GROUPE ENTRAIDE MÉTHODO



ULB Faculté de Philosophie et Sciences sociales

PhiSoc saa Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Cadre



Bienveillance

Prise de parole

Intelligence collective

Participation

Le droit d’essayer, de se tromper, …

Téléphone

Confidentialité

PhiSoc

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Atelier 2 : Faire le point en milieu de quadrimestre et établir un plan d’action



PhiSoc

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Programme

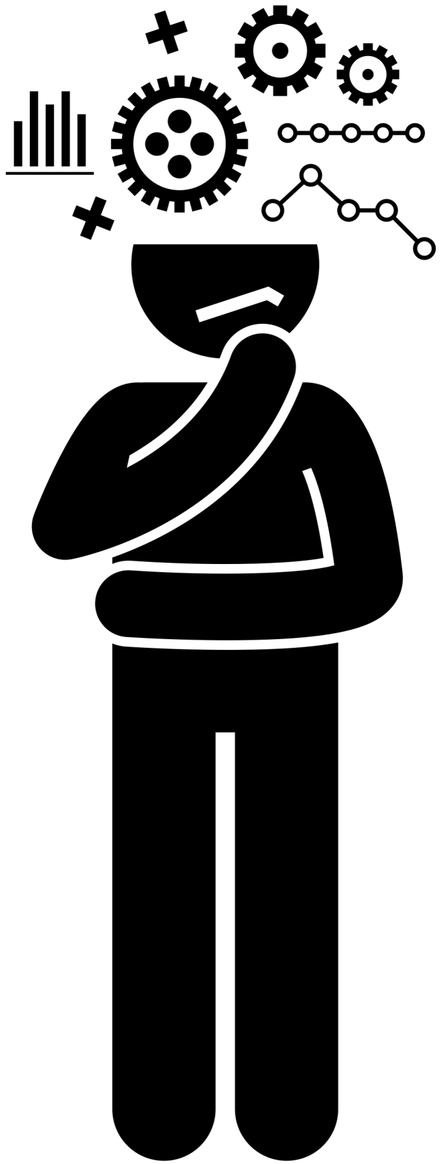
FAIRE LE POINT ET IDENTIFIER SES DIFFICULTÉS

SE FIXER DES OBJECTIFS PLANIFIER SON TEMPS

ELABORER DES SUPPORTS D’ETUDE

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Pourquoi faire le bilan ?





saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages



Pourquoi faire un bilan ?

COMPRENDRE TES RÉSULTATS

Voir ce qui a fonctionné et ce qui n’a pas fonctionné = apprendre de tes erreurs

IDENTIFIER TES BESOINS

Devenir plus efficace = - de stress + de plaisir

TROUVER DES RESSOURCES

Redémarrer sur de bonnes bases

Autoévaluation

Bilan de mes tâches

OBJECTIF :
Voir ce qui est **fait**, ce qui est **en cours** ou **reste** à faire avant les évaluations intermédiaires ou avant le blocus.
Pour **chaque ligne**, répond par **+, +- ou -** selon que tu fais toujours, parfois ou jamais les actions proposées.

