

Accompagnements aux apprentissages

Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation

Service d'Accompagnement aux Apprentissages – ULB

Version pour les professionnels

Année académique 2026-27

Table des matières

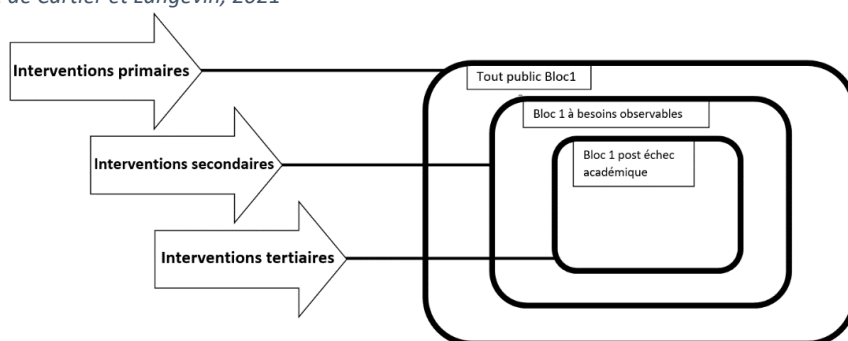
1	Temporalité des actions d'aide à la réussite en faculté lors d'une année BA1 type	5
2	Répartition des actions en fonction des visées	6
3	Dimension de la réussite visée par l'accompagnement et fiches descriptives	8
3.1	Activités d'intervention primaire (tous les étudiants)	9
3.1.1	Atelier : Métier étudiant.....	9
3.1.2	Atelier : Gestion des supports de cours et planification	10
3.1.3	Atelier : S'outiller pour travailler en groupe.....	11
3.1.4	Atelier : Stratégies d'apprentissage.....	12
3.1.5	Atelier : Préparation aux blocus et aux examens	13
3.1.6	Guidance (inter)facultaire en biologie.....	14
3.1.7	Guidance en neuropsychologie	15
3.1.8	Guidance interfacultaire en Statistiques	16
3.1.9	Entretiens individuels	17
3.1.10	Sessions de travail collectives supervisées.....	18
3.1.11	Blocus encadrés.....	19
3.1.12	Accompagnement sur les matières.....	20
3.1.13	Propédeutique : Compétences langagières en français d'université.....	20
3.1.14	Séances d'aide à l'écriture scientifique	21
3.1.15	Guidance numérique	22
3.1.16	SI-PASS : Statistiques et Biologie	22
3.2	Activités de prévention secondaire (étudiants en difficulté)	24
3.2.1	Atelier : Bilan après les sessions de janvier et de juin	24
3.2.2	Entretiens de bilan après les sessions de janvier et de juin	25
3.3	Activités de prévention tertiaire (étudiants en échec)	26
3.3.1	Entretiens individuels : adapter ses stratégies.....	26
4	Répertoire des mesures de soutien au-delà du BA1.....	27

Introduction

Ce présent rapport a pour objectif d'établir un cadastre des activités d'aide à la réussite proposées par l'ULB à destination des étudiants. Conformément aux attentes liées aux modifications du décret « Paysage », l'université propose des activités de soutien aux étudiants ayant échoué cette première année, sans toutefois déformer le dispositif actuellement proposé aux primo-inscrits en BA1. Ainsi, les étudiants ayant obtenu entre 1 et 29 crédits ECTS auront une obligation d'inscription alors que ceux ayant obtenu entre 30 et 44 crédits ECTS auront la possibilité de s'inscrire aux activités sur base volontaire. Il est toutefois à noter que cette inscription, même obligatoire fut-ce-t-elle, ne sera en aucun cas contraignante.

Ces différents rapports traitent les facultés de façon indépendante et selon les mêmes 7 axes aménagés (De Clercq et al 2023) : compétences disciplinaires, compétences en gestion de soi, académiques, numériques, vocationnelles, équilibre de vie et compétences administratives. Dans un premier temps une présentation temporelle annuelle des activités du SAA servira de guide chronologique. Ensuite, toutes les actions recensées seront détaillées et exemplifiées. L'analyse et le détail des activités d'accompagnement aux apprentissages sont quant à eux divisés selon trois secteurs d'intervention (Cartier et Langevin, 2001).

