

POUR AGIR, IL FAUT COMPRENDRE !

Depuis sa création en 2018, La Fresque du Climat permet aux individus et organisations de s'approprier le défi de l'urgence climatique, car c'est un outil :



Scientifique

Le jeu La Fresque du Climat est un outil neutre et objectif.

Il est fondé sur les données issues des rapports scientifiques du GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) dont les recommandations orientent les décisions politiques et économiques à l'échelle mondiale.



Coopératif

Son approche ludique et collaborative permet à de nombreux publics de s'approprier le sujet des changements climatiques.

Cette approche vise à éviter une descente verticale du savoir. Durant l'atelier, les participant·es relient les liens de cause à effets, en intelligence collective, et intègrent les enjeux climatiques dans leur globalité.



Mobilisateur

Sans culpabiliser et par une compréhension partagée des mécanismes à l'œuvre, La Fresque engage les individus dans un échange constructif.

À l'issue de l'atelier, les participant·es sont motivé·es et outillé·es pour agir à leur échelle.

EN PRATIQUE

Un atelier La Fresque du Climat

Lors de cet atelier d'intelligence collective, les participant·es reconstituent les liens de cause à effet des changements climatiques, et explorent ensuite les actions à entreprendre dans le cadre personnel et professionnel.



3h

pour comprendre les enjeux climatiques



un jeu de 42 cartes

à animer en présentiel ou en ligne



une animateur·ice

pour 4 à 14 participant·es



accessible à tout public

avec des versions junior (10-14 ans), simplifiée (14-18 ans) et adultes



Economie du Donut

Le donut est développé par Kate Raworth et son équipe. Il représente un espace sûr et juste pour l'humanité :

- Rencontrer les besoins humains de base (être au-dessus du plancher social)
- Sans dépasser les limites de notre planète (rester en-dessous du plafond environnemental)

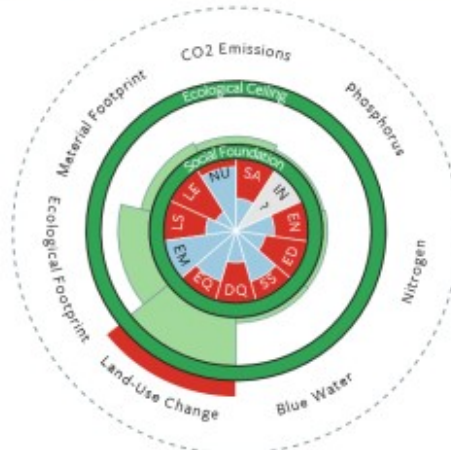
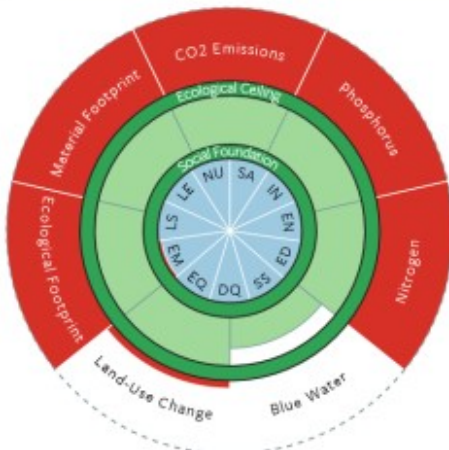
Découvrez énormément d'outils et

