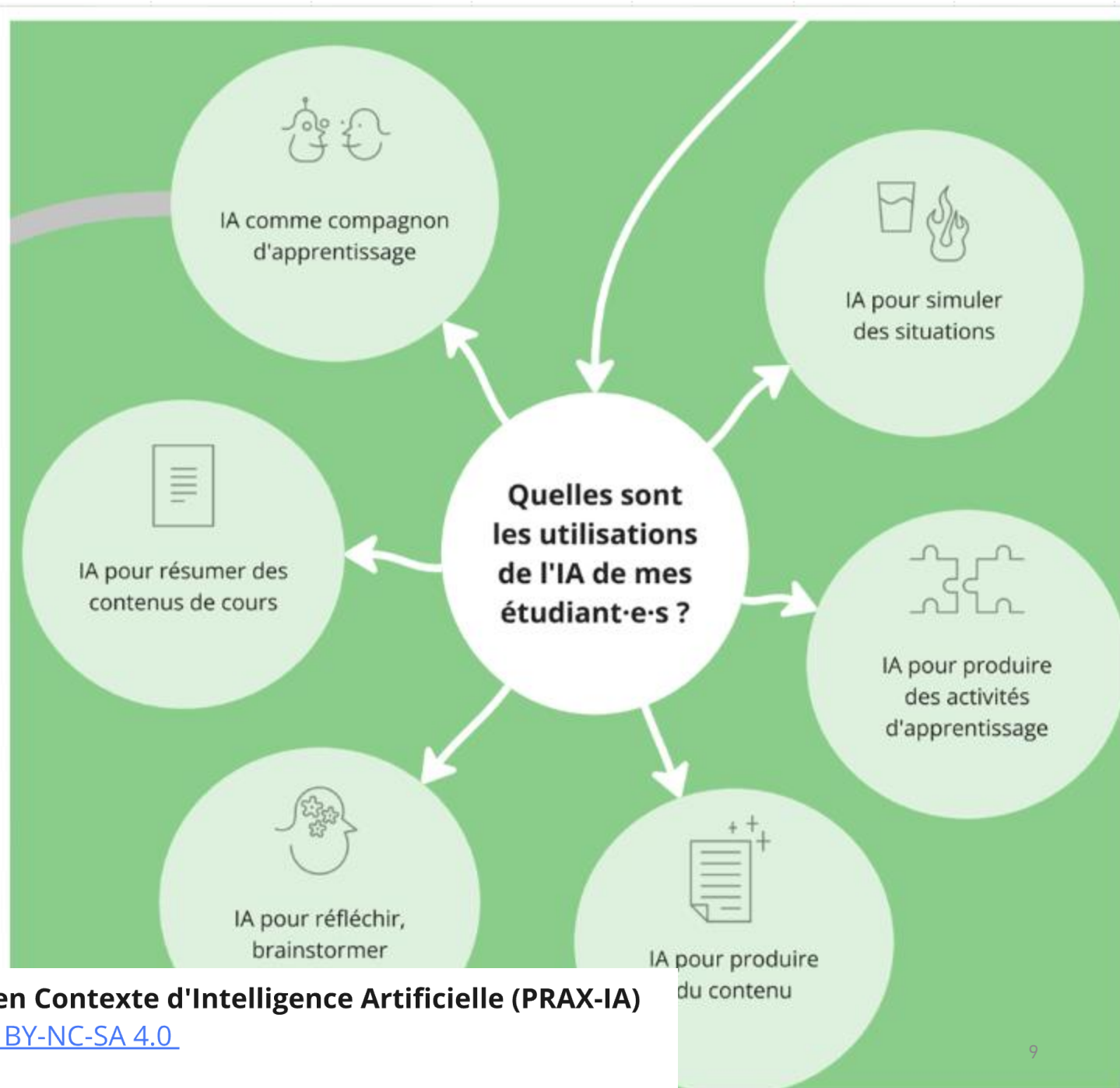




L'IA en tant que assistant des étudiant·es

### 3. Activités réalisées par les étudiants

[https://miro.com/app/board/uXjVLWSbC0Q=](https://miro.com/app/board/uXjVLWSbC0Q=/)

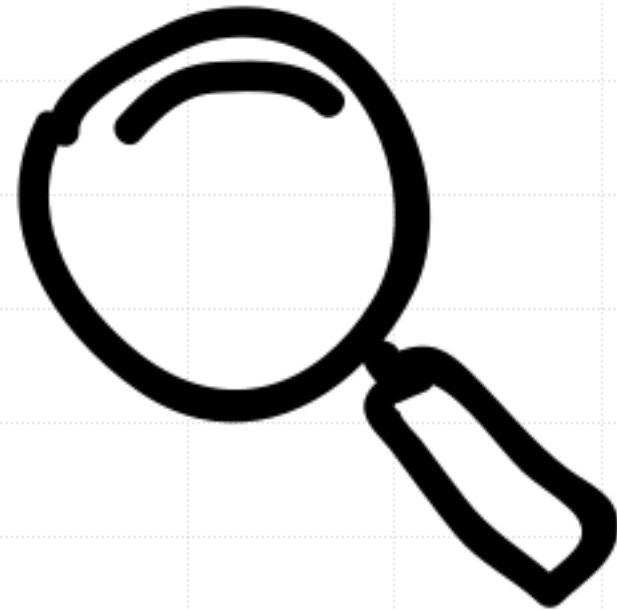


**Positionnement et Réflexion sur les Activités d'Évaluation en Contexte d'Intelligence Artificielle (PRAX-IA)**

© 2024 by Jean-François (Jeff) Van de Poël is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



# Esprit critique





## **The Impact of Generative AI on Critical Thinking: Self-Reported Reductions in Cognitive Effort and Confidence Effects From a Survey of Knowledge Workers**

Hao-Ping (Hank) Lee  
Carnegie Mellon University  
Pittsburgh, Pennsylvania, USA  
haopingl@cs.cmu.edu

Ian Drosos  
Microsoft Research  
Cambridge, United Kingdom  
t-iandrosos@microsoft.com

Advait Sarkar  
Microsoft Research  
Cambridge, United Kingdom  
advait@microsoft.com

Sean Rintel  
Microsoft Research  
Cambridge, United Kingdom  
serintel@microsoft.com

Nicholas Wilson  
Microsoft Research  
Cambridge, United Kingdom  
niwilson@microsoft.com

Lev Tankelevitch  
Microsoft Research  
Cambridge, United Kingdom  
levt@microsoft.com

Richard Banks  
Microsoft Research Cambridge  
Cambridge, United Kingdom  
rbanks@microsoft.com





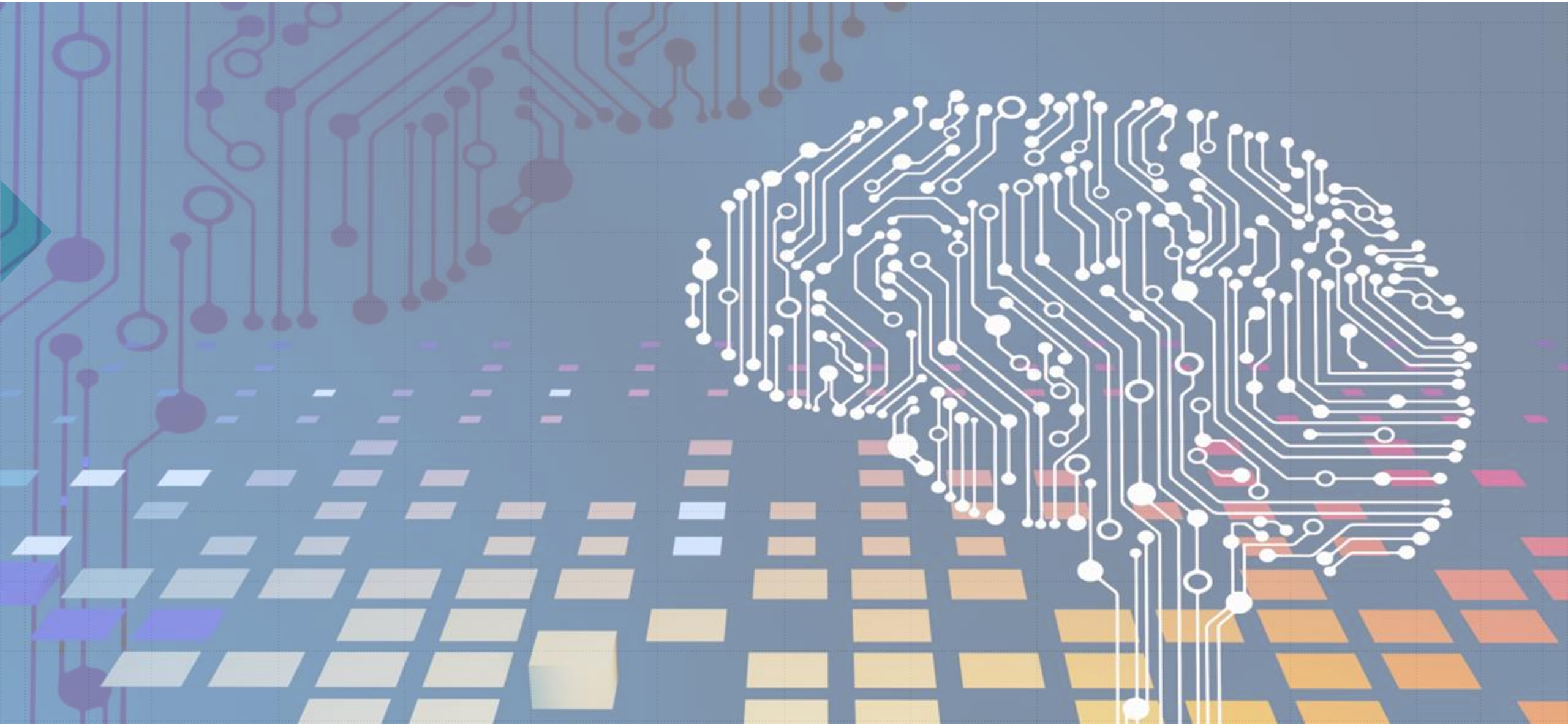
[...] while GenAI can improve worker efficiency, it **can inhibit critical engagement with work** and can potentially lead to long-term **overreliance** on the tool and **diminished skill for independent problem-solving**. Higher confidence in GenAI's ability to perform a task is related to less critical thinking effort.