Figure 1 - Modèle de Cartier et Langevin, 2021



Cette modélisation permet d'organiser nos pratiques d'aide à la réussite selon trois niveaux de prévention : les primaires, secondaires et tertiaires.

- Le secteur primaire considère les interventions pour tout le public, dit tout-venant. Les actions y sont d'ordre informatif, préventif ou formatif ;
- Les interventions secondaires concernent les étudiants nécessitant une aide appropriée, face à des difficultés ou à des besoins rendus visibles par un système d'évaluation diagnostique. Il s'agit d'étudiants « à risque ». Pour répondre aux besoins de ce public, les aides à la réussite sont des aides que nous qualifierons « d'obviatives » en ce sens, qu'à ce stade, elles pourraient encore permettre à l'étudiant d'éviter un échec académique en fin d'année ;

- Les interventions tertiaires concernent les étudiants en échec ou en décrochage. Les aides seront considérées comme étant remédiatives. Trois grandes catégories existeront. La première concerne des étudiants ayant respectivement obtenu entre 1 et 29 crédits ECTS. Ils seront dans l'obligation de s'inscrire à l'UE d'accompagnement aux apprentissages en plus des UE à représenter. La seconde catégorie concerne les étudiants ayant acquis 30 et 44 crédits ECTS. Ils auront la possibilité de s'inscrire sur base volontaire à l'UE d'aide à la réussite. Enfin, la troisième catégorie regroupe les étudiants ayant obtenu entre 45 et 55 crédits. Ceux-ci pourront poursuivre leur cursus en anticipant des cours de poursuite de bachelier n'ayant aucun conflit de prérequis avec celui/ceux échoués.

Ce document recense les trois types d'intervention. Plus spécifiquement pour la prévention tertiaire, un catalogue complémentaire répertorie les recommandations des enseignants pour les étudiants bisseurs.

1 Temporalité des actions d'aide à la réussite en faculté lors d'une année BA1 type

La ligne du temps présentée ci-dessous propose une vision de l'arborescence des activités d'aide à la réussite proposée par le SAA présent en faculté tout au long d'une année type de BA1.

Tableau 1 - Ligne du temps de l'accompagnement aux apprentissages

Q1	Q2	Q3
3.1.1 – 3.1.2 -3.1.3 – 3.1.4 – 3.1.13 - 3.1.14	3.1.16	
3.1.5 - 3.1.10 - 3.1.12		
	3.2.1	
3.1.6 - 3.1.7 - 3.1.8 – 3.1.9 – 3.1.11- 3.1.15 – 3.2.2 - 3.3.1		
Code couleur Étudiants tout-venant (y compris étudiants à risque et en échec) Étudiants à risque (tests diagnostiques) Étudiants en échec		

Une légende couleur permet de visualiser la temporalité et la quantité de propositions correspondantes aux trois types d'intervention. Certains accompagnements (collectifs et/ou individuels) sont ponctuels (ils n'apparaissent qu'une fois), récurrents (ils se reproduisent plusieurs fois) ou continus (ils sont présents toute l'année).

2 Répartition des actions en fonction des visées

Les accompagnements collectifs et individuels ont plusieurs visées décrites dans De Clercq, Salmon, Jacquemart et Bachy (2023)¹ :

- **disciplinaire** : cette visée concerne les soutiens liés aux matières (tests diagnostiques des prérequis, guidances, tutorat, etc.) ;
- **académique** : cette visée concerne la maîtrise des langues d'apprentissage, la méthodologie universitaires (ateliers, cours préparatoires etc.) ;
- **numérique** : elle vise l'apprentissage des usages des différents outils numériques ;
- **gestion de soi** : elle relève des notions liées à la socialisation, l'affiliation, la régulation, motivation ;
- **vocationnel** : cette visée concerne le projet personnel et professionnel de l'étudiant. C'est ici que sont concernées les questions liées à la (ré)orientation ;
- **administrative** : cette visée concerne la gestion administrative, financière et sociale. À l'ULB ceci passe par le service social ;
- développement de la santé et de **l'équilibre de vie** : cette visée concerne essentiellement ULB-sport et ULB-santé.