d'exemples : <https://doughnuteconomics.org/>



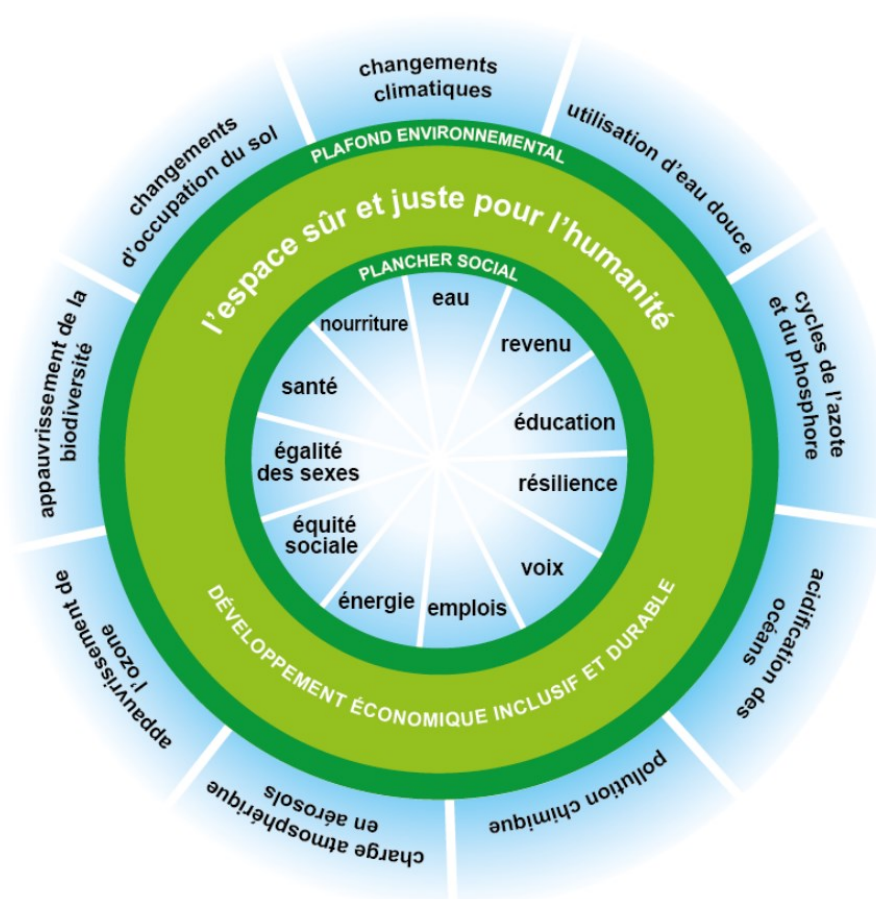
Belgium

Cameroon



LS - Life Satisfaction
LE - Healthy Life Expect.
NU - Nutrition
SA - Sanitation
IN - Income
EN - Access to Energy
ED - Education
SS - Social Support
DQ - Democratic Quality
EQ - Equality
EM - Employment

Donut par pays : <https://goodlife.leeds.ac.uk/national-trends/country-trends/#BEL>



Objectifs de Développement Durable (ODD)

17 Objectifs fixés en 2015 par les Nations Unies, à l'horizon 2030.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



<https://unric.org/fr/developpement-durable/>

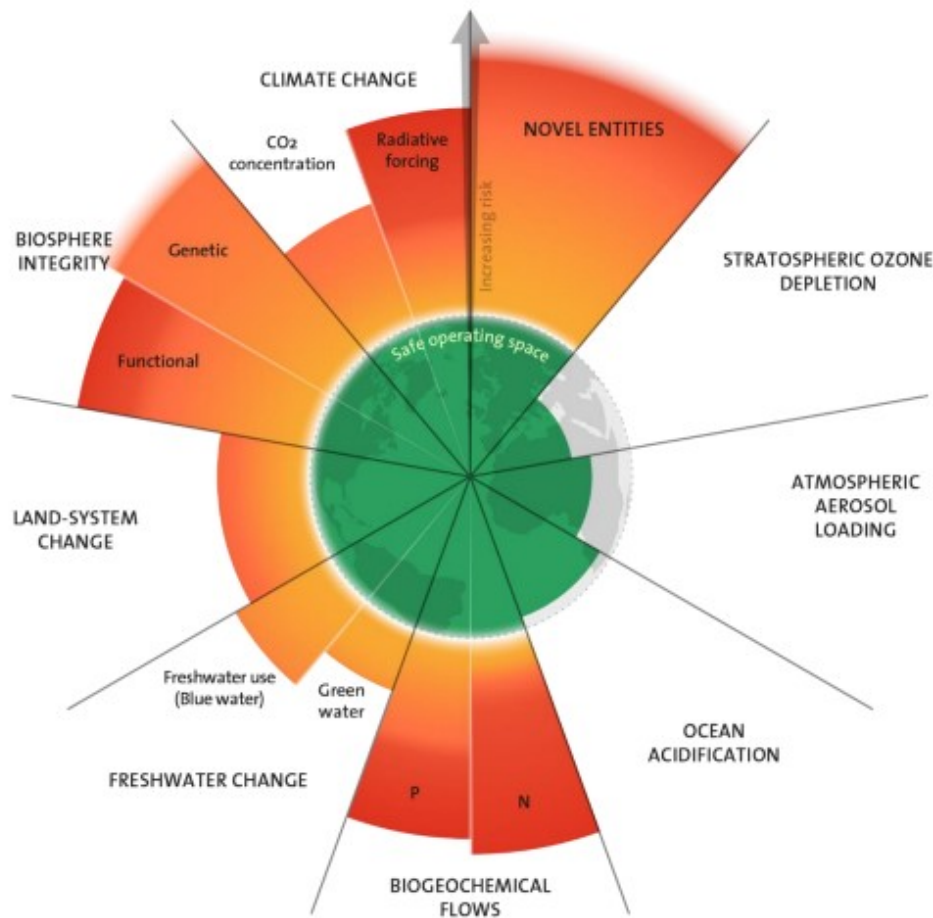
Ces 17 Objectifs sont critiqués, notamment pour le manque de priorisation et l'ODD 8 sur la « croissance économique ». Ci-dessous, le Stockholm Resilience Center propose de hiérarchiser les ODDs dans une vision dite forte de la durabilité, l'économie est au service de la société, qui elle-même s'épanouit dans un environnement sain.