COURS :	
Assister au cours (en présence ou prendre connaissance des vidéos)	
Assister aux séances de travaux pratiques (si tu en as)	
Imprimer/télécharger/acheter le support écrit des cours (diapo, textes, articles)	
Se procurer les syllabi, livres de référence, etc.	
Se renseigner sur les exigences / les attentes du professeur pour le déroulement de l'examen pour chaque séance de cours	
Se procurer des questions ou exemples similaires de questions d'examens des années antérieures - inventer des questions possibles s'il n'y en a pas	
Identifier des prérequis non acquis - par exemple si le professeur utilise des termes techniques/scientifiques sans les expliquer => il estime que tu les connais déjà	
Identifier tes lacunes et comment travailler pour les combler	
Préparer les séances d'exercices ou labo (si tu en as)	
Préparer les tests éventuels	
Se créer un support de cours étudiable en gérant le temps consacré à cela	
Se créer un support de cours étudiable donc « complet, correct, compact, compatible à ta manière d'apprendre	
Se créer des outils d'études complémentaires (si nécessaire) comme des fiches, lexiques, flash card etc...	
Se créer un plan de cours, table des matières, carte conceptuelle => avoir une vision du contenu du cours	
Se créer des tableaux, schémas ou s'en procurer	
Faire et refaire les exercices sans le corrigé sous les yeux	
Expérimenter le support de cours / support d'étude en le mémorisant pour une petite partie de matière afin de valider la qualité de la stratégie	
Préparer sérieusement le/les test.s formatif.s s'il y en a	
Exploiter les personnes ressources (assistants, service d'accompagnement de la fac, amis, ...) pour lever des incompréhensions	
Mémoriser le cours, des parties pour déjà activer la mémoire pour de nouvelles matières	
S'interroger sur les méthodes d'étude mises en œuvre et les adapter	
Se créer un plan de cours, table des matières, carte conceptuelle => avoir une vision du contenu du cours	
Se créer un planning hebdomadaire qui reprend les tâches, les moments des cours, les moments de détente	
Tenir à jour un agenda annuel pour noter les changements d'horaire, lieu des cours et moments des sessions d'examen	

saa Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Outil adapté de Houart, M. (2017). Réussir sa première année d'études supérieures. Belgique : De Boeck supérieur.

Outil adapté de Houart, M. (2017). Réussir sa première année d'études supérieures. Belgique : De Boeck supérieur.