¹ De Clercq, M., Salmon, A. Jacquemart, J. et Bachy, S.(2023). Favoriser l'évaluation des pratiques d'accompagnement de l'étudiant dans l'enseignement supérieur : entre clarification conceptuelle et discussion méthodologique, *Revue des Sciences de l'éducation* 48 (3).

Compétence	Disciplinaire	Académique	Numérique	Gestion de soi	Administrative	Vocationnelle	Équilibre de vie
Secteur d'interventions primaires							
3.1.1		X	X				
3.1.2		X					
3.1.3		X		X			
3.1.4		X		X			
3.1.5		X		X			
3.1.6	X						
3.1.7	X						
3.1.8	X						
3.1.9		X		X			
3.1.10		X		X			X
3.1.11	X	X	X	X			X
3.1.12	X						
3.1.13		X					
3.1.14		X					
3.1.15			X				
Secteur d'interventions secondaires							
3.2.1		X		X			
Secteur d'interventions tertiaires							
3.3.1		X		X			

3 Dimension de la réussite visée par l'accompagnement et fiches descriptives

Tableau 2 - Dimension visées

L'accueil des étudiants de première année (outils d'auto-évaluation, cours préparatoires, séance d'accueil, tutorat...)	L'orientation et la réorientation des étudiants de première année	La remédiation des étudiants en difficulté de première année	La diffusion de l'information concernant les dispositifs de soutien de la réussite	Aide à la réussite tout-venant
3.1.1 3.1.13	Pris en charge par InfOrEtudes	3.2.1 3.2.2 3.3.1	Via UV et mail	3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5 3.1.6 3.1.7 3.1.8 3.1.9 3.1.10 3.1.11 3.1.12 3.1.14 3.1.15

Les fiches descriptives ont pour but de structurer les pratiques d'accompagnement sans restreindre les spécificités de chacune. Le modèle utilisé est une adaptation du Plan stratégique – partie B demandée par la commission d'aide à la réussite de l'ARES. Toutes les données proposées correspondent à la réalité du terrain de chaque accompagnateur. Il est par conséquent possible que ces derniers proposent d'autres actions ou adaptent celles expliquées dans ce document en visant à répondre aux besoins des étudiants. C'est la raison pour laquelle ce catalogue d'activités devra continuellement être mis à jour.

Enfin, cette partie de rapport d'activités sera structurée selon les trois secteurs d'intervention et fera écho au visuel présenté dans la partie précédente. Ces grilles ne sont donc pas seulement à analyser selon leurs caractéristiques chronologiques, mais surtout sur base de leur public cible, de leur.s objectif.s et de leur.s visée.s.

3.1 Activités d'intervention primaire (tous les étudiants)

Activités pour tous les étudiants

3.1.1 Atelier : Métier étudiant

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences numériques, académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable de comprendre la structuration de son année académique et les enjeux liés à son implication dans les apprentissages, d'identifier les outils numériques utilisés à l'ULB ainsi que d'identifier les différentes aides et services auxquels il peut recourir durant son parcours.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe > 100
Nature du groupe	Hétérogène
Homogénéité	Présentiel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'atelier est organisé pendant la semaine d'accueil facultaire. Il s'agit d'un atelier introductif qui présente et explique le métier d'étudiant et ses implications en termes de gestion de ses apprentissages. Il vise également à présenter et analyser le calendrier académique ainsi qu'à introduire aux outils numériques utilisés à l'ULB.	

3.1.2 Atelier : Gérer les supports et modalités des cours, comprendre les exigences des professeurs

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable de mettre en place une stratégie de prise de notes et d'élaboration de notes de cours, adaptés aux discours et supports de leurs différents cours.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe > 100
Nature du groupe	Hétérogène
Homogénéité	Présentiel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'accompagnatrice propose dans un premier temps aux étudiants d'analyser des questions d'examens pour différents cours afin d'identifier les attentes des enseignants, les compétences évaluées et le niveau de maîtrise attendu dans les différents cours. Cette démarche permet de mettre en évidence les liens entre les exigences des évaluations et les méthodes de travail à privilégier. À partir de cette réflexion, les étudiants sont amenés à analyser les pratiques et stratégies qu'ils mettent en œuvre pour appréhender, comprendre et étudier leurs cours, ainsi que les difficultés qu'ils rencontrent. L'accompagnatrice présente ensuite différentes stratégies d'apprentissage actif et outils de travail (lecture active, prise de notes, plans, synthèses, cartes mentales, etc.), en mettant en évidence leurs fonctions, leurs conditions d'utilisation et leur adéquation avec les attendus des enseignants. Par une approche interactive et réflexive, les étudiants sont amenés à évaluer la pertinence de leurs méthodes de travail, à s'approprier les outils les plus adaptés aux différents supports de cours et à développer des stratégies d'apprentissage cohérentes avec les exigences de leur formation.	