<https://www.stockholmresilience.org/research/research-news/2016-06-14-the-sdgs-wedding-cake.html>

Limites planétaires

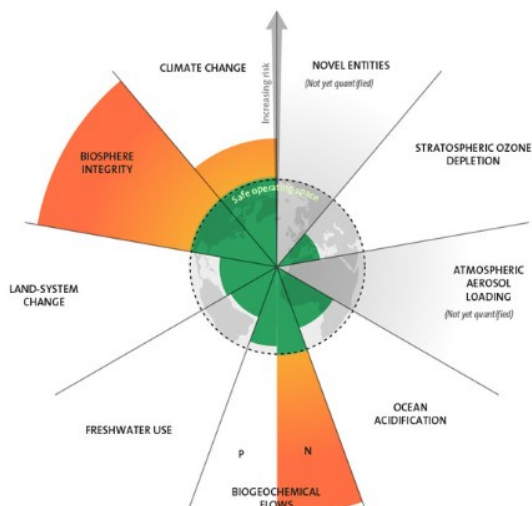
9 limites planétaires ont été définies et quantifiées par le Stockholm Resilience Center. En 2023, 6 limites étaient dépassées.



Credit : Azote for Stockholm Resilience Centre, based on analysis in Richardson et al 2023.

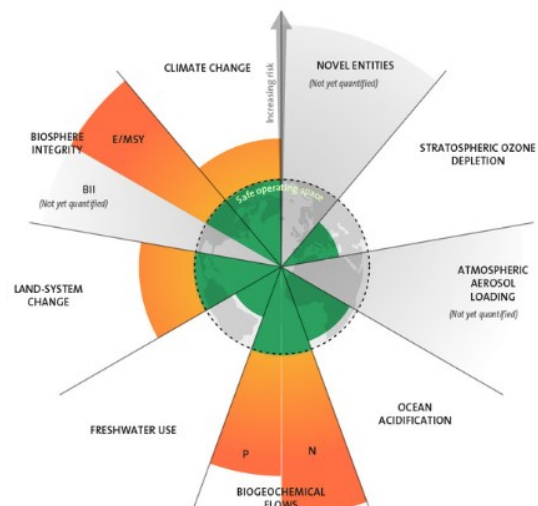
<https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>

2009



7 boundaries assessed,
3 crossed

2015



7 boundaries assessed,
4 crossed

GreenComp – cadre de compétences européen

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en?prefLang=fr



Tableau 1. Domaines, compétences et descripteurs de GreenComp.