Les étudiant·e·s partagent

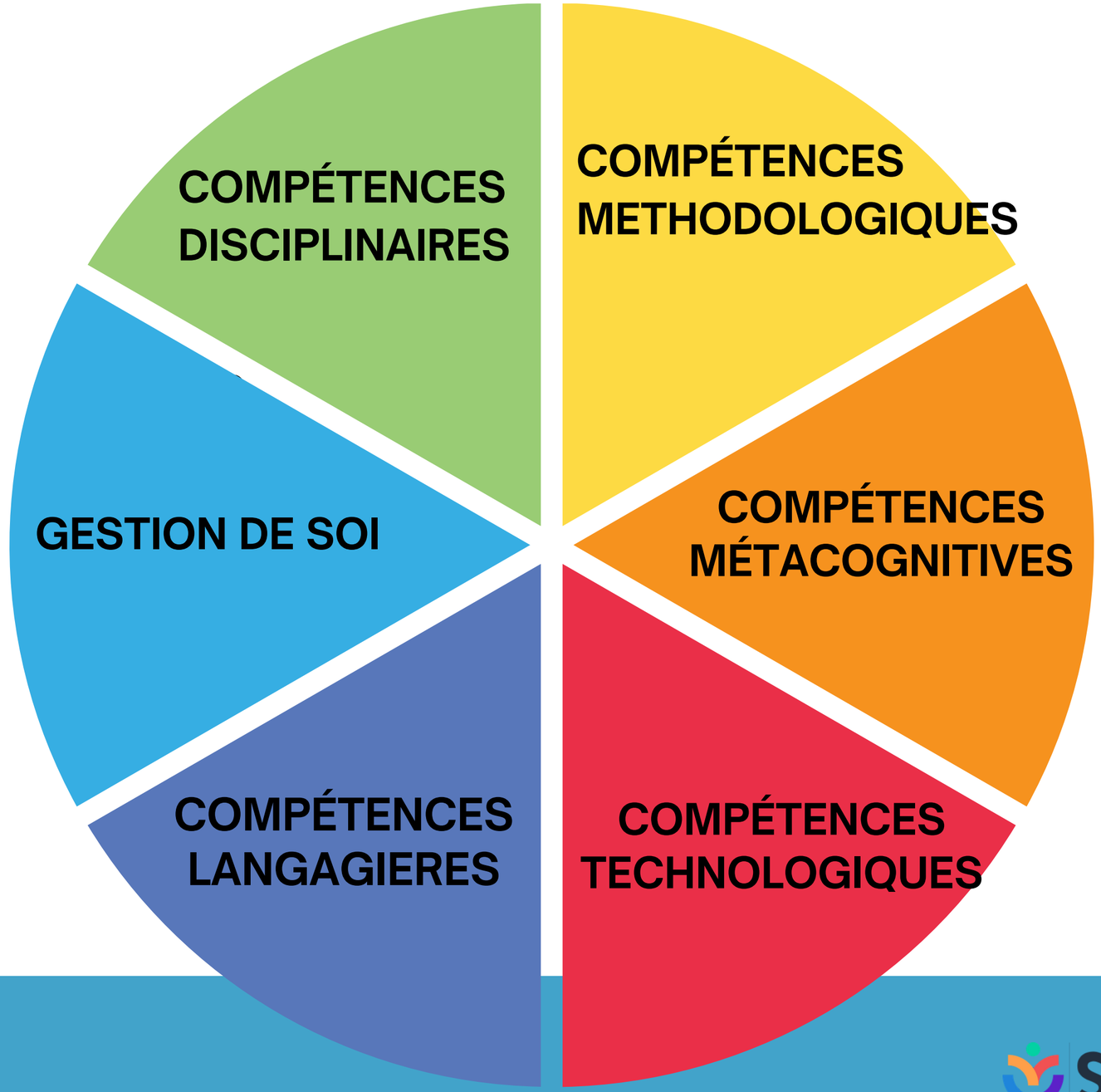


DIFFICULTÉS



STRATÉGIES EFFICACES

Identifier les **compétences** du métier d'étudiant **qui expliquent mes difficultés**



saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Ce qui impacte les résultats

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Contenu du cours
- Prérequis manquants
- Compréhension des concepts
- Application exercices
- Fréquentation des remédiations

COMPÉTENCES MÉTHODOLOGIQUES

- Cerner les exigences des enseignants
- Prise de notes (complètes, compréhensibles, structurées)
- Réalisation supports de cours et supports d'étude/ de mémorisation
- Organisation (identifier les tâches, temps de travail, etc)
- Gestion du temps
- Mémorisation efficace

COMPÉTENCES MÉTACOGNITIVES

- Motivation et maintien de l'effort
- Capacité de concentration
- Intérêt pour la matière
- Je sais faire le point sur mes stratégies
- Je sais identifier mes difficultés
- Je suis capable de m'ajuster
- Je sais m'autoévaluer

Ce qui impacte les résultats

COMPÉTENCES TECHNOLOGIQUES

- Gestion des mails et des infos
- Utiliser les outils informatiques utiles aux cours
- Utiliser des outils en ligne pour pallier mes difficultés