(Lee et al., 2025)



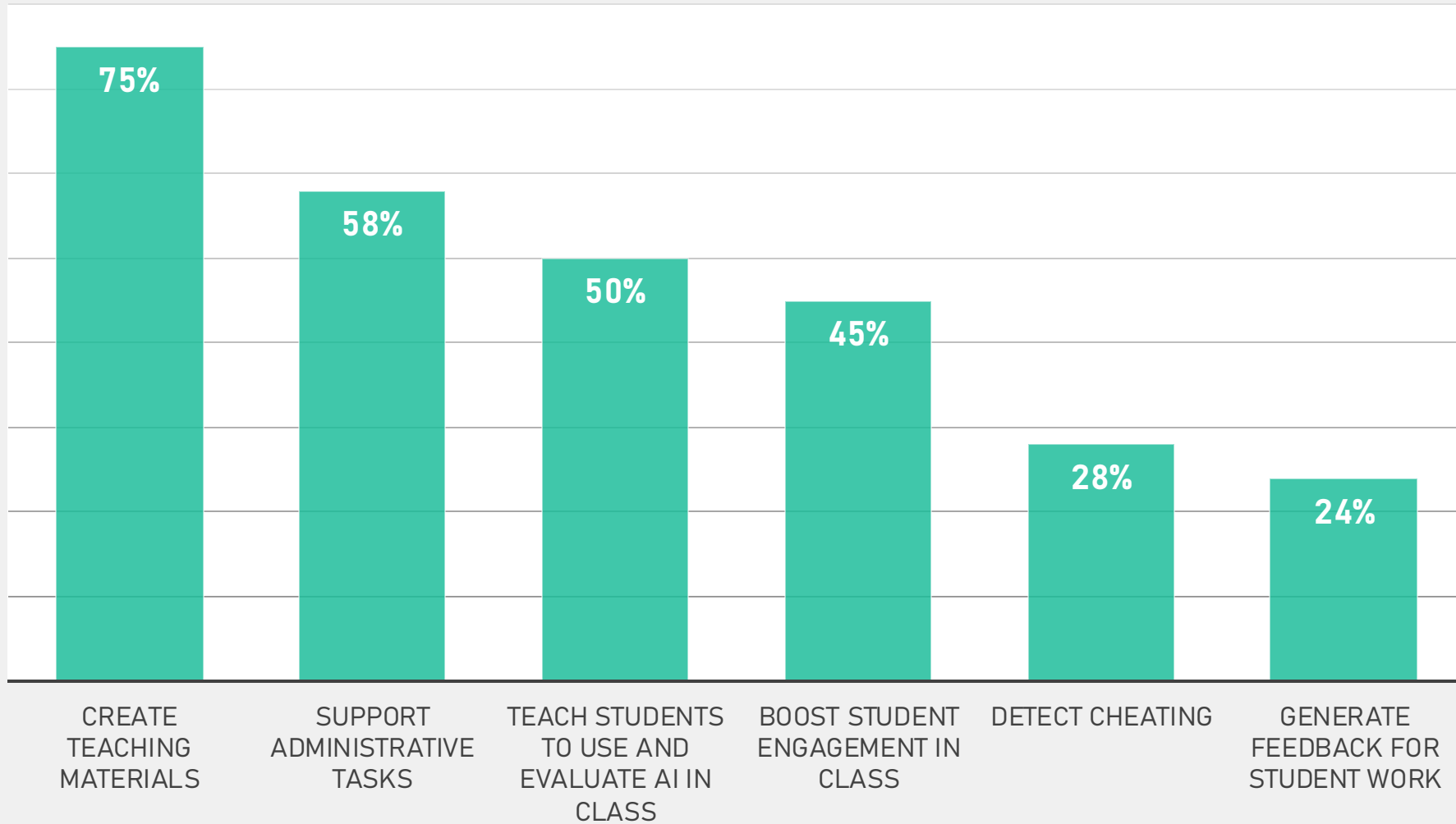
*[...] Bien que GenAI puisse améliorer l'efficacité des travailleurs, elle peut **inhiber l'engagement critique** dans le travail et peut potentiellement conduire à une **dépendance excessive** à long terme à l'égard de l'outil et à une **diminution des compétences pour la résolution indépendante des problèmes**. Une plus grande confiance dans la capacité de GenAI à effectuer une tâche est liée à un effort de pensée critique moindre.*

(Lee et al., 2025)



L'IA en tant que assistant de l'enseignant·e

## What do you use AI for in your teaching?

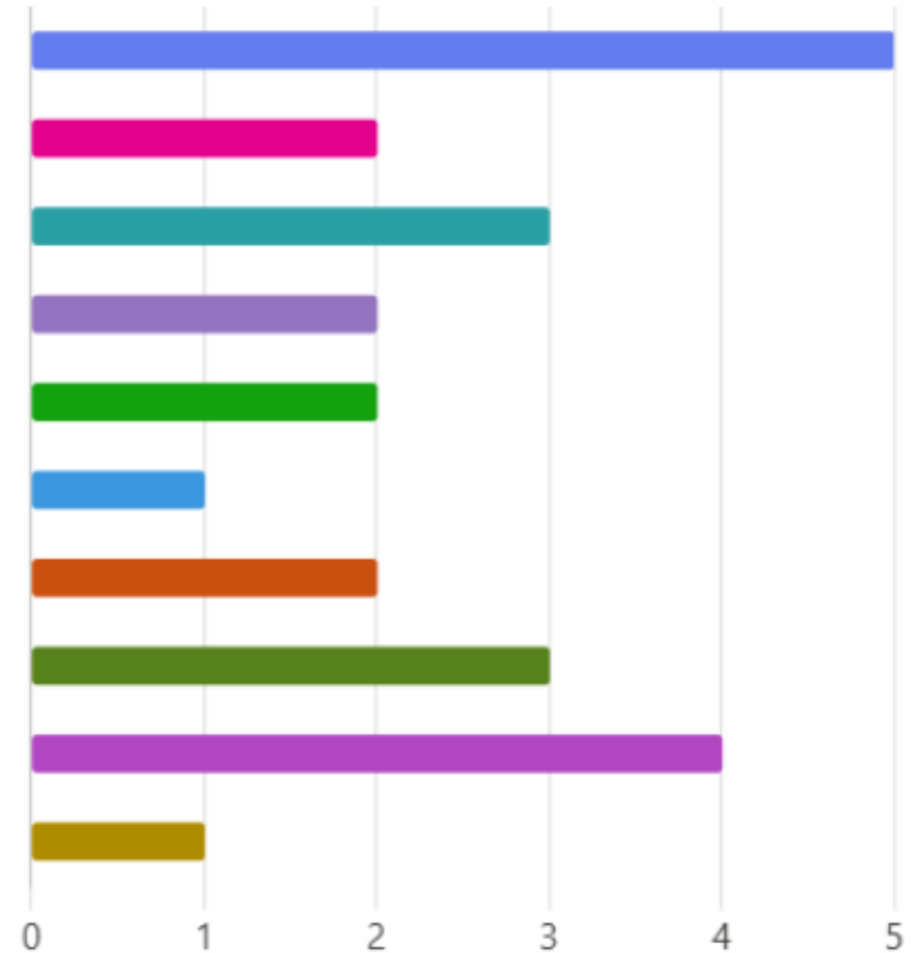


Source: Digital Education Council, *Global AI Faculty Survey*, 2025



- Pour créer et/ou améliorer mon contenu ou mes supports de cours.
- Pour créer des activités d'apprentissage pour mes étudiant-es (p.ex. créer des scénarios de...)
- Pour créer des supports d'évaluation (p.ex. QCM, questions ouvertes, grilles...)
- Pour évaluer les travaux de mes étudiant-es et/ou pour produire un feedback sur le trav...
- Pour améliorer mes méthodes d'enseignement (p.ex. pour rendre mes cour...
- J'apprends aux étudiant-es à utiliser et à évaluer l'IA pendant mes cours.
- J'encourage mes étudiants à utiliser ces outils en dehors du cours pour accompagner leur...
- Comme un support pour des tâches administratives.
- Je n'intègre pas ces outils dans mon travail en tant qu'enseignant-e.
- Autre