DOMAINE	COMPÉTENCE	DESCRIPTEUR
1. Incarnar les valeurs de la durabilité	1.1 Accorder de la valeur à la durabilité	Réfléchir aux valeurs personnelles; déterminer et expliquer comment les valeurs varient selon les individus et dans le temps tout en évaluant de façon critique comment elles se concilient avec les valeurs de la durabilité
	1.2 Encourager l'équité	Favoriser l'équité et la justice pour les générations actuelles et à venir, et mettre ce que l'on apprend des générations précédentes au service de la durabilité
	1.3 Promouvoir la nature	Reconnaître que les êtres humains font partie de la nature; et respecter les besoins et les droits des autres espèces et de la nature elle-même afin de rétablir des écosystèmes sains et résilients et de les régénérer.
2. S'ouvrir à la complexité dans la durabilité	2.1 Pensée systémique	Aborder un problème de durabilité sous tous les angles; prendre en considération le temps, l'espace et le contexte afin de comprendre comment les éléments interagissent au sein des systèmes et entre ceux-ci
	2.2 Pensée critique	Évaluer les informations et les arguments, recenser les idées préconçues, remettre en cause l'inertie, et réfléchir à la manière dont les origines personnelles, sociales et culturelles influencent la pensée et les conclusions
	2.3 Cadre des problèmes	Exposer les défis actuels ou potentiels comme étant un problème de durabilité en termes de difficulté, de personnes concernées, de portée temporelle et géographique, afin de définir des approches adaptées pour prévoir et prévenir les problèmes, et pour atténuer les problèmes existants et s'y adapter.

DOMAINE	COMPÉTENCE	DESCRIPTEUR
3. Envisager des futurs durables	3.1 Littératie des futurs	Envisager des futurs durables alternatifs en imaginant et en élaborant des scénarios alternatifs et en déterminant les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable jugé meilleur
	3.2 Adaptabilité	Gérer les transitions et les défis dans des situations complexes sur le plan de la durabilité et prendre des décisions liées à l'avenir malgré l'incertitude, l'ambiguïté et le risque
	3.3 Pensée exploratoire	Adopter un mode de pensée relationnel en explorant et en mettant en relation différentes disciplines, en utilisant la créativité et l'expérimentation avec des idées ou des méthodes inédites
4. Agir pour la durabilité	4.1 Agentivité politique	S'orienter dans le système politique, déterminer qui est responsable sur le plan politique et a l'obligation de rendre des comptes pour les comportements non durables, et exiger des politiques efficaces au service de la durabilité
	4.2 Action collective	Agir pour le changement en collaboration avec d'autres
	4.3 Initiative individuelle	Déterminer son propre potentiel d'action pour la durabilité et contribuer activement à améliorer les perspectives pour la communauté locale et pour la planète

Objectifs de développement interne



Traduit de l'anglais depuis : <https://innerdevelopmentgoals.org/>



1. Être — Relation à soi	Cultiver notre vie intérieure et développer et approfondir notre relation à nos pensées, nos sentiments et notre corps nous aide à être présents, intentionnels et non réactifs face à la complexité.
1.1. Boussole intérieure	Avoir un sens profond des responsabilités et un engagement envers les valeurs et les objectifs liés au bien de l'ensemble.
1.2. Intégrité et authenticité	Un engagement et une capacité à agir avec sincérité, honnêteté et intégrité.
1.3. Esprit d'ouverture et d'apprentissage	Avoir un état d'esprit de base de curiosité et une volonté d'être vulnérable et d'accepter le changement et de grandir.
1.4. Connaissance de soi	Capacité à être en contact réflexif avec ses propres pensées, sentiments et désirs ; avoir une image de soi réaliste et une capacité à s'autoréguler.
1.5. Présence	Capacité à être ici et maintenant, sans jugement et dans un état de présence ouvert.