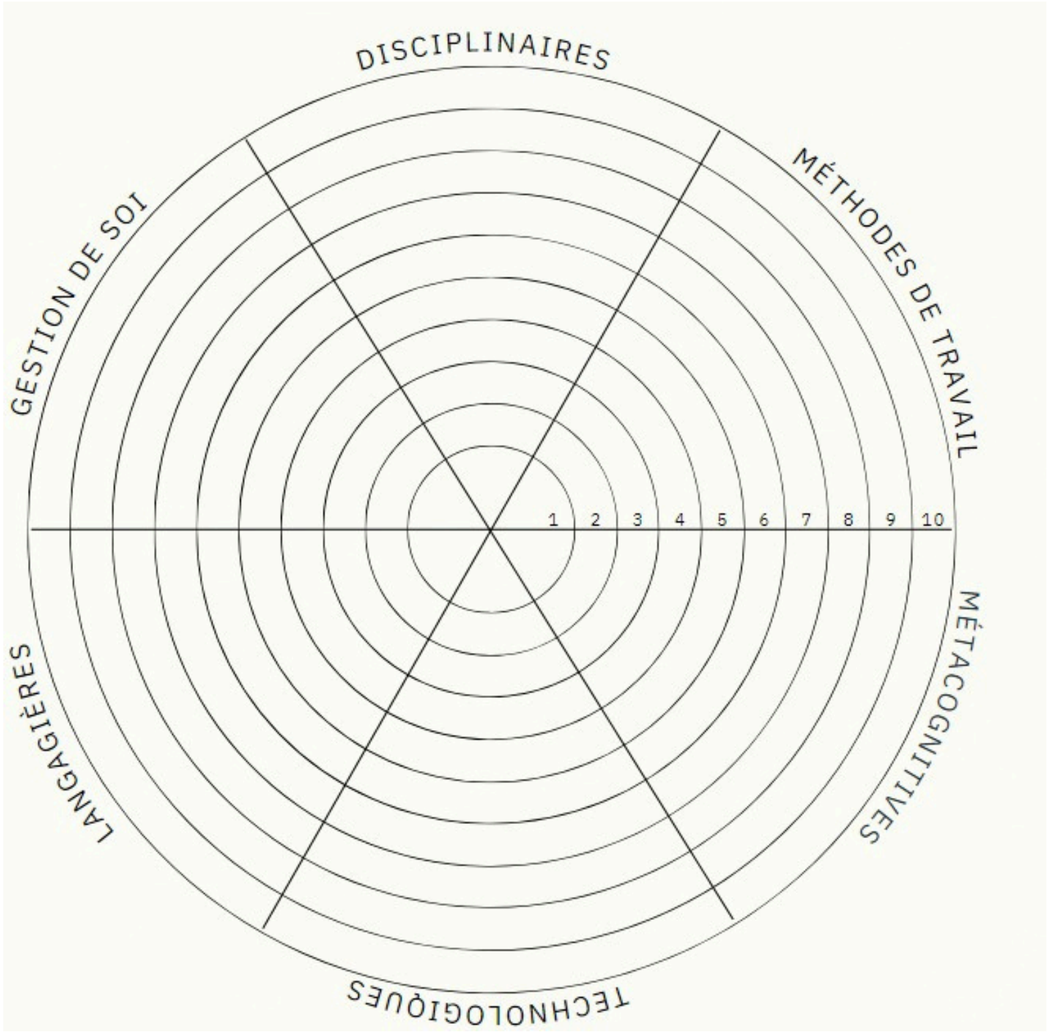
COMPÉTENCES LANGAGIERES

- Structurer ses réponses à l’écrit
- Passer un examen oral
- Compréhension des consignes
- Compréhension des attendus

GESTION DE SOI

- Gestion du stress
- Gestion des émotions
- M’intégrer dans un groupe
- Équilibre vie privée - études

Bilan sur mes compétences



1 → 10 Maitrise

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

La gestion du temps

PhiSoc saa Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Comment éviter la procrastination ?



TÂCHES

- Faire une liste de tâches
  - Par cours
- Fractionner les tâches
  - Petite tâche précise

(lire le cours VS Lire 20 p)

- Estimer le temps nécessaire pour une tâche (attention surestimation)



OBJECTIF PARTIEL

- Objectif trop élevé est décourageant (ampleur de la tâche)
- Un pas à la fois
  - Pas de tâche supérieure à 2h
- Planification réaliste
- Clarifie le travail
- Favorise la concentration et la motivation



RESPECT DU RYTHME

- Ne pas surcharger les journées de travail
- Faire des pauses
- Tenir compte de sa courbe d'énergie
- Alterner les tâches (+ ou - énergie)
- Se ressourcer (faire des activités pour soi)
- En cas de surcharge : revoir les priorités

Bélorgey, P. (2023). Outil 16. La chronobiologie. Dans : , P. Bélorgey, La boîte à outils de la gestion du temps: 72 outils & méthodes (pp. 52-55). Paris: Dunod
Houart, M. (2017). Se constituer un planning. Dans : M. Houart, Réussir sa première année d'études supérieures (pp.188-205). (2e. ed). Louvain-la-Neuve: DeBoeck Supérieur..

PhiSoc saa Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Pourquoi créer un planning ?