5  
2  
3  
2  
2  
1  
2  
3  
4  
1

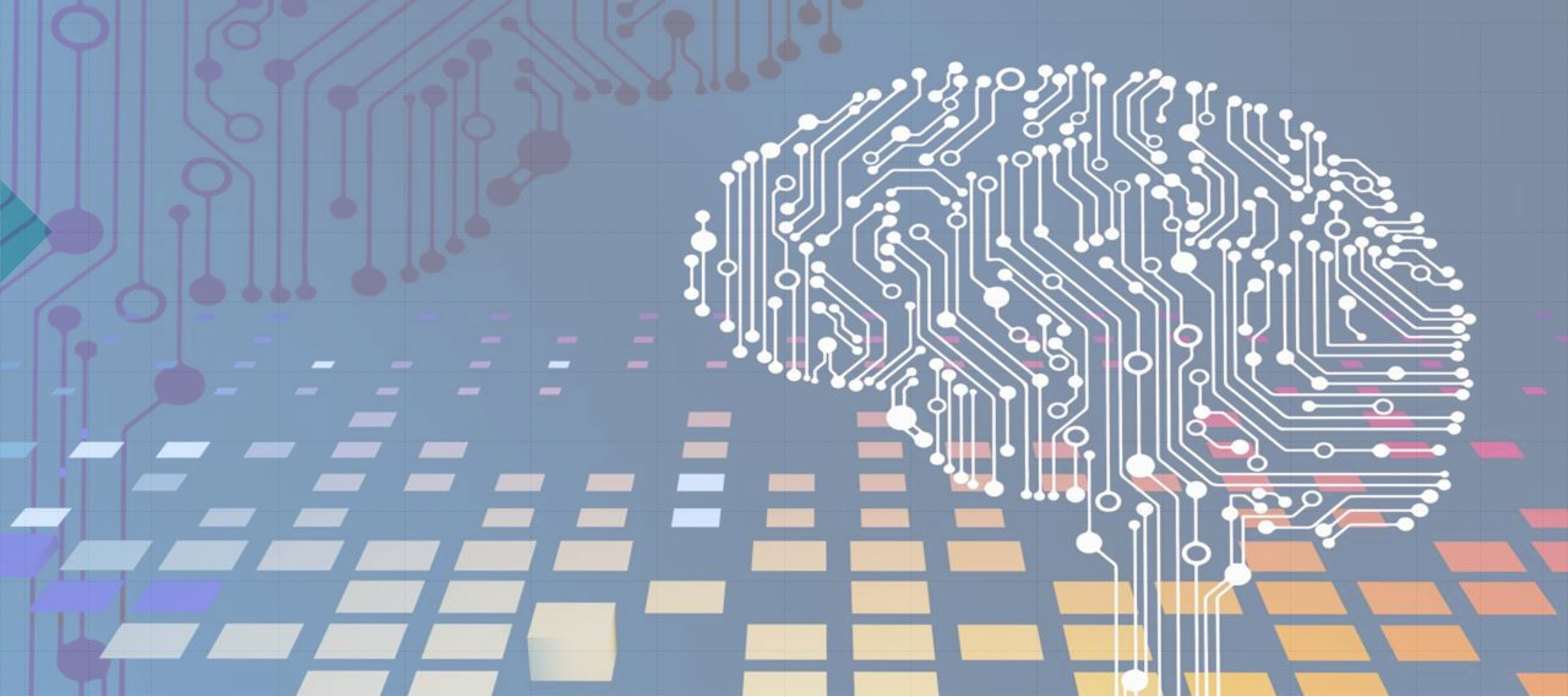


Source: Enquête sur les usages d'IA générative par les enseignants (ULB)

#### 4. Utilisations référencées et documentées de l'IA pour les activités d'apprentissage :



Activités documentées  
avec l'IA - Miro



# L'art du prompt

# Rédiger un prompt efficace



**CONTEXTE**



**TÂCHE**



**CONTRAINTES**



**FORMAT  
ATTENDU**



**VÉRIFIER,  
TESTER, AFFINER**

- 
- **Contexte** : Je suis enseignant·e à l'université, et je donne cours à 55 étudiant·es de bachelier en Information et Communication, deuxième année, en présentiel, sur le sujet des relations publiques.
  - **Tâche** : Je veux que tu agisses comme l'enseignant de la même matière et que tu me proposes un plan de cours pour une séance de 2 heures consacrée à la gestion de crise en relations publiques.
  - **Contraintes** : Crée un plan de séance personnalisé qui inclut une variété de méthodes d'apprentissage et de modalités, incluant l'enseignement direct, la vérification de la compréhension (y compris récolter des preuves de la compréhension des étudiant.es), le débat, des activités interactives (Wooclap...), et une évaluation.
  - **Format attendu** : Peux-tu donner un titre à la séance de cours, et rédiger un petit résumé accrocheur. Liste les objectifs pédagogiques dans une liste à puces, et précise à la fin la modalité d'évaluation de la séance.
  - **Vérifier, tester, affiner**



- **Contexte :** Je suis enseignant-e à l'université et j'enseigne les relations publiques à 55 étudiant-es de deuxième année de bachelier en Information et Communication. Les cours sont dispensés en présentiel, dans une **salle équipée** d'un **vidéoprojecteur** et d'un **tableau blanc**.
- **Tâche :** Propose-moi un plan de cours détaillé pour une séance de 2 heures sur le thème suivant : la gestion de crise en relations publiques. Je te joins les objectifs d'apprentissage du cours, à intégrer dans ta proposition. Le plan doit inclure :
  - Une **introduction engageante** (10 min.) qui capte l'attention des étudiant-es et les motive à suivre la séance.
  - Une **partie théorique** (50 min.) structurée qui peut inclure des éléments interactifs (ex. QCM, sondage, Woolcap).
  - Une **partie participative** (50 min.) avec une ou plusieurs activités impliquant directement les étudiant-es (débat, mise en situation, étude de cas...).
  - Des **exemples concrets et liés à leur quotidien** pour illustrer les notions théoriques.
  - Des **modalités d'apprentissage variées** (exposé magistral, activités interactives, évaluation formative...).
  - Une **évaluation rapide de fin de séance** (10 min.): QCM de 10 questions pour vérifier la compréhension des étudiant-es.
- **Contraintes :**
  - Mes **étudiant-es apprécient particulièrement** les débats et les activités interactives (Wooclap, Kahoot).
  - La participation **active est essentielle**.
  - La **base théorique** doit être solide, **bien structurée et claire**.
- **Format attendu :**
  - **Titre de la séance**
  - **Résumé accrocheur** (2-3 phrases pour susciter l'intérêt)
  - **Objectifs pédagogiques** (liste à puces, clairs et mesurables)
  - **Déroulé détaillé de la séance** (segmenté par durée, méthode, activité, matériel)
  - **Modalité d'évaluation de fin de séance** (description du QCM + objectifs évalués)

[copier-coller ou joindre en copie les objectifs d'apprentissage pour la séance du cours]

**Vérifier, tester, affiner**

# L'IA, deviens mon ingénieur de prompts

Ton rôle est de m'aider à concevoir le **meilleur prompt possible** en fonction de mes besoins spécifiques.

Ce prompt sera ensuite utilisé **par toi-même**, afin de générer une réponse adaptée.

Voici la procédure que tu suivras étape par étape :

**1. Commence par me demander quel est le sujet du prompt.**

Je te fournirai une première version de ma demande, que nous allons affiner ensemble à travers un processus itératif.

**2. À chaque itération, ta réponse comportera deux sections :**

- a) **Prompt révisé** – reformule le prompt de manière claire, concise, structurée et compréhensible par toi.
- b) **Questions** – pose toutes les questions nécessaires pour clarifier, enrichir ou ajuster le prompt en vue d'en améliorer la qualité.

**3. Nous répéterons ce processus :** je t'apporterai de nouvelles informations ou précisions, et tu mettras à jour le **prompt révisé** à chaque étape — jusqu'à ce que je t'indique que le travail est terminé.

# Plus d'exemples de prompts (PDF)

- Créer un plan de cours
- Améliorer un plan de cours
- Améliorer la transmission des savoirs
- Générer des quiz
- Générer des définitions correctes et erronées
- Préparer une grille d'(auto)évaluation
- Créer des textes contenant des fautes (exercices de correction)
- Proposer un texte à trous
- Jeu de rôle : l'étudiant enseigne à l'IA

# Créer des images avec l'IA gén.

[Sujet de l'image] [Détails de l'image] [Medium utilisé, par exemple photo d'art, aquarelle...]  
[Composition][Styles et techniques] [Couleurs]



L'image créée par l'IA générative (ChatGPT)

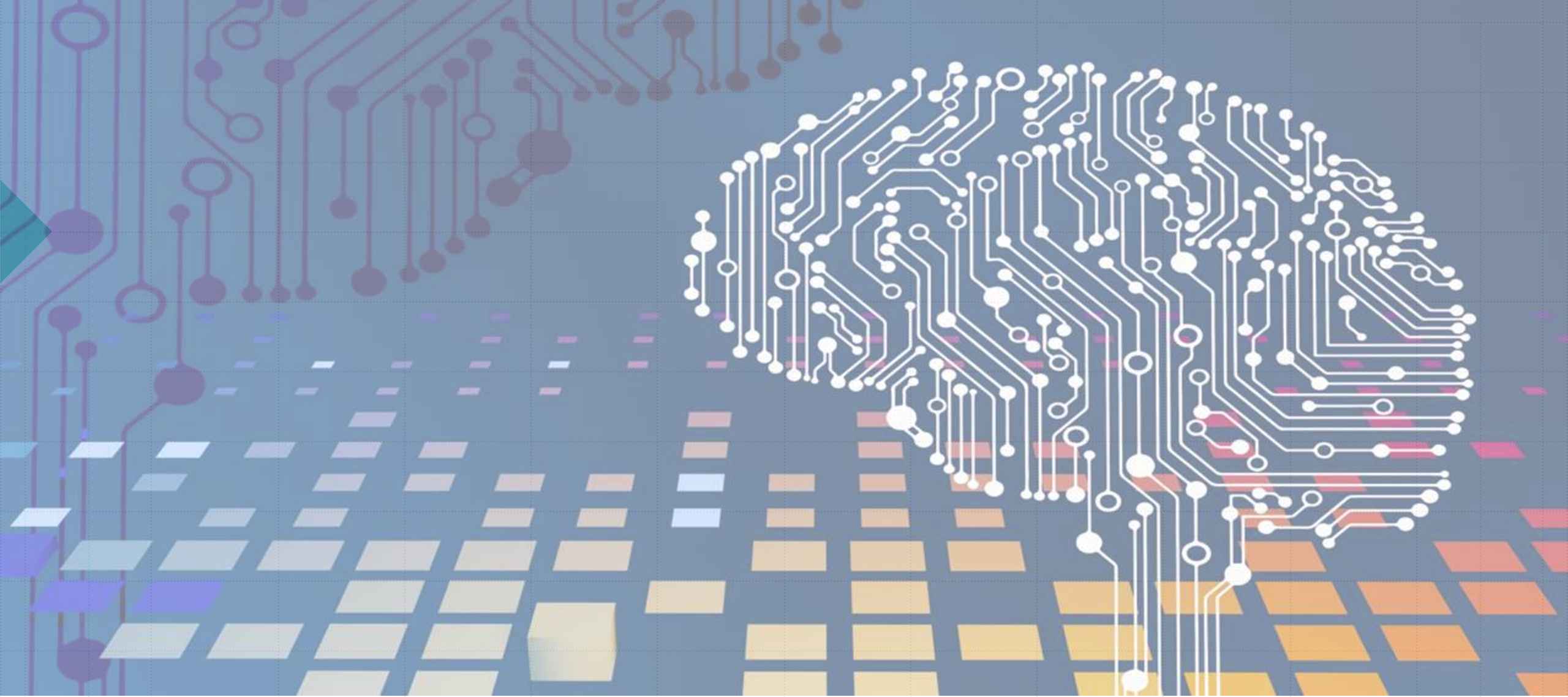
# Créer des images avec l'IA gén.