3.1.3 Atelier : S'outiller pour travailler en groupe

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences académiques, gestion de soi
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable d'identifier les tâches à réaliser et les objectifs liés à celles-ci en les structurant dans le temps en fonction de l'avancement du quadrimestre et des échéances. Il pourra également mobiliser les 47 stratégies de mise au travail et maintien de l'effort.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'atelier est organisé en lien avec le cours « Initiation aux épistémologies en sciences psychologiques, de l'éducation et en logopédie » dans le cadre duquel les étudiants sont amenés à réaliser un premier travail de recherche par groupes de huit. L'atelier est organisé et animé en collaboration avec les conseillères pédagogiques facultaires et se réalisera quatre fois afin de diviser l'ensemble de la cohorte de première année, étant donné la présence obligatoire des étudiants à l'atelier dans le cadre du cours. La séance sera divisée en deux temps : le premier temps vise à aborder les principales difficultés que l'on peut rencontrer lors d'un travail de groupe (en termes de définition d'objectifs et d'attentes individuelles vis-à-vis du travail, de division des tâches, de planification, communication,...) et à proposer différents outils pour anticiper et gérer ces difficultés ; le deuxième temps vise à proposer à chaque groupe de travail d'élaborer une charte, qui s'appuie sur les éléments abordés lors de la première partie et qui permette au groupe de définir son fonctionnement pour mener à bien le travail.	

3.1.4 Atelier : Gérer son temps et planifier

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences académiques et de gestion de soi
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable d'identifier les stratégies d'apprentissage efficaces pour répondre aux exigences de la formation.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1-Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'accompagnatrice amène les étudiants à réfléchir à leurs habitudes de travail, aux stratégies qu'ils ont déjà mises en place ainsi qu'aux difficultés rencontrées dans l'organisation de leur travail. À partir de situations concrètes issues de leur réalité de terrain, elle présente différentes méthodes et outils de gestion du temps et de planification du travail. L'atelier permet ensuite aux étudiants de mettre ces principes en pratique en élaborant des objectifs réalistes et un planning de travail à court et à plus long terme (semaine, quadrimestre), favorisant ainsi une meilleure anticipation des échéances et une organisation adaptée à leurs besoins.	

3.1.5 Atelier : Préparation aux blocus et aux examens

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences académiques et gestion de soi
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant devrait être capable d'appréhender les différents formats d'examens et mobiliser les stratégies adéquates en fonction des différentes modalités.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1-Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'accompagnatrice présente aux étudiants les différents formats et modalités d'examen (en ligne ou en présentiel, questions ouvertes, QCM, QRM, points négatifs, ...) qu'ils rencontreront/pourront rencontrer ainsi que différentes pistes et stratégies pour s'y préparer et y faire face. Il s'agit également d'aborder l'attitude à avoir pendant l'examen (analyse, compréhension des questions et gestion du stress). L'atelier vise aussi à aborder la préparation aux examens et le blocus, en termes d'organisation (préparation d'un planning d'étude), de mémorisation et de gestion du stress.	