ORGANISER ET PLANIFIER

- Découper son travail (Organiser)
- Répartir dans le temps et prioriser (Planifier)



S’ÉVALUER

- Prendre conscience de :
  - Ce qu’il reste à faire
  - Du temps qu’il reste
- S’adapter



S’ENGAGER

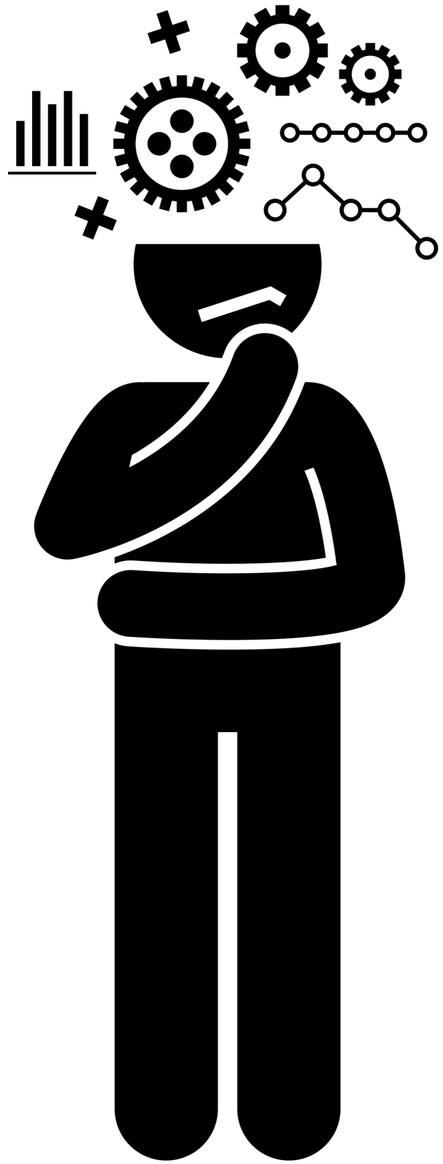
- Sert d’appui à la motivation
- Permet de se discipliner (Engager)

La capacité à gérer son temps est une compétence dont l’usage est corrélé à la réussite

Les supports de cours et d’étude

PhiSoc saa Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Pourquoi créer un support d’étude ?



saa
Service d’Accompagnement aux Apprentissages

Qualité d’un support d’étude/mémorisation :

- Support unique et compact
- Complet
- Compris et
- compréhensible
- Correct et rigoureux
- Compatible avec ton profil

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Quand créer son support d’étude ?

RAPIDEMENT APRÈS LE COURS

- Plus tôt = + efficace
- Cours en mémoire = + facile



FIN DE CHAPITRE

- Permet d’avoir une vue d’ensemble



PENDANT LE BLOCUS

- Pas assez de temps pour réaliser les supports et les mémoriser de manière efficace
- Pas toujours des personnes ressources disponibles



Les différents supports de cours :

Réaliser un nouveau support de cours

Avantage

Support (généralement) compris et assimilé
Meilleure mémorisation

Désavantage

Chronophage

Améliorer vos notes de cours

Avantage(s)

Plus rapide
Généralement compris à la fin et compréhensible dans la durée

Désavantage(s)

Réalisable uniquement si notes aérées (/écrites sur le recto)
Moins « parfait »

Compléter des supports de cours qui existent

Avantage(s)

Relativement rapide

Désavantage(s)

Peu compact (si syllabus)/ trop compact (si diapositives)
Nécessite de vérifier rapidement la compréhension

Photocopier le support de cours correct et déjà réalisé par un autre étudiant

Avantage(s)

Le plus rapide

Désavantage(s)

Actualisation du contenu
Pas personnel => pas forcément compris
Consacrer du temps à apprivoiser le cours/comprendre