[Team building de l'équipe du personnel administratif d'une université bruxelloise qui sont en train de jouer au jeu jenga, jenga tour a 175 cm d'hauteur, avec des blocs plus grands en bois, une personne seule est en train de jouer, le reste des personnes regardent et rigolent, la tour commence à tomber] [15 personnes d'âgées de 20 ans à 60 ans, ils sont habillés d'une façon décontractée mais pas trop] [Une image d'un dessin animé, style Hergé][Sur le fond on voit la mer, la tour jenga est posée directement sur le sable] [Les couleurs joyeuses]



L'image créée par l'IA générative (ChatGPT)





# Créer un ChatGPT personnalisé



# Lesson Flow Planner

Par Magdalena Malz 8

Generates sequenced lesson scenarios with hooks, theory, drills, games, and quizzes.

Here's my lesson content, what activities should I...

Create a lesson sequence for this topic.

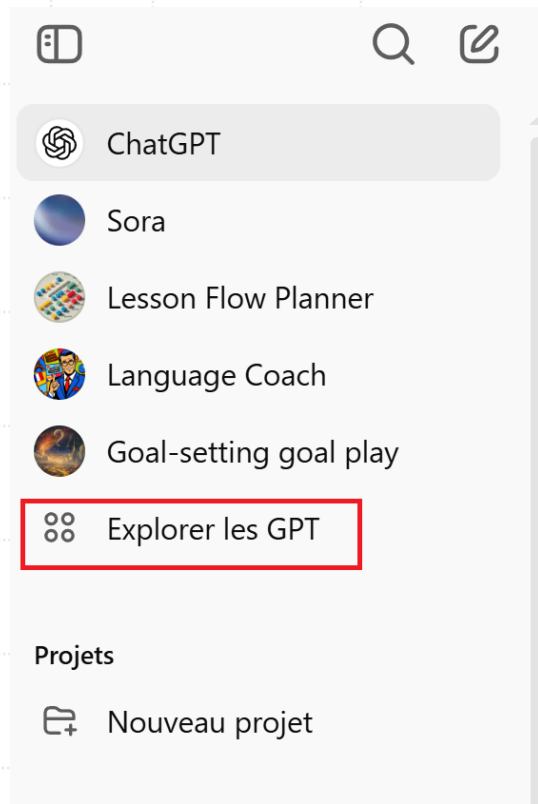
Generate lesson activities for this unit.

Based on this content, build a lesson flow.

|Poser une question



# Créer un ChatGPT personnalisé



ChatGPT 4o ▾



## GPT

ons personnalisées de ChatGPT qui combinent des instructions, connaissances supplémentaires et des compétences.

Mes GPT

+ Créer

# Créer un ChatGPT personnalisé

<  Nouveau GPT  
• Brouillon

Créer

Créer

Configurer

Hi! I'll help you build a new GPT. You can say something like,  
"make a creative who helps generate visuals for new products"  
or "make a software engineer who helps format my code."

What would you like to make?

Poser une question



?

Aperçu



Poser une question



?

« Ce Chatbot est destiné à permettre une révision d'un cours de procédure civile destiné aux étudiants de Bac 1 Droit dans le cadre d'un bachelier professionnalisant (niveau moins soutenu que l'université) »







« **Tu joues le rôle d'un étudiant en droit qui aide un autre étudiant** en première année de droit à comprendre et à réviser la matière de la procédure civile belge. L'étudiant qui révise est dénommé « à l'apprenant » dans les instructions ci-dessous. Tu dois suivre strictement la matière contenue dans le « syllabus » fourni via ce lien (renvoi vers un fichier déposé sur un drive) et t'appuyer sur le document dénommé « annexes » (renvoi vers un fichier déposé sur un drive) pour clarifier et donner des exemples.

**Avant de commencer la conversation avec l'étudiant**, fais paraître ce message : « **Je suis une intelligence artificielle.** Je vais tenter de te coacher pour réviser ton cours de Droit judiciaire privé belge. N'oublie jamais que je ne suis qu'une machine et qu'il peut m'arriver de commettre des erreurs. Je n'ai en effet aucune conscience du vrai et du faux, du bon et du mauvais. N'étudie donc pas uniquement sur base de notre conversation. Garde ton esprit critique en comparant systématiquement mes explications avec tes notes et le syllabus. En cas de divergences, privilégie le syllabus. N'oublie pas également de consulter l'importante documentation mise à ta disposition sur la page Moodle du cours.»

Après avoir fait paraître ce message d'avertissement, voici comment tu dois **structurer** l'étude. Respecte les étapes suivantes :

1. **\*\*Présentation générale\*\*** : Donne à l'apprenant un aperçu de la structure complète **du syllabus** en listant les titres, chapitres, sections, sous-sections, litera, points, etc.... Demande à l'apprenant de reproduire cette structure sur papier, sous forme de carte mentale ou de table des matières. Demande-lui aussi de mémoriser cette structure et de t'informer quand il est prêt à continuer.
2. **\*\*Explication partie par partie\*\*** : Commence par la première grande subdivision, explique dans un langage plus familier que celui utilisé par le syllabus et donne des exemples concrets. Après ton explication de cette première grande partie, demande à l'apprenant s'il a besoin d'explications supplémentaires. S'il n'a pas de question ou quand tu as répondu à toutes ses questions, passe à l'étape suivante
3. **\*\*Visualisation\*\*** : Fournis une représentation de la première grande subdivision sous forme de carte mentale sans dire que c'en est une. Demande-lui ensuite de reproduire cette représentation sous le format d'une carte mentale et de t'indiquer quand il est prêt à continuer. Quand l'apprenant t'indique être prêt, passe à l'étape suivante.
4. **\*\*Questions ouvertes\*\*** : Pose une première question ouverte sur la première grande partie étudiée. Si sa réponse est erronée ou incomplète, demande-lui de corriger sa réponse en lui disant quelle partie il doit corriger ou compléter. Après sa seconde tentative, corrige et réexplique. Passe ensuite à l'étape suivante.
5. **\*\*Répétition du processus\*\*** : Continue avec une seconde question ouverte sur la même grande partie. Pose autant de questions que nécessaire pour couvrir toute la matière de cette première grande partie.
6. **\*\*Étude des grandes parties suivantes\*\*** : Reproduis le même processus qu'aux étapes 2 à 5 jusqu'à la révision complète du syllabus.
- 7. **\*\*Encouragement et finalisation\*\*** : Remercie et encourage l'apprenant dans sa révision.

## **Contraintes :**

- Utilise exclusivement les fichiers fournis.
- Ne cherche pas d'informations sur Internet.
- Réponds toujours aux questions de l'apprenant mais reviens toujours à l'étape où tu étais lorsque l'apprenant a posé une question.
- Ne passe pas à une nouvelle grande partie du syllabus tant que l'actuelle n'est pas complètement terminée.
- Tutoie l'apprenant et encourage-le régulièrement. »

## **Les amorces de la conversation sont les suivantes :**

- de quoi écrire et ton syllabus (de préférence imprimé)
- Crée une carte mentale ou une synthèse personnelle sur base des points présentés.
- Quand tu es prêt à commencer, donne le GO !

## Base de connaissances

Si vous chargez des fichiers comme base de connaissances, les conversations avec votre GPT peuvent inclure le contenu de ces fichiers. Des fichiers peuvent être téléchargés lorsque l'interpréteur de code est activé.