2. Pensée — Compétences cognitives	Développer nos compétences cognitives en adoptant différentes perspectives, en évaluant les informations et en donnant un sens au monde en tant qu'ensemble interconnecté est essentiel pour une prise de décision éclairée.
2.1. Esprit critique	Compétences en examen critique de la validité des points de vue, des preuves et des plans.
2.2. Sensibilisation à la complexité	Compréhension et compétences pour travailler avec des conditions et des causalités complexes et systémiques.
2.3. Compétences en perspective	Compétences dans la recherche, la compréhension et l'utilisation active d'idées provenant de perspectives contrastées.
2.4. Donner un sens	Compétences pour voir des modèles, structurer l'inconnu et être capable de créer consciemment des histoires.
2.5. Orientation à long terme et Vision	Orientation à long terme et capacité à formuler et à maintenir l'engagement envers des visions liées au contexte plus large.
3. Relation - Prendre soin des autres et du monde	Apprécier, prendre soin et se sentir connecté aux autres, comme les voisins, les générations futures ou la biosphère, nous aide à créer des systèmes et des sociétés plus justes et durables pour tous.
3.1. Appréciation	Entrer en relation avec les autres et avec le monde avec un sens fondamental d'appréciation, de gratitude et de joie.
3.2. Connectivité	Avoir un sens aigu d'être connecté et/ou de faire partie d'un ensemble plus vaste, comme une communauté, l'humanité ou un écosystème mondial.
3.3. Humilité	Pouvoir agir en fonction des nécessités de la situation sans se soucier de sa propre importance.
3.4. Empathie et compassion	Capacité à se rapporter aux autres, à soi-même et à la nature avec gentillesse, empathie et compassion et à faire face à la souffrance qui y est associée
4. Collaborer — Compétences sociales	Pour progresser sur des préoccupations communes, nous devons développer nos capacités à inclure, tenir l'espace et communiquer avec des parties prenantes aux valeurs, aptitudes et compétences différentes.
4.1. Compétences en communication	Capacité à vraiment écouter les autres, à favoriser un véritable dialogue, à défendre habilement ses propres points de vue, à gérer les conflits de manière constructive et à adapter la communication à divers groupes.
4.2. Compétences en co-création	Compétences et motivation pour construire, développer et faciliter des relations de collaboration avec diverses parties prenantes, caractérisées par une sécurité psychologique et une véritable co-création.
4.3. État d'esprit inclusif et compétence interculturelle	Volonté et compétence pour embrasser la diversité et inclure des personnes et des collectifs ayant des opinions et des antécédents différents.
4.4. Confiance	Capacité à faire preuve de confiance et à créer et entretenir des relations de confiance.
4.5. Compétences de mobilisation	Compétences pour inspirer et mobiliser les autres à s'engager dans des objectifs communs.
5. Agir — Conduire le changement	Des qualités telles que le courage et l'optimisme nous aident à acquérir une véritable agence, à briser les vieux schémas, à générer des idées originales et à agir avec persévérance en des temps incertains.
5.1. Courage	Capacité à défendre des valeurs, à prendre des décisions, à prendre des mesures décisives et, si nécessaire, à remettre en question et à perturber les structures et les opinions existantes.
5.2. La créativité	Capacité à générer et à développer des idées originales, à innover et à vouloir perturber les schémas conventionnels.
5.3. Optimisme	Capacité à maintenir et à communiquer un sentiment d'espoir, une attitude positive et une confiance dans la possibilité d'un changement significatif.
5.4. Persévérance	Capacité à maintenir l'engagement et à rester déterminé et patient même lorsque les efforts mettent du temps à porter leurs fruits.