Examinons et améliorons notre pratique…

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

SUPPORTS DE COURS ET D'ÉTUDE



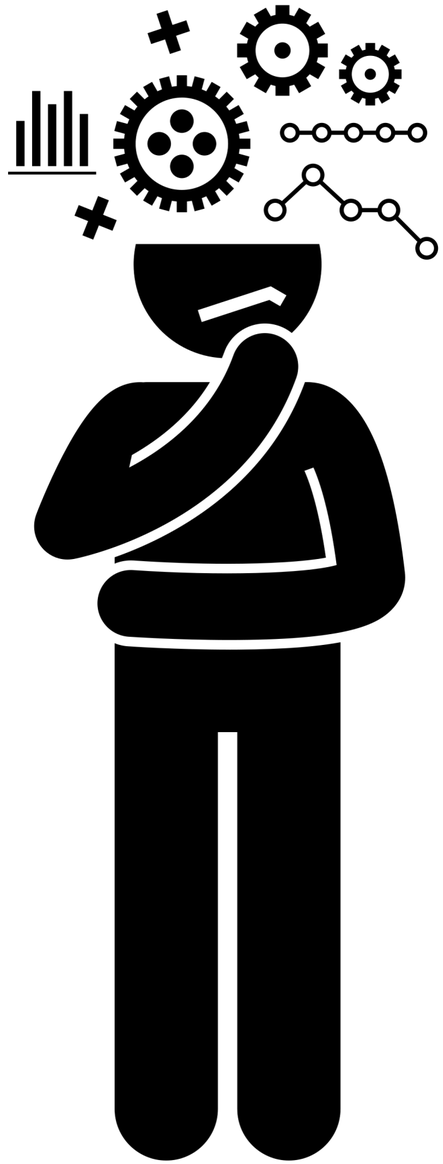
Liste des cours	Support de cours	Support d'étude / de mémorisation
.....		
.....		
.....		
.....		

1) De manière individuelle, réfléchis aux supports d'étude que tu voudrais utiliser pour chacun des cours

2) Comparez en petits groupes vos idées

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Quelques exemples de supports d’étude pour vos cours



saa
Service d’Accompagnement aux Apprentissages

PHIL-D103

PENSEURS*		CONCEPTS (CF. TP3 !)	OUVRAGE(S) MAJEUR(S)**	PARADOXES ch. ❶❷❸❹❺❻❼❽❾❿
Eur.-Méditer.	Asie ori.			
ANTIQUITE (3500/3000 AEC à 476)				
Thalès de Milet (v. 625-545 AEC)		Recherche du principe premier (*archè*) de la nature sans recours au mythe [monisme] L'eau comme matrice, Unité du Tout	Traités perdus (cités par Nietzsche/ Aristote)	❻ Concept de Nature / Phusis, Cosmologies
Confucius (551-479 AEC)		La restauration de l'ordre moral (*Dao*) et social par l'étude (*Xue*), la culture (*Wen*) et la pratique des rites (*Li*)	*Les Entretiens* (ou Analectes) = recueil post-portem	❽ Philosophies Extra-européennes et de l'Altérité
Héraclite d'Éphèse (v. 540-480 AEC)		Pense l'identité dans le devenir et le flux perpétuel du réel (« nous sommes et ne sommes pas ") Flux du fleuve « *Phusis kruptesthai philei* » (La nature aime à se cacher).	*Sur la nature* (fragments)	❻ Concept de Nature / Phusis, Natura et Cosmologies ❺ Ontologie, Devenir, Sujet et Subjectivation
Parménide d'Élée (v. 515-450 AEC)		Fondation de l'ontologie (question de l'être) Refus du devenir et affirmation de l'être immuable comme seul objet de vraie connaissance. « Schème du voyage » vers la vérité [*alètheia*] Démontre l'impossibilité de penser le Non-Être (théorie des deux voies : l'être est, le non-être n'est pas)	*Sur la nature* (poème)	❺ Ontologie, Devenir, Sujet et Subjectivation
Empédocle (v. 490-435 AEC)		Explique la génération et la fin des choses par le mélange d'éléments	*De la nature*	❻ Concept de Nature / Phusis et Cosmologies
Socrate (v. 470-399 AEC)		Cherche la vérité éthique et à transformer l'opinion (*doxa*) en savoir (*épistémè*) par le dialogue (questionnement). Technique de la Maïeutique = Faire accoucher les esprits de leurs idées par le dialogue (Raisonnement causal)	(Transmission orale via Platon)	❺ Ontologie, Devenir, Sujet et Subjectivation ❼ Concept de Science : Épistémè, Mesure et Démarcation