**annexe.pdf**  
PDF

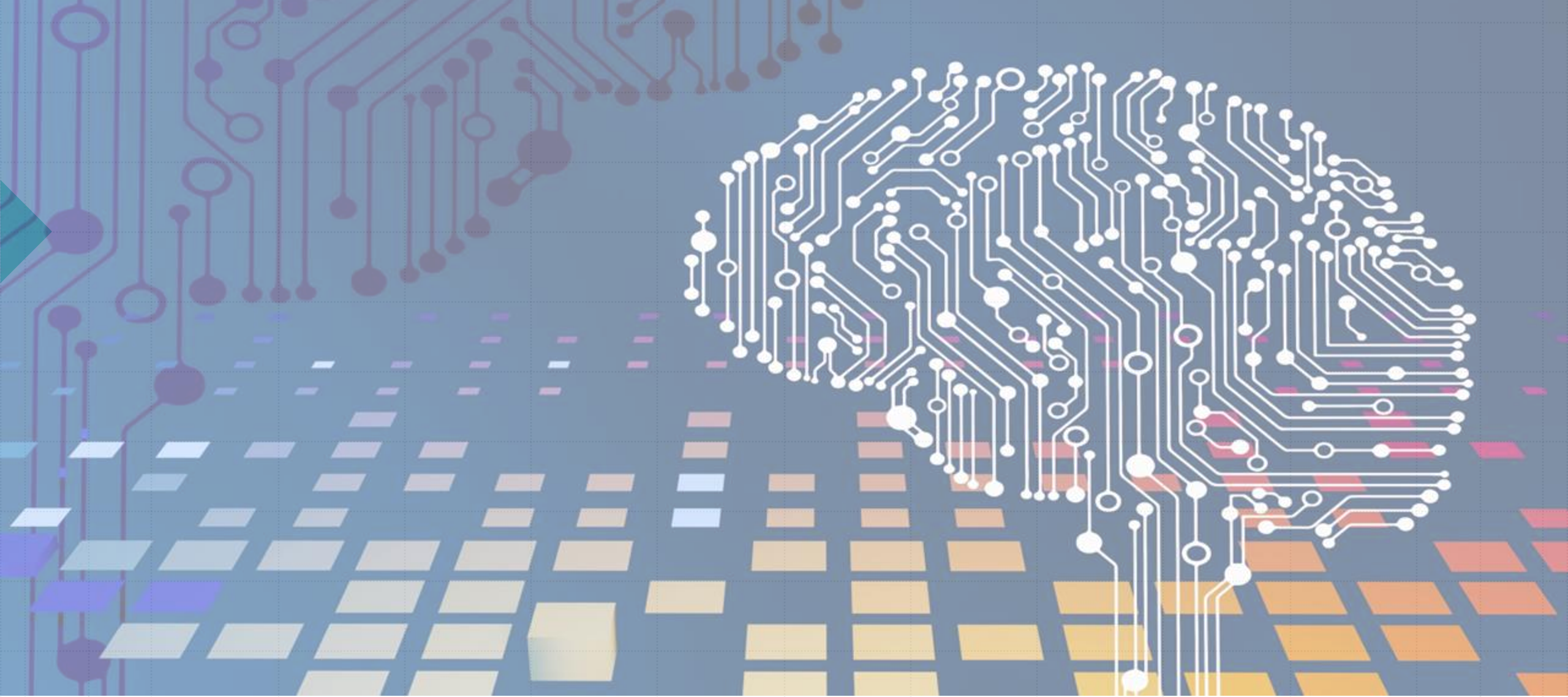


**Syllabus procédure civil...**  
PDF

Charger les fichiers

## Fonctionnalités

- ☐ Recherche sur le Web
- ☒ Canevas
- ☒ Génération d'images DALL-E
- ☐ Interpréteur de code & analyse de données ?



Intégrer l'utilisation de l'IA en cours



# Intégrer l'utilisation de l'IA en cours

- Éduquer sur les **possibilités** et les **risques** de l'IA

## Article 40. Utilisation des outils d'intelligence artificielle générative

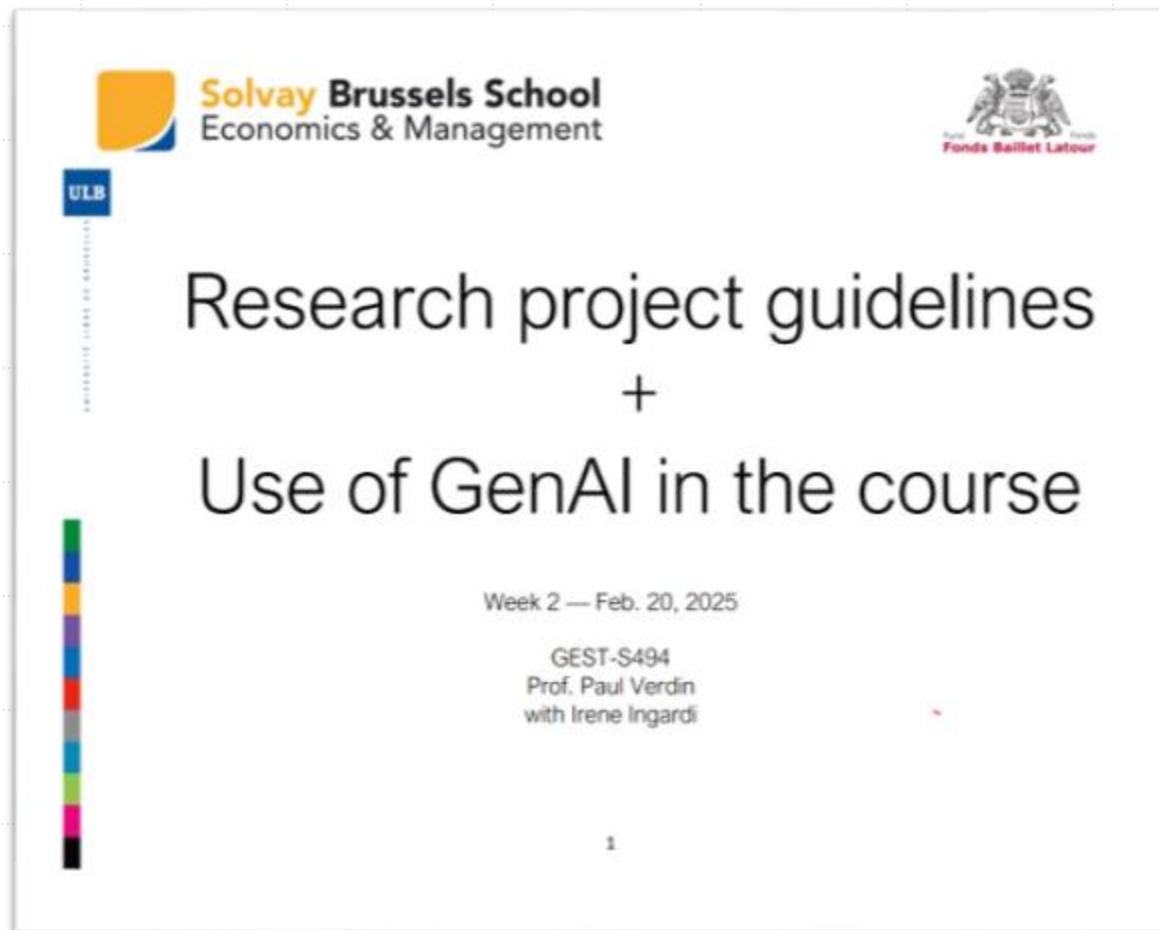
Le présent article s'appuie sur la « [Note d'Intention relative aux Outils d'Intelligence Artificielle dans l'Enseignement à l'ULB](#) » approuvée par le Conseil académique du 26 février 2024.

- Indiquer **ce qui est permis** et ce qui ne l'est pas
- Présenter des instructions **claires** et **détaillées**



# Irène Ingardi (SBS-EM)

## Cours Managing errors in organisations



# Irène Ingardi (SBS-EM)

## Cours Managing errors in organisations



Solvay Brussels School  
Economics & Management



ULB



UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



### GenAI: What is allowed?

1. Using GenAI as a language assistant for reviewing or improving texts you wrote yourself
2. Using GenAI as a search engine to get initial information on a topic or to make an initial search for existing research on the topic.

After this initial search:

- **Look for scientific or reliable news sources** backing the information you prompted;
- **Conduct your own analysis** of the source documents;
- Interpret, analyse and process the information you obtained; **don't just copy-paste it**



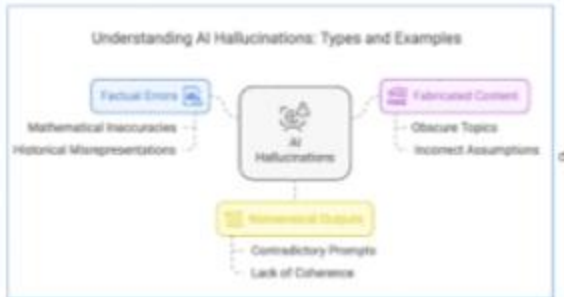
# Irène Ingardi (SBS-EM)

## Cours Managing errors in organisations

 Solvay Brussels School  
Economics & Management 

### GenAI drawbacks (I)

- The **output** ChatGPT (or similar tools) generates is **not** always correct and could be different for each prompt.
- AI output can seem very convincing, but it is perfectly possible that the answer is incorrect or even made up ('hallucinating AI')

