



Accompagnement:

évalué

MISSION: aider les jeunes à devenir un citoyen autonome et engagé

conscient

conscient

engagé

actif

→ positionnement de l'enseignement

- positionnement / scolarité
- proximité avec étudiants
- travail sur soft skills
- engagement de la HE



Partage et formation:

→ diffusion de l'info

- invitation aux néumons, auteurs, ...
- publication sur les réseaux
- ...

→ formation

- mise au vert pour les profs
- ateliers ouverts
- certification en OD

Comment intégrer les

OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

dans nos enseignements?

marketing stratégique



soft skills en lien avec ODD

trajet personnel et professionnel

intégration active et approfondie des OD

analyse des ODD en entreprise ou stage

entrepreneuriat

exemples inspirants

Nautilus univers aux enjeux (des ODD) du 21st siècle

Déjà liés aux pratiques et à l'engagement des étudiants

liens avec ODD

intégration

évalué active

compétence des A1 ODD à traduire en degrés d'apprentissage / niveau

Déjà pédagogiques pour les enseignants

complexité des ODD

trajets adaptés

ET DEMAIN?



2015-2026

→ hard skills

→ soft skills

→ intégrer ODD via "campagne annuelle"

Luna & Princes

Présentation sur l'Intégration des ODD dans les fiches ECTS et accompagnement des enseignants - Isabelle Picquot, HENaLux (tous domaines y compris la santé)



Intégration des ODD dans les cours et les fiches ECTS

ARES
27 JANVIER 2025



Mise en place de la stratégie

En collaboration avec le GT Durabilité du
Pôle académique de Namur

Objectifs d'apprentissage déclinés en différents niveaux de compétences génériques

Vidéos et formations pour les
enseignants

PCM

Pourquoi et comment intégrer
le développement durable dans
mes cours ?



Traduction des ODD en
objectifs d'apprentissage



- Sensibilisation
- Vision systémique du problème et des interactions
- Pensée critique
- Pensée exploratoire pour des avenir durables
- Engagement



Exemple de fiche à encoder

Identifier les Objectifs de Développement Durable (ODD) concernés

CACHER TOUS LES ODD ET LEURS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES



- Prendre conscience de ce qu'est un comportement éthique et responsable pour limiter les inégalités et les vulnérabilités.
- Identifier les causes et les conséquences de la pauvreté dans différents contextes socio-économiques.
- Identifier les méthodes et les initiatives efficaces pour aider les populations défavorisées à sortir de la pauvreté.
- Concevoir des stratégies innovantes visant à réduire la pauvreté et à promouvoir l'inclusion sociale.



- Prendre conscience de ce qu'est un comportement éthique et responsable en matière d'alimentation durable.
- Identifier les causes et les conséquences de l'insécurité alimentaire et de la malnutrition dans différents contextes socio-économiques.
- Comprendre les systèmes alimentaires y compris la production, la distribution et l'accès aux aliments.
- Identifier les méthodes de conservation des aliments, les pratiques de gestion des ressources naturelles et les initiatives communautaires pour lutter contre la faim.
- Concevoir des stratégies visant à assurer une alimentation adéquate pour tous.
- Agir en citoyen responsable pour adapter son alimentation vers plus de durabilité, de soutenabilité et d'équité.



- Prendre conscience de ce qu'est un comportement éthique et responsable pour participer à la préservation de la santé.
- Identifier les déterminants de la santé physique et mentale, y compris les facteurs sociaux, économiques et environnementaux.
- Distinguer les maladies infectieuses, des maladies non transmissibles et des problèmes de santé mentale.

Exemple UE encodée Section sage-femme



- Prendre conscience de ce qu'est un comportement éthique et responsable pour limiter les inégalités et les vulnérabilités.
- Concevoir des stratégies innovantes visant à réduire la pauvreté et à promouvoir l'inclusion sociale.



- Faire preuve d'esprit critique et être capable de faire un choix éclairé en vérifiant la fiabilité d'une ressource.



