

Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Atelier méthodologique

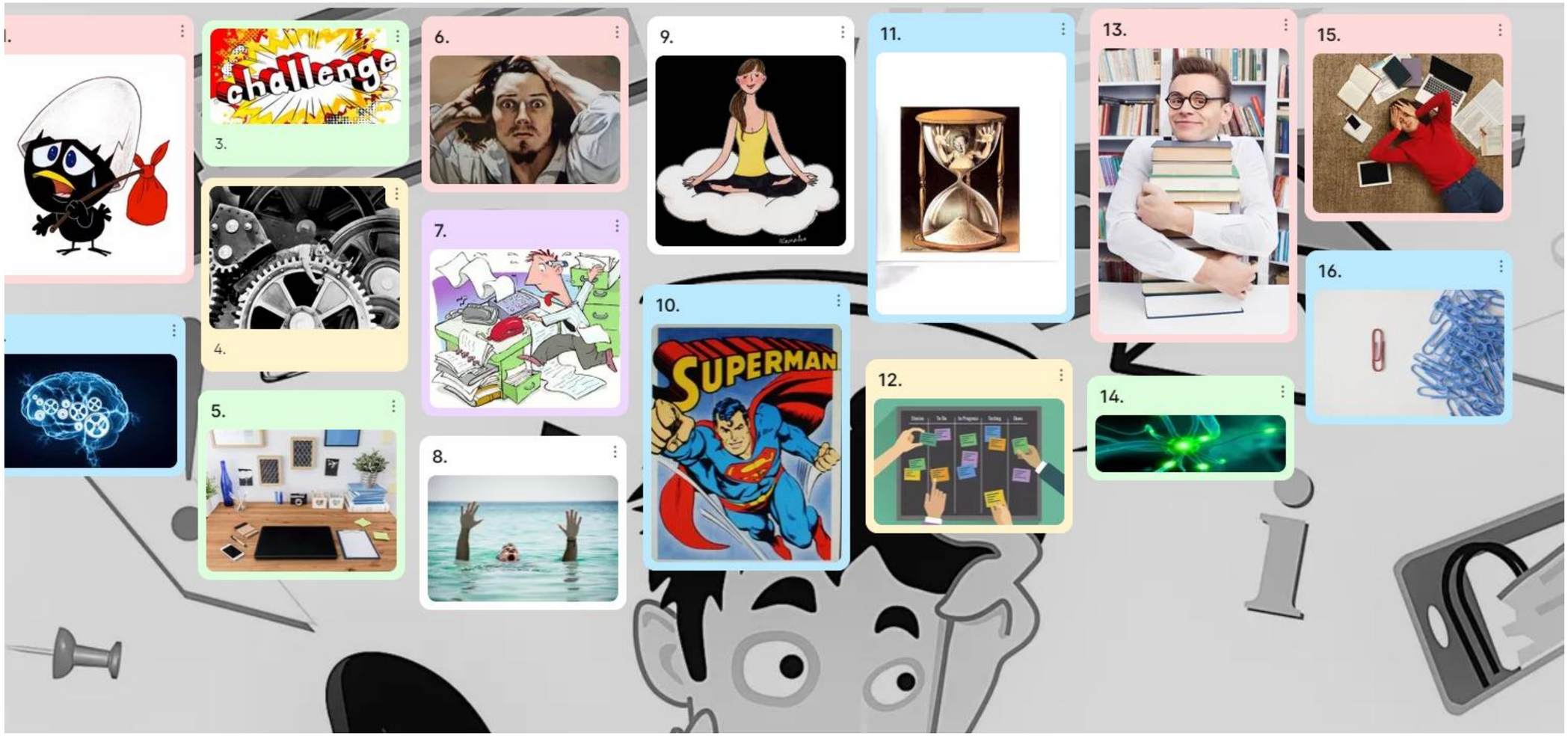
Gérer les supports et les modalités des cours, comprendre les exigences des professeurs

Indiquez votre présence

Test indicateur : cibler vos besoins, les activités qui vont vous concerner, etc.



On fait le bilan?



On fait le bilan?

- Petite reflexion pour chaque cours :

➔ Qu’est-ce qui fonctionne (dans vos strategies)?