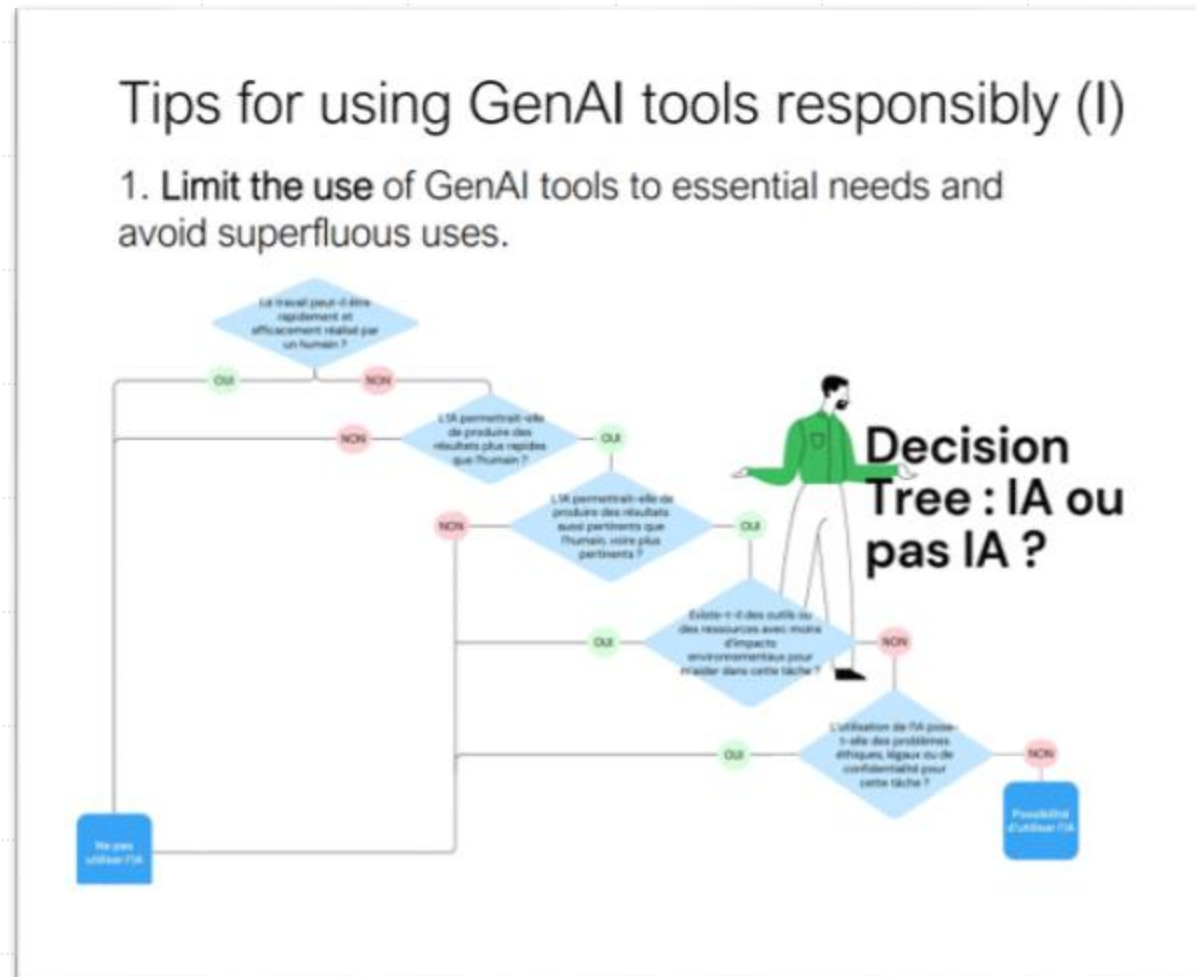


Source: datacamp.com

✓ You always need to **verify** the generated information by consulting other sources.

# Irène Ingardi (SBS-EM)

## Cours Managing errors in organisations



# Irène Ingardi (SBS-EM)

## Cours Managing errors in organisations



### GenAI: What is not allowed?

1. Any form of copy-pasting of any content generated by GenAI without fully acknowledging a reliable source (citing, referencing).
2. Any use of GenAI that prevents the teaching staff from verifying and/or assessing your skills. For example: using paraphrasing tools on texts you did not write yourself to cover up plagiarism.
3. Any use of GenAI to generate audio or visual content for the assignments. Exceptions possible, consult with us in advance in case you think it really adds value.

❖ If an irregularity has been detected, action will be taken in accordance to the ULB policies (Article 83 du RGE)

# Comment citer l'IA ? – exemples

On peut suivre le schéma suivant, inspiré du style APA, pour renseigner les productions faites par une Intelligence Artificielle, comme par exemple ChatGPT. Certains systèmes de référencement demandent de renseigner le type d'intelligence artificielle utilisé (à indiquer juste après le prompt/question que vous avez lancé.e).

**Nom du producteur de l'Intelligence Artificielle. (Année de consultation). *Nom de l'Intelligence Artificielle* (date de consultation). [prompt/question utilisé.e]. Disponible sur Internet à l'adresse : https://...**

Exemple :

Open AI. (2024). *ChatGPT* (04 juillet 2024). [Trouve moi un exemple de référence de ChatGPT]. Disponible sur Internet à l'adresse : <https://www.exemple.be>

Source : [What's Up Doc](#)



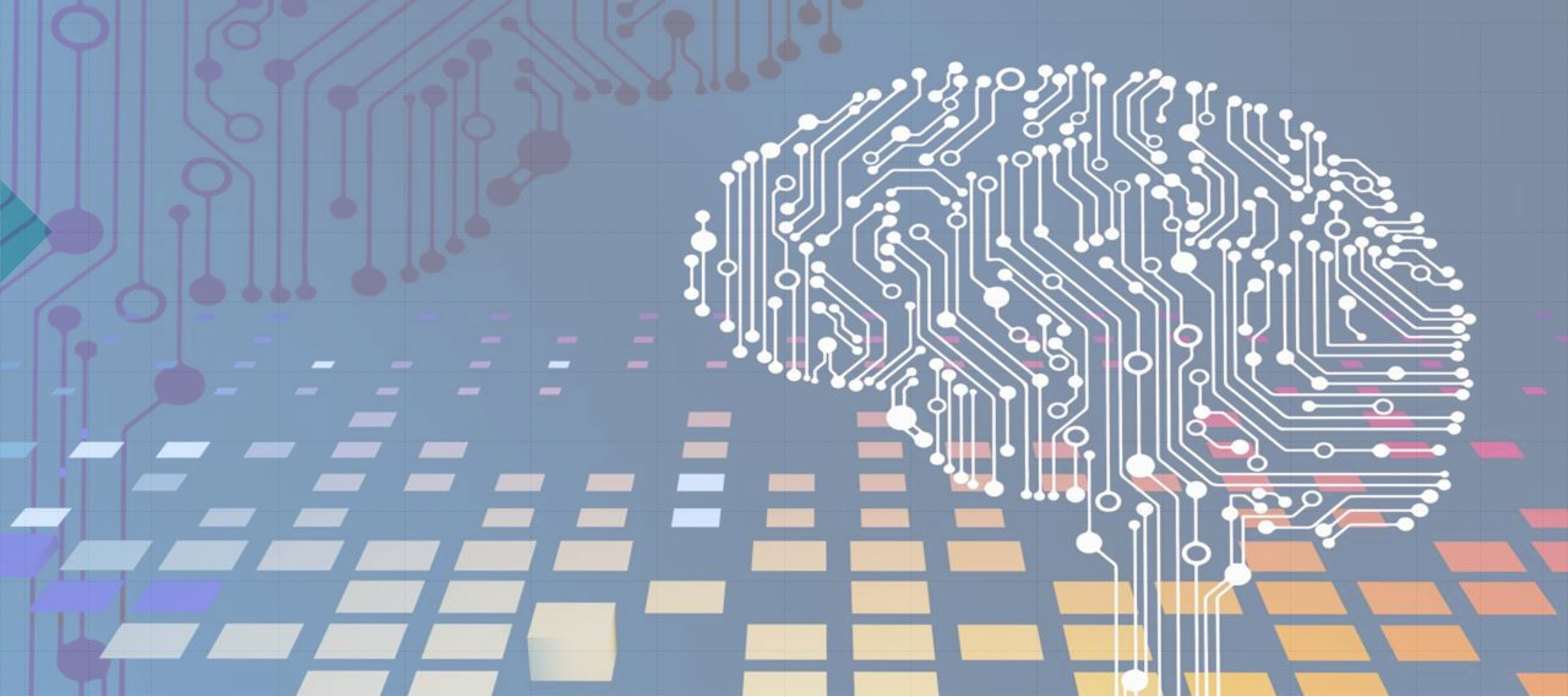
# Déclaration d'utilisation de l'IA

*Je, [Nom de l'étudiant(e)], certifie avoir utilisé des technologies d'IA génératives pour rédiger ce travail. J'atteste que cette utilisation a été effectuée conformément aux directives académiques et éthiques en vigueur. Après avoir utilisé ces outils et services, j'ai révisé et édité le contenu généré. J'assume l'entière responsabilité de cette publication. Les détails des outils d'IA utilisés, leur utilisation spécifique et les sections du travail concernées sont présentés dans le tableau ci-dessous.*



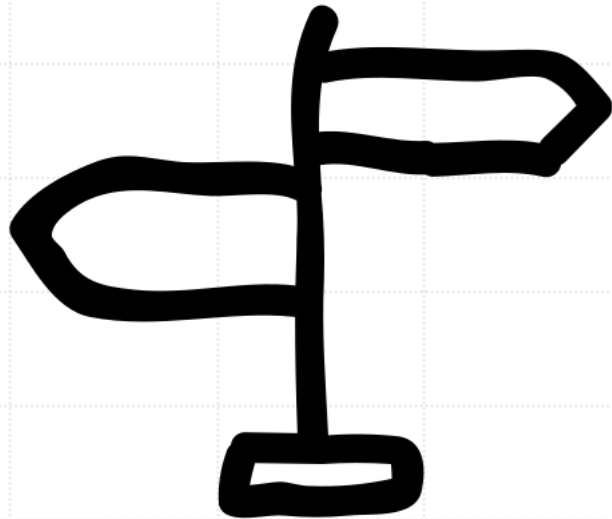
# Déclaration d'utilisation de l'IA

| <b>Outil d'IA utilisé<br/>(nom, version, date de<br/>consultation)</b><br>[p.ex. GPT-4, version du 2<br>octobre 2024, 20/02/2025] | <b>Utilisation de l'outil</b><br>[p.ex. vérification de<br>grammaire et d'orthographe,<br>structuration du contenu] | <b>Parties du texte concernés</b><br>[p.ex. introduction,<br>études de cas] |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                             |