- Prendre conscience des éléments constitutifs de l'égalité des genres et leur impact sur la réduction des inégalités et des vulnérabilités dans la société.
- Identifier les racines des inégalités de genre et leurs répercussions dans différents contextes sociaux et économiques ; mettre en évidence les conséquences de ces inégalités sur les individus et les communautés.



- Prendre conscience de l'existence d'inégalités et de l'importance de leur réduction pour une société équitable.

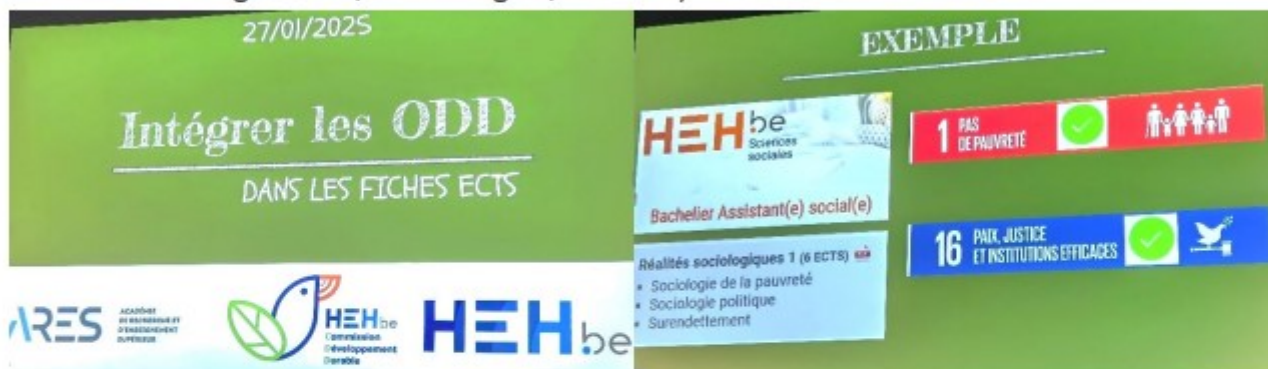
63% des fiches de l'institution indiquent aborder les ODD (sur 1660 fiches)

Tous les ODD sont mentionnés

4 ODD correspondent à 49% des données (ODD 4 Éducation de qualité, 3 Bonne santé et bien-être, 10 Inégalités réduites, et 5 égalité de genre)

Constats : Importance de la communication et de stratégies de formation ! Les sections qui intègrent le plus des ODD sont celles qui ont bénéficié d'un atelier. Celles qui l'intègrent le moins = communication n'est pas passée Il faut viser les réunions de sections et travailler avec les responsables de programmes.

Retour d'expérience sur l'intégration des ODD dans les fiches ECTS depuis 2023 - France Gaube, Hélène Charles, Hélène Vancoppenole, [HEH](#) (Sciences juridiques, éducation/enseignement, technologies, sociales)



Importance de la **lisibilité** pour les étudiants. Seuls les ODDs cochés par les professeurs apparaissent dans leurs fiches ECTS.

Importance de la **communication** dans le processus : organisation d'un événement avec un drink.

Formations des enseignants sur base **volontaire** :

- C'est quoi le développement durable ?
- C'est quoi les ODD ?
- Etat des lieux : que faites-vous déjà dans vos cours ?
- Que pourriez-vous mettre en place à l'avenir ?
- Kit CAP 2030 (Association21)
- Echanges, partages

Résultats :

Démarche commencée en 2022 et généralisée l'année suivante

60% des fiches ECTS contiennent des ODD

Les 17 ODD ont été cochés

Les 169 sous-objectifs ont été cochés

4 ODD le plus souvent cochés sont les 12, 8, 9 et 16

3 formations proposées aux enseignants

Retours des enseignants :

- Les ODD ne font pas l'unanimité
- La grande majorité des répondants connaissent les ODD
- La majorité des répondants ont intégré les ODD dans leurs fiches ECTS
- Ceux qui n'ont pas fait la démarche notent un manque de temps, d'intérêt, de connaissance et/ou une difficulté à faire des liens entre leurs cours et les ODD.
- Demande de formations