3.1.6 Guidance (inter)facultaire en biologie

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences disciplinaires
Fonction	Accompagnement préventif/formatif - obviatif
Objectif opérationnel	À la fin de la ou des séances de la guidance, l'étudiant sera davantage capable d'évaluer son avancement et sa compréhension de la matière, d'identifier les exigences des enseignants et de s'y adapter en mobilisant l'aide si nécessaire.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas d'ETCS)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel ou en groupe
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
La guidance de biologie est organisée tout au long de l'année académique et est encadrée par une accompagnatrice aux apprentissages. Le cours de biologie du programme de première année en Sciences Psychologiques et de l'Education étant organisé lors du second quadrimestre, la guidance prévue pour ces étudiants est organisée en deux temps. Lors du premier quadrimestre, neuf séances de renforcement sont prévues afin de permettre aux étudiants de revoir et retravailler les prérequis et bases pour aborder plus sereinement le cours lors du deuxième quadrimestre. Lors du second quadrimestre, les guidances sont prévues sous deux formats : - Un format récapitulatif (révision de chapitres) avec un temps de réponse aux questions - Un format de permanence, où les étudiants peuvent travailler et poser leurs questions.	

3.1.7 Guidance en neuropsychologie

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences disciplinaires
Fonction	Accompagnement préventif/formatif/obviateur/remédiateur
Objectif opérationnel	À la fin de la ou des séances de guidance, l'étudiant sera davantage capable d'évaluer son avancement et sa compréhension de la matière, d'identifier les exigences des enseignants et de s'y adapter en mobilisant l'aide si nécessaire.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Étudiants-assistants et accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel ou Groupe 10 < 50
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les séances de guidances proposent des moments en plus petits groupes et sont encadrées par des étudiants-assistants. Elles permettent aux étudiants de poser leurs questions et de revoir la matière avec les explications d'un étudiant plus avancé dans son parcours. Les séances suivent le déroulement de la matière ; vers la fin du quadrimestre, celles-ci se construisent davantage sur base des questions et difficultés des étudiants. Les séances sont ouvertes et libres d'engagement. Les guidances sont organisées pour les cours de première année, ciblés comme pouvant poser des difficultés aux étudiants. Des guidances pour ces cours sont également prévues durant l'été en vue d'accompagner la préparation de la seconde session.	

3.1.8 Guidance interfacultaire en Statistiques

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences disciplinaires
Fonction	Accompagnement préventif/formatif - obviatif
Objectif opérationnel	À la fin de la ou des séances de la guidance, l'étudiant sera davantage capable d'évaluer son avancement et sa compréhension de la matière, d'identifier les exigences des enseignants et de s'y adapter en mobilisant l'aide si nécessaire.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas d'ETCS)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les guidances sont encadrées par un accompagnateur aux apprentissages. Elles se déroulent sous un format récapitulatif (révision de chapitres) avec un temps de réponse aux questions ou sous un format de permanence, où les étudiants peuvent travailler et poser leurs questions.	

3.1.9 Entretiens individuels

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Gestion de soi, compétences académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif, obviatif, remédiateur
Objectif opérationnel	À la fin de la ou des séances individuelles, l'étudiant sera davantage capable de faire le point sur ses besoins et difficultés afin d'y apporter une réflexion ainsi que de développer et mettre en place des stratégies pour y répondre.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
L'entretien permet aux étudiants de rencontrer individuellement l'accompagnatrice aux apprentissages pour aborder leurs questionnements et/ou difficultés. L'AA commence par faire le point sur le parcours, les objectifs et besoins de l'étudiant. Selon les thématiques et difficultés abordées, l'AA propose des outils et pistes de solutions. Selon les besoins de l'étudiant, un suivi peut être mis en place suite au premier rendez-vous.	

3.1.10 Sessions de travail collectives supervisées

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences académiques, gestion de soi, équilibre de vie
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de la séance, l'étudiant sera capable d'identifier les difficultés disciplinaires et/ou méthodologiques rencontrées dans les cours travaillés, d'identifier et de mobiliser les stratégies pertinentes pour y remédier.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Étudiants-assistants
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Plusieurs rencontres sont programmées de manière hebdomadaire et supervisées par des étudiants-assistants en master. L'objectif est de permettre aux étudiants de travailler de manière collaborative leurs cours, en se fixant par ailleurs des objectifs de progression dans ceux-ci pour assurer un suivi dans l'apprentissage. Les étudiants-assistants qui encadrent les séances assurent le bon déroulement de la séance, apportent des conseils sur les manières d'aborder le cours ou proposent aux étudiants une méthodologie pour remédier à leurs difficultés.	