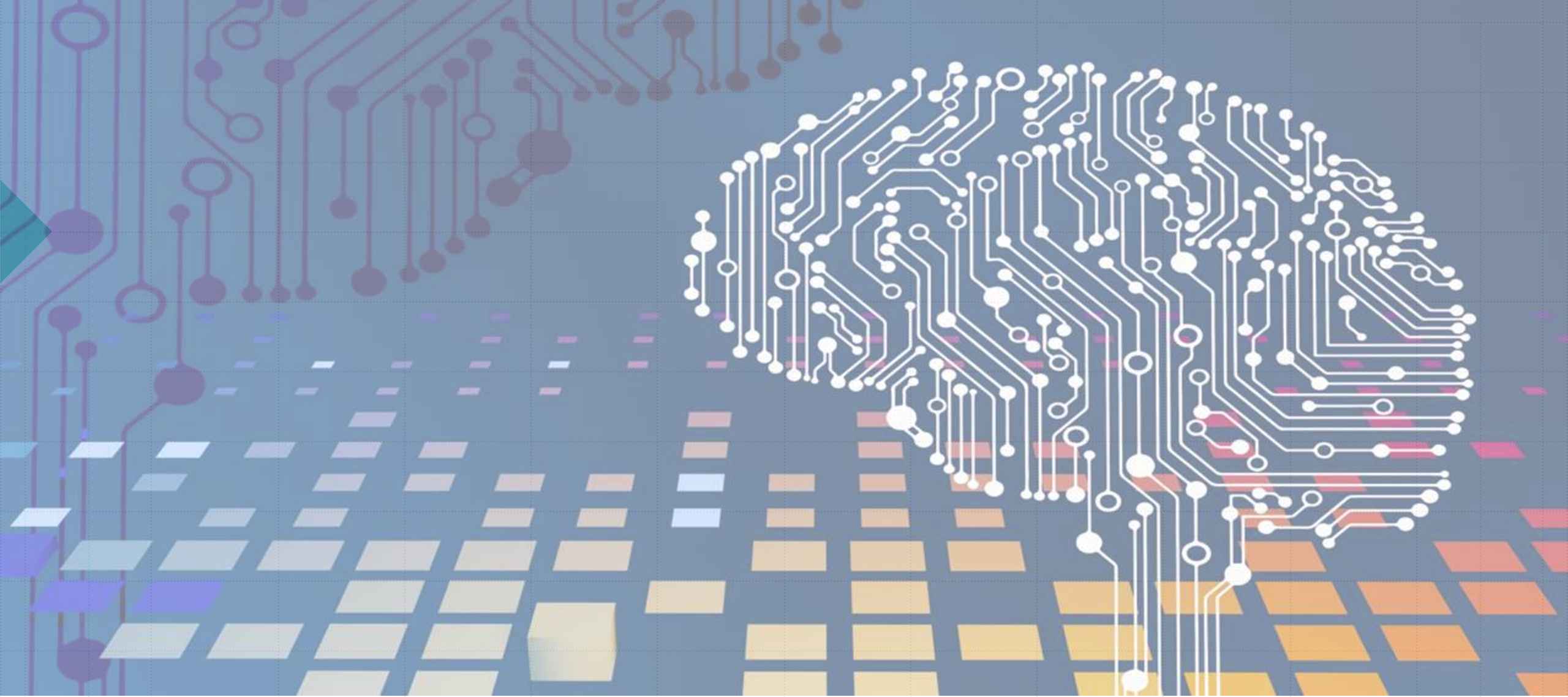
L'usage conscient de l'IA en classe

# With or without AI?



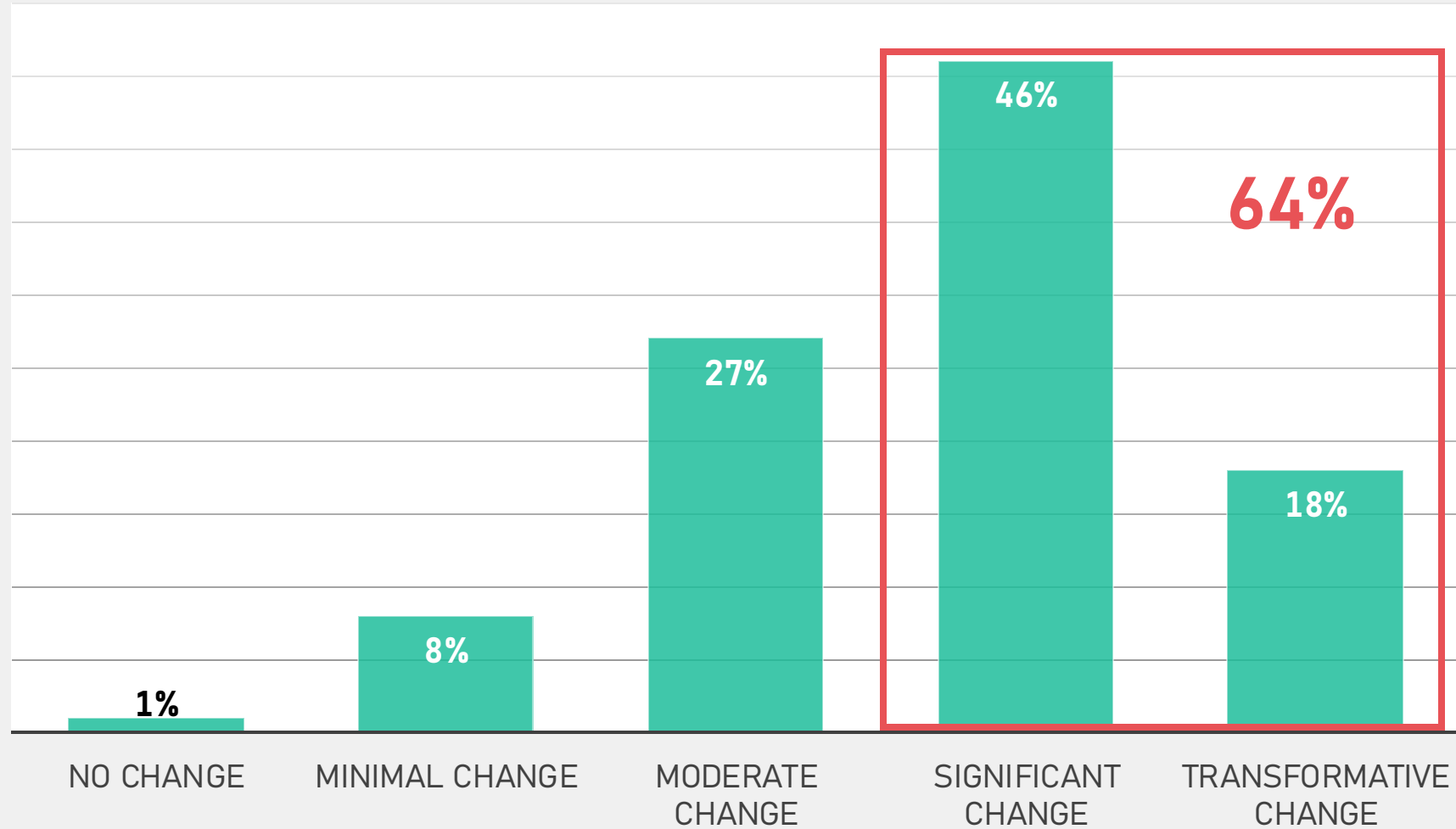
- Pas de systématisation de l'usage de l'IA
  - Retour à la classe (espace physique)
- Ni de diabolisation
- Retrouver le sens et les valeurs de l'enseignement





L'impact de l'IA sur le travail de l'enseignant

## How much change do you think AI will bring to your role as an instructor?

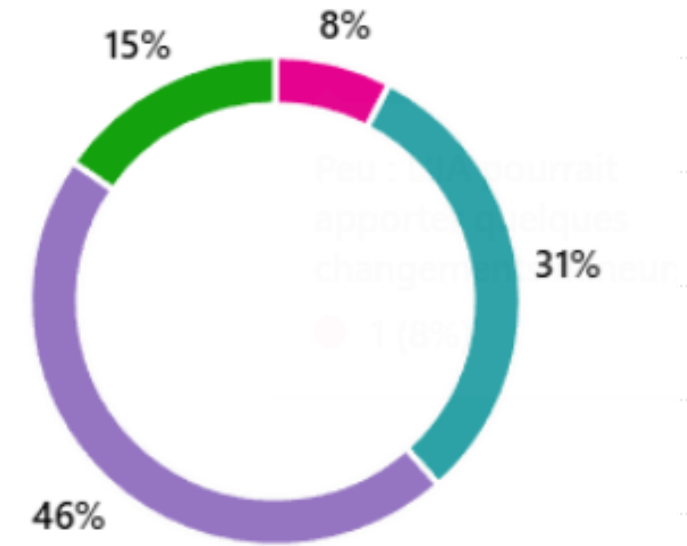


Source: Digital Education Council, *Global AI Faculty Survey*, 2025



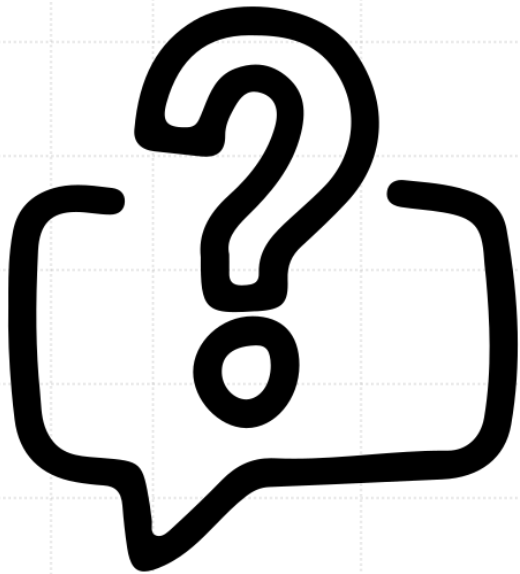
Dans quelle mesure pensez-vous que l'IA apportera des changements à votre rôle d'enseignant-e ?

