



Sites et sources intéressantes concernant l'IA et l'IA et l'enseignement supérieur:

Bibliothèque de prompts /Catalogue de requêtes :

https://alfred.hec.ca/video/DAIP/intelligence_artificielle/catalogue-de-requetes/index.html

<https://www.enseigner.ulaval.ca/numerique-et-ia/intelligence-artificielle/ia-ressources-et-outils/formulation-de-requetes> (D'abord les techniques de formulations de prompts, puis un répertoire de requêtes)

Une sélection de sites qui proposent une réflexion,
parfois critique, sur l'IA et son usage :

[LiteratIA – Laboratoire pédagogique de littératie en intelligence artificielle](#)

[Publications Archives - AI Now Institute](#)

[Dans les algorithmes | Le média pour comprendre, déchiffrer, changer, se réapproprier, politiser, l'impact social de la TECH. | Homepage](#)

[Cabinet de conseil pour l'enseignement supérieur et la EdTech - Simone et les Robots](#)

[FramamIA](#) Site critique sur l'IA avec une tentative d'IA selon leurs valeurs ainsi qu'une veille sur différentes thématiques : comprendre l'IA, l'impact de l'IA, les risques culturels et démocratiques, les choix sociétaux



The conversation (France) – Mots clé de recherche IA

[De Wikipédia aux IA, comment aider les élèves à comprendre le fonctionnement des outils numériques ?](#)

[L'IA peut-elle nous dispenser de l'effort d'apprendre ?](#)

[Revue PRINTEMPS/ÉTÉ 2023 Vol.36 NO3](#)

<https://theconversation.com/face-a-chatgpt-apprendre-a-apprendre-avec-la-methode-du-maitre-ignorant-225810>

Modèles d'approches/usages de l'IA :

<https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/public/numerique/intelligence-artificielle/considerations-integration-pedagogique-ia.pdf>

Modèle de PERKINS, FURZE et al.

<https://aiassessmentscale.com/>

The AI Assessment Scale

1	NO AI	The assessment is completed entirely without AI assistance in a controlled environment, ensuring that students rely solely on their existing knowledge, understanding, and skills You must not use AI at any point during the assessment. You must demonstrate your core skills and knowledge.
2	AI PLANNING	AI may be used for pre-task activities such as brainstorming, outlining and initial research. This level focuses on the effective use of AI for planning, synthesis, and ideation, but assessments should emphasise the ability to develop and refine these ideas independently. You may use AI for planning, idea development, and research. Your final submission should show how you have developed and refined these ideas.
3	AI COLLABORATION	AI may be used to help complete the task, including idea generation, drafting, feedback, and refinement. Students should critically evaluate and modify the AI suggested outputs, demonstrating their understanding. You may use AI to assist with specific tasks such as drafting text, refining and evaluating your work. You must critically evaluate and modify any AI-generated content you use.
4	FULL AI	AI may be used to complete any elements of the task, with students directing AI to achieve the assessment goals. Assessments at this level may also require engagement with AI to achieve goals and solve problems. You may use AI extensively throughout your work either as you wish, or as specifically directed in your assessment. Focus on directing AI to achieve your goals while demonstrating your critical thinking.
5	AI EXPLORATION	AI is used creatively to enhance problem-solving, generate novel insights, or develop innovative solutions to solve problems. Students and educators co-design assessments to explore unique AI applications within the field of study. You should use AI creatively to solve the task, potentially co-designing new approaches with your instructor.



Perkins, Furze, Roe & MacVaugh (2024). The AI Assessment Scale



Outils concrets à la réflexion des cours (objectifs et évaluation) Université de Sherbrooke :

<https://www.usherbrooke.ca/ssf/enseignement/intelligence-artificielle-ia/outils/bonnes-pratiques-evaluatives-outil-decisionnel>



Modèle de HEC Montréal :

<https://enseigner.hec.ca/outils/spectre-dintegration-de-lia-activites-enseignement-evaluation/>

Pizza

Et si on comparait une production assistée de l'IA à la confection d'une pizza?

Vous souhaitez préparer une pizza pour le barbecue que vous organisez. Vous avez accès à un robot permettant de vous assister dans votre projet. Cinq options s'offrent à vous :

Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique
HEC MONTRÉAL

Niveau 0 Aucune assistance Le robot ne joue aucun rôle dans la confection de la pizza. Vous êtes la personne responsable de l'ensemble des étapes.	Niveau 1 Assistant aux activités préalables à une production Le robot vous aide à vous lancer. Il propose des idées de garnitures, explique des termes liés à la boulangerie ou vous aide à différencier les variétés de fromage. Vous êtes la personne qui confectionne la pizza.	Niveau 2 Assistant à l'organisation ou la révision d'une production Le robot vous aide à vous organiser, à vous améliorer. Il sort les ingrédients, il demeure disponible pour goûter et critiquer votre pizza, mais il ne touche pas à la confection de celle-ci.	Niveau 3 Assistant à l'élaboration partielle d'une production Le robot vous aide dans la confection de la pizza. Il coupe et prépare les garnitures, mais c'est vous qui vous occupez de la pâte, de l'assemblage et de la cuisson de la pizza.	Niveau 4 Producteur, rédacteur de contenu ou analyste Le robot confectionne la pizza de A à Z. Vous y goûtez pour en assurer la qualité et ajustez l'assaisonnement.
--	--	--	---	--

version 2.0 – juillet 2024

Modèle de Margarida ROMERO :

[2024_ppai6_genai_rubric_fr.jpeg \(1280×720\)](#)

Propos inspirants :

[Utiliser l'IA en classe : et si les enseignants regardaient du côté de l'art](#)

[L'IA influence-t-elle la créativité des élèves ?](#)

[Pourquoi je n'utiliserai plus ChatGPT. Considérations pédagogiques | Academia :](#)

[« L'envers des mots » : Intelligence artificielle générative](#)

[L'IA à l'école ou l'école de l'IA](#)

[IA – Révolution dans l'enseignement supérieur | Pédagoscope](#)

Podcast :

IA qu'à m'expliquer (Le temps) – plusieurs épisodes dont celui-ci :

<https://www.letemps.ch/podcasts/ia-qu-a-m-expliquer/podcast-l-ia-generative-et-la-proletarisation-de-la-pensee>



[Apprentissage autosupervisé : IA, au tableau ! | France Culture](#)

[L'IA va-t-elle bouleverser l'enseignement et la place des professeurs ? : épisode du podcast Intelligence artificielle : quels bouleversements pour demain ? | France Culture](#)

[Via Pedagogia, le podcast sur l'IA et l'éducation](#)

[Pédagoscope | le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

[I.A. Café - Enquête au cœur de la recherche sur l'intelligence artificielle](#)

[I.A. Café - Enquête au cœur de la recherche sur l'intelligence artificielle \(suite\)](#)