3.1.11 Blocus encadrés

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences disciplinaires, académiques, numériques, gestion de soi, équilibre de vie.
Fonction	Accompagnement préventif/formatif, obviatif
Objectif opérationnel	À la fin du blocus encadré, l'étudiant sera davantage capable de travailler en autonomie pour préparer ses examens.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non (pendant congés scolaires)
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages, assistant, étudiants, profs
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Le blocus encadré est un dispositif organisé au sein de la faculté ou au niveau de l'ULB, de manière interfacultaire, selon la période. Organisés pendant une ou deux semaines lors des périodes de préparation aux examens (décembre, avril et fin juillet), ils proposent un cadre collectif de travail en offrant un espace d'étude encadré ainsi qu'un programme de soutiens dans les cours et méthodologiques sous forme de séances récapitulatives, de questions/réponses, d'ateliers collectifs et de rendez-vous individuels. Le blocus encadré est organisé prioritairement à l'attention des étudiants de bloc 1 mais ouvert à l'ensemble des étudiants de la faculté.	

3.1.12 Accompagnement sur les matières

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences disciplinaires
Fonction	Accompagnement préventif/formatif – Obviateur et remédiateur
Objectif opérationnel	Au terme des séances de TP, les étudiants auront davantage créé des liens entre la théorie et la pratique.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Assistant et Assistants chargés d'exercices
Individuel ou groupe	Petit groupe
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
Dans plusieurs cours ciblés comme posant le plus de difficultés aux étudiants, des assistants mettent en place des activités diverses, selon les besoins identifiés : - Questionnaires d'auto-évaluation sur la matière ; - Séances de révision des points de matière plus difficiles ; - Mise en place d'outils et de supports pour soutenir les apprentissages ; - Ciblage d'étudiants en difficulté et mise en place d'activités spécifiques ; - ...	

3.1.13 Propédeutique : Compétences langagières en français d'université

Quoi ?	
Forme	Accompagnement ponctuel ciblé
Visées	Compétences académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	Au terme des séances des cours préparatoires, les étudiants seront davantage capables d'utiliser un langage approprié aux contextes disciplinaires de l'université.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Assistants chargés d'exercices du CEDUEL
Individuel ou groupe	Petit groupe
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre

3.1.14 Séances d'aide à l'écriture scientifique

Quoi ?	
Forme	Accompagnement intégré aux activités d'enseignement
Visées	Compétences académiques (méthodologiques, cognitives, langagières)
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	Au terme des séances, les étudiants seront davantage capables d'utiliser un langage approprié aux contextes disciplinaires de l'université dans le cadre d'un travail écrit.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1
Intégration à l'horaire	oui
Temporalité	Récurrent
Intégration au programme	intégré au programme
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Assistants chargés d'exercices du CEDUEL
Individuel ou groupe	Petit groupe
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre

3.1.15 Guidance numérique

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences numériques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif
Objectif opérationnel	À la fin de la ou des séances de la guidance, l'étudiant sera davantage capable d'utiliser les outils numériques de l'ULB et de créer du contenu numérique avec les outils de bureautique. Il sera également sensibilisé aux médias numériques
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas d'ETCS)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages numériques
Individuel ou groupe	Individuel ou collectif
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les guidances numériques sont encadrées par une accompagnatrice numérique qui aide les étudiants à la création de contenus numériques, à la sensibilisation des usages du numérique et à l'utilisation des outils spécifiques de l'ULB.	

3.1.16 SI-PASS : Statistiques et Biologie

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Compétences académiques (méthodologiques, cognitives, langagières), disciplinaires et gestion de soi
Fonction	Accompagnement préventif/formatif - obviatif
Objectif opérationnel	À la fin de la ou des séances, les étudiants auront davantage développé leurs compétences dans le cours d'analyse de données en Sciences Psychologiques et de l'Education (Statistiques) et leur capacité à faire du lien entre la théorie et la pratique..
Quand ?	
Les moments de l'année	Q2
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas d'ETCS)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Élèves-assistants de master ayant bien réussi le cours et accompagnateur aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 1 < 20

Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Le Si-PASS est un dispositif international qui permet à l'étudiant de retravailler une matière spécifique au travers d'une méthodologie et d'une pédagogie spécifique : présence d'un leader (élève-assistant) qui ne transmet pas de savoirs mais est présent pour valider les discussions que les étudiants auront autour des difficultés qu'ils rencontrent dans le cours.	