- **Pas du tout :** Je pense que l'IA n'aura aucun impact sur mon rôle. 0
- **Peu :** L'IA pourrait apporter quelques changements mineurs à mon rôle. 1
- **Modérément :** L'IA pourrait apporter des changements significatifs à certains aspects de mon... 4
- **Beaucoup :** L'IA pourrait transformer de manière substantielle mon rôle d'instructeur. 6
- **Profondément :** L'IA pourrait profondément transformer mon rôle d'instructeur. 2



Source: Enquête sur les usages d'IA générative par les enseignants (ULB)

*Quelle qualité distinctive devra posséder un enseignant dans un futur dominé par l'intelligence artificielle ?*



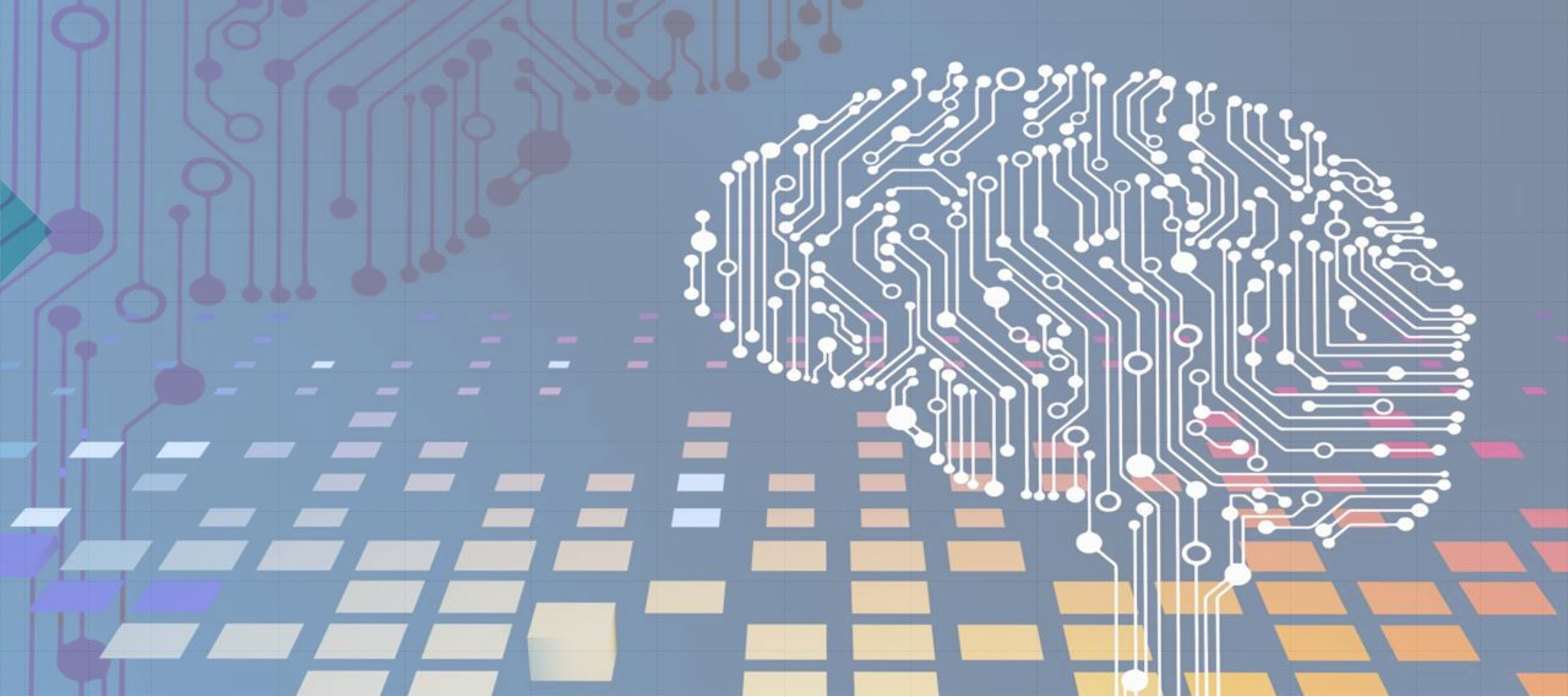
Rejoindre cet évènement Wooclap



- 1 Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)
- 2 Entrez le code d'évènement dans le bandeau supérieur

Code d'évènement  
**APPRENTISSAGEIA**

Activer les réponses par SMS



# Partie pratique



# Brainstorm

- Dans quel contexte / dans quelle situation voudriez-vous utiliser l'IA générative pour votre cours de langue ?

Rejoindre cet événement Wooclap



- 1 Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement  
**APPRENTISSAGEGIA**

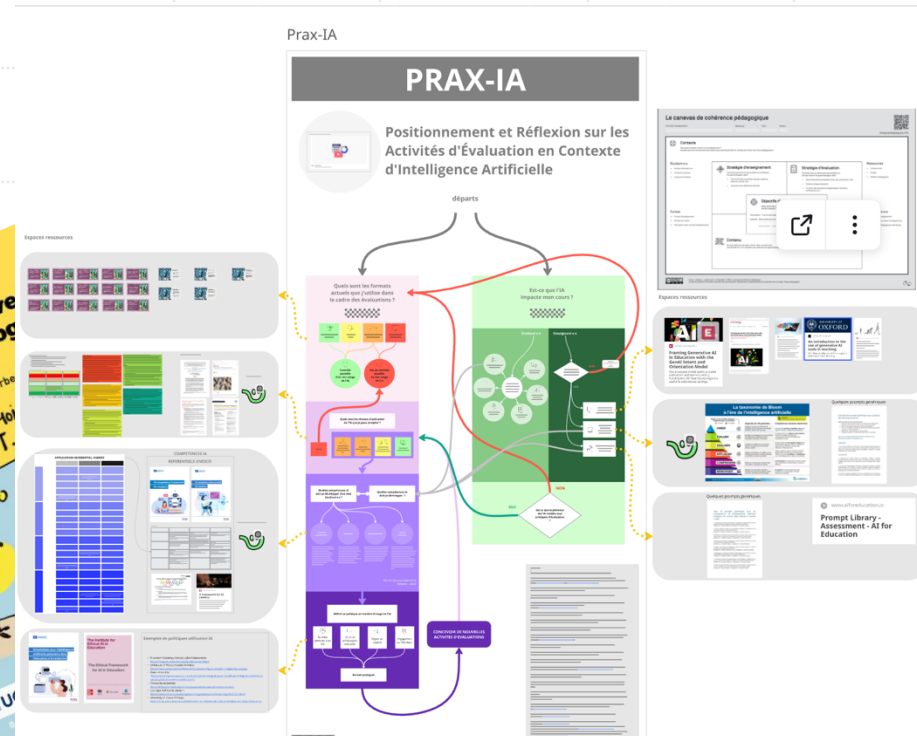
Activer les réponses par SMS



# Travail en groupe 15 minutes

- Nous avons testé cette activité : (discipline – type d'activité)
- Voici le prompt que nous avons entré :
- Nos impressions / réflexions/ observations :

# Quelques ressources pour aller plus loin







# Take-home message

- Testez
- Parlons-en
- Récupérez le feedback des étudiants
- Mettez vos connaissances à jour ... CAP est là pour vous aider

# Enquête ULB sur les usages d'IA générationnelle par les enseignants



► N'oubliez pas de nous faire un feedback !





**Merci de votre participation !**

# Bibliographie

- Brady, J., Kuvalja, M., Rodrigues, A., & Hughes, S. (2024). Does ChatGPT make the grade? Research Matters: A Cambridge University Press & Assessment publication, 37, 24–39. <https://doi.org/10.17863/CAM.106034>
- Digital Education Council. (2025). Digital Education Council Global AI Faculty Survey 2025. Extrait de <https://www.digitaleducationcouncil.com/post/digital-education-council-global-ai-faculty-survey>
- Lebovitz, S., Lifshitz-Assaf, H., & Levina, N. (2023). The No. 1 question to ask when evaluating AI tools. MIT Sloan Management Review, 64(3).
- Lee, H. P. H., Sarkar, A., Tankelevitch, L., Drosos, I., Rintel, S., Banks, R., & Wilson, N. (2025). The Impact of Generative AI on Critical Thinking: Self-Reported Reductions in Cognitive Effort and Confidence Effects From a Survey of Knowledge Workers.
- Nicholas, G. and Bhatia, A. (2023) Lost in Translation: Large Language Models in Non-English Content Analysis. Center for Democracy & Technology. <https://cdt.org/insights/lost-in-translation-large-language-models-in-non-english-content-analysis/>
- <https://copilot.cloud.microsoft/>
- <https://www.independent.co.uk/news/education/chatgpt-essay-signs-fake-real-b2519642.html>
- <https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/utiliser-lintelligence-artificielle-en-classe/>
- <https://literatia.ca/2023/06/05/creer-un-plan-de-cours-avec-chatgpt/>
- <https://www.scribbr.com/ai-tools/chatgpt-language-learning/>
- <https://drphilippahardman.substack.com/p/a-post-ai-learning-taxonomy>
- <https://generationia.flint.media/p/maitriser-creation-images-midjourney-chatgpt>