* Distinguer auteur majeur (lié à un texte dans le cours) et mineur (utilisé pour diagnostiquer un auteur majeur) !

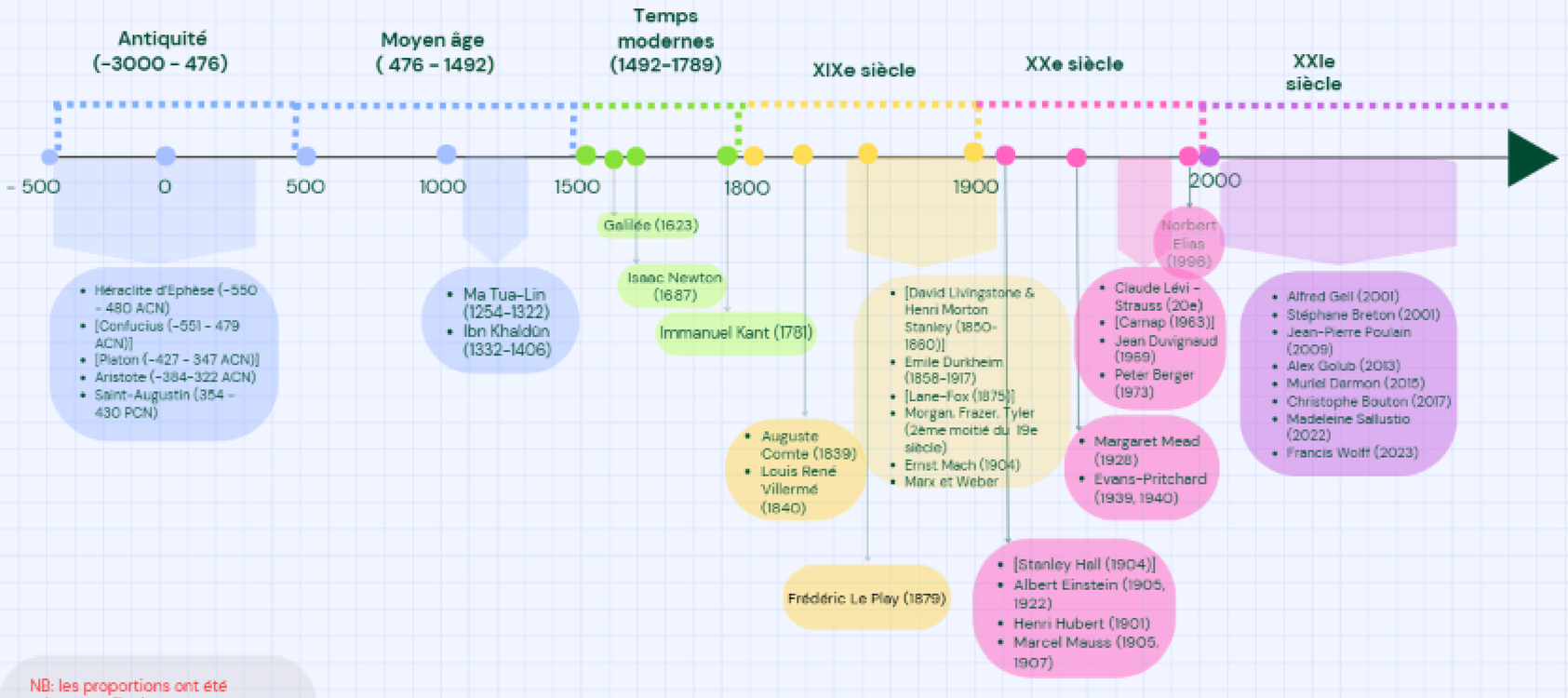
** Repérer les extraits de textes utilisés pour créer du concept !