3.2 Activités de prévention secondaire (étudiants en difficulté)

Activités spécifiques pour les étudiants en difficulté

3.2.1 Atelier : Bilan après les sessions de janvier et de juin

Quoi ?	
Forme	Accompagnement aux visées multiples
Visées	Compétences académiques ; gestion de soi
Fonction	Accompagnement préventif/formatif – obviatif
Objectif opérationnel	À la fin de l'atelier, l'étudiant sera davantage capable de faire le bilan de son premier quadrimestre et de sa session de janvier afin d'identifier et de mobiliser les outils et aides lui permettant de développer et d'améliorer ses stratégies en vue du deuxième quadrimestre.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q2 - Q3
Intégration à l'horaire	Oui
Temporalité	Ponctuel
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Groupe 21 < 100
Nature du groupe	Hétérogène
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
La séance aborde les différentes questions à se poser afin de faire le bilan de son premier quadrimestre et de sa session et propose différentes pistes, outils et conseils pour permettre aux étudiants de développer et améliorer leurs stratégies au cours et en vue du deuxième quadrimestre.	

3.2.2 Entretiens de bilan après les sessions de janvier et de juin

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Gestion de soi, compétences académiques
Fonction	Accompagnement préventif/formatif, obviatif, remédiateur
Objectif opérationnel	À la fin de la ou des séances individuelles, l'étudiant sera davantage capable de faire le point sur ses besoins et difficultés afin d'y apporter une réflexion ainsi que de développer et mettre en place des stratégies pour y répondre.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 – Q2 – Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Après leur session, les étudiants ont la possibilité de faire le bilan de leur session de manière individuelle avec l'accompagnatrice aux apprentissages. L'AA commence par faire le point sur le parcours, les objectifs, besoins et difficultés rencontrées par l'étudiant. Selon les thématiques et difficultés abordées, l'AA propose des outils et pistes de solutions. Selon les besoins de l'étudiant, un suivi peut être mis en place.	

3.3 Activités de prévention tertiaire (étudiants en échec)

Activités spécifiques pour les étudiants en échec

3.3.1 Entretiens individuels : adapter ses stratégies

Quoi ?	
Forme	Accompagnement personnalisé
Visées	Gestion de soi
Fonction	Accompagnement remédiateur
Objectif opérationnel	À la fin des entretiens, les étudiants en situation de redoublement pourront davantage faire le point sur les stratégies d'apprentissage et se réguler. L'accompagnatrice aura présenté les différentes activités d'aide mise à disposition.
Quand ?	
Les moments de l'année	Q1 - Q2 - Q3
Intégration à l'horaire	Non
Temporalité	Continu
Intégration au programme	Non intégré au programme (pas de crédit)
Comment ?	
Modalités	Présentiel (distanciel possible)
Intervenants	Accompagnatrice aux apprentissages
Individuel ou groupe	Individuel
Présence	Libre
En quoi la nature de l'action proposée permet-elle de répondre au mieux à l'objectif ? (ou en quoi correspond-elle au mieux à la réalité de terrain)	
Les étudiants inscrits à l'UE d'aide à la réussite sont contactés et invités à prendre RDV avec l'accompagnatrice aux apprentissages. Ce rendez-vous permettra de faire le point sur les difficultés rencontrées par l'étudiant, d'envisager différentes pistes de solution et d'orienter l'étudiant dans les dispositifs pouvant l'aider.	

4 Répertoire des mesures de soutien au-delà du BA1

Cette rubrique aura pour but de montrer l'implication du service d'accompagnement aux apprentissages aux différents niveaux d'enseignement.

Cycle / Bloc	Bacheliers	Masters
1		Ecriture scientifique (programme complémentaire) Accompagnements individuels (entretiens)
2	Accompagnements individuels (entretiens) Accompagnements collectifs (blocus encadrés, ateliers...) Guidances pour le cours de STAT-E201	Accompagnements individuels (entretiens) Préparation aux défenses des mémoires – séances de défenses fictives Ateliers repair mémoire
3	Accompagnements individuels (entretiens) Accompagnements collectifs (blocus encadrés, ateliers...)	/