SOCLE D'APPRENTISSAGE EN SOUTENABILITÉ			
A la fin de son parcours à l'ULB, tout étudiant est capable de... (connaître, comprendre, analyser) les...			
	A. Rapports homme-nature, cadres de pensée et d'action	B. Socio-écosystèmes et enjeux	C. Outils, méthodes et pratiques de changements
THÈMES INCONTOUR	Perspectives historiques et philosophiques sur les rapports homme-nature Histoire des idées, principes sous-jacents et paradigme concurrent liés à la durabilité (faible/forte)	Fonctionnement des écosystèmes et limites planétaires Interconnectivité des systèmes socio-écologiques et impacts des activités anthropiques Enjeux globaux ; aspect sociaux et sociétaux	Outils et méthodes de mesures, d'analyse, de gestion dans une optique de durabilité-transition Pratiques et exemples de transition(s) au niveau individuel et collectif
SUGGESTIONS	• Histoire de l'environnement, du rapport "Homme-Nature" • Jalons institutionnels, p.ex. De Stockholm aux ODD • Définition(s)/paradigmes de la durabilité-transition, notamment, durabilité faible/forte - 3 piliers versus cercles concentriques... • Différents concepts, modèles, paradigmes de la durabilité-transition (p.ex. : modernisation écologique, green deal, facteur 4, économie écologique, régénérative, écologie politique, simplicité volontaire, décroissance) • Implication en termes de choix de société (acteurs, valeurs, ...)	• Fonctionnement du système terre, des écosystèmes, des limites de la planète, etc. (p.ex. Rockström, 2009, <i>Planetary boundary</i>) • Impacts des activités anthropiques sur son fonctionnement à travers des exemples historiques et actuels • Panorama des enjeux actuels (p.ex. via ODD ou autre) • Sélection d'enjeu(x) à approfondir • Aspects sociaux et sociétaux de ces limites et enjeux • Données clés, sources fiables, éléments et outils d'analyse, controverses	• Outils de mesure et d'évaluation (p.ex. empreinte écologique, Bilan Carbone, analyse de cycle de vie, analyse multicritères, ...) • Outils d'analyse et de gestion (p.ex. multi-level perspective ; Ostrom, 2009, <i>A General Framework for Analyzing Sustainability of Social-Ecological Systems</i>) • Pratiques de transition collective (institutionnel/société civile/mouvement social) et personnelle (p.ex. Carbon conversation ; acteur, levier, outils, marge de manœuvre) • Exemples et récits de changements réussis à différents niveaux (légal/institutionnel, société civile, marché...) • Exemples de possibilités d'action concrètes pour les étudiants (p.ex. à l'ULB)
POSTURE	Sujet <i>Permettre à l'étudiant de se situer, se construire comme sujet</i> (e.a. permettre de générer une définition personnelle dynamique de la durabilité-transition)	Objet <i>Sur quoi l'étudiant travaille, les objets à travailler</i>	Finalités et Moyens <i>Comment l'étudiant peut agir</i>

COMPÉTENCES

SOCLE D'APPRENTISSAGE EN SOUTENABILITÉ

A la fin de son parcours à l'ULB, tout étudiant est capable de...

1. SYSTEMIQUE ET COMPLEXITE

Penser en systèmes, analyser la complexité, anticiper

- Appréhender les questions en termes de **systèmes** dynamiques inter-reliés : comprendre et analyser les **interdépendances**, les **interactions** entre les systèmes sociaux et les écosystèmes*
- Analyser et comprendre les **causes des fonctionnements non durables**
- Penser de manière **intégrative**, en termes de **complémentarités**
- Intégrer la **complexité et les incertitudes** dans les décisions
- Evaluer les **stratégies** d'actions et les décisions : penser en termes **d'impacts**, prendre en compte les **risques**, **prioriser**

1. MULTI-PERSPECTIVES ET ACTEURS

Comprendre et appréhender différentes perspectives

- Identifier et comprendre les paradigmes et **systèmes de valeurs** (les siens et ceux des autres) et prendre conscience de leur influence sur les perceptions et compréhensions, être conscient que les **savoirs** sont **construits et situés**
- Analyser les questions dans une démarche **interdisciplinaire** (notamment comprendre le rôle de sa discipline); être capable d'appréhender **différentes perspectives**
- Tenir compte des **dimensions spatiale, temporelle, individuelle et collective**
- Comprendre le rôle et la position des **différents acteurs**, identifier les **marges de manœuvre individuelles et collectives** et s'interroger sur les **rapports de force**

3. ACTION POUR UN CHANGEMENT POSITIF

(Inter-)Agir de manière constructive

- Être capable de penser de manière **critique, constructive et créative** pour générer des **solutions** en phase avec des visions d'avenir **durables**
- Être capable de travailler en **collaboration**, être capable d'aborder et de **résoudre** de manière constructive les **conflits**
- Être **conscient de sa position** (sa communauté, sa discipline, ses identités, ses valeurs...) dans le système
- Être **capable d'agir, conscient de sa capacité, responsabilité et légitimité à agir.**