	Éléments à replacer
1	Explique la génération et la fin des choses par le mélange d'éléments
2	*Ménon, La République, Le Sophiste*
3	❻ Concept de Nature / Phusis et Cosmologies
4	Aristote (384 - 322 AEC)
5	Politique & Éthique : Pense l'humain comme un « animal politique » Perspective Holistique =le tout (cité) est naturel et antérieur aux parties (individus)
6	Préconise une attitude fondée sur le non-agir *(wuwei*) ; promotion de la spontanéité (Ziran) qui s'harmonise avec l'efficience naturelle
7	L'eau comme matrice, Unité du Tout
8	Parménide d'Élée (v. 515-450 AEC)
9	Notion du Bien
10	Technique de la Maïeutique = faire accoucher les esprits de leurs idées par le dialogue (Raisonnement causal)
11	❺ Ontologie, Devenir, Sujet et Subjectivation
12	*Les Entretiens* (ou Analectes) = recueil post-portem

SOCA-D100

Temporalité (SOCA-D100)

Ligne du temps des penseurs et penseuses



NB: les proportions ont été adaptées afin de permettre une représentation sur une seule page

POLI-D101


Le mode de scrutin majoritaire
Caractéristiques
Un des deux grands types de mode de scrutin, avec le scrutin proportionnel
le plus ancien
Principe
Majorité de voix -> 1 siège remporté
Les inconvénients
Efface les partis tiers
Injustice perçue dans la représentation des courants politiques
Frein à l'émergence de nouvelles idées
Tendance à figer le système politique existant
Les avantages
Majorité absolue fréquente pour le parti vainqueur
Application d'une ligne politique claire sans coalition
Jugement clair du bilan par les citoyens
Gouvernance "dans la clarté"
Choix simultané du représentant et du parti au gouvernement
Impact du vote plus fort et lisible pour les électeurs
Favorise la connaissance des députés élus
Les grands types de scrutin majoritaire
Scrutin uninominal à un tour
Scrutin uninominal à deux tours
Scrutin plurinominal à un tour
Scrutin plurinominal à deux tours
Les effets attendus
Philosophie de la gouvernance
Donner à un parti ou coalition les moyens de gouverner
Mise en place d'une ligne politique connue des citoyens
Dégagement d'une majorité parlementaire claire
Majorité absolue fréquente
Majorité absolue possible même avec majorité relative des voix
Effets non systématiques
Comportement électoral = déterminant
Exemple : élections législatives françaises (juin 2022) - recours art. 49.3

POLI-D107

List of Key Terms Section 1 (Book) – Theories and methods

FLASHCARDS

QUIZZ

6/10 · Modifiée

In constitutional law and comparative politics, what is judicial review?

Afficher la réponse

The power vested in supreme courts or constitutional courts to review whether laws and administrative acts comply with the Constitution and to invalidate those that are found unconstitutional.

Expliquer

7/10 · Modifiée

What are the defining characteristics of a multiparty system?

Afficher la réponse

A system in which several political parties have a realistic opportunity to gain governmental power, often leading to the formation of coalition governments.

Expliquer

How does federalism act as a mechanism of structural decentralization in consensus democracies?

A. It concentrates all legal sovereign power within a single unicameral legislature in the national capital.

B. It grants policy-making authority to subnational units, enabling regional minorities to exercise self-governance over local affairs.

C. It permits legislative majorities to amend constitutional divisions of power without regional consent.

D. It requires all regional sub-units to execute identical statutes dictated directly by the head of government.

HIST-B115

Le multilinguisme et ses constellations

Question 8: le multilinguisme se présente à la fois dans une constellation spatiale et fonctionnelle. Expliquez la distinction en détaillant l'usage des langues à Wilno, Salonique et Pozsony vers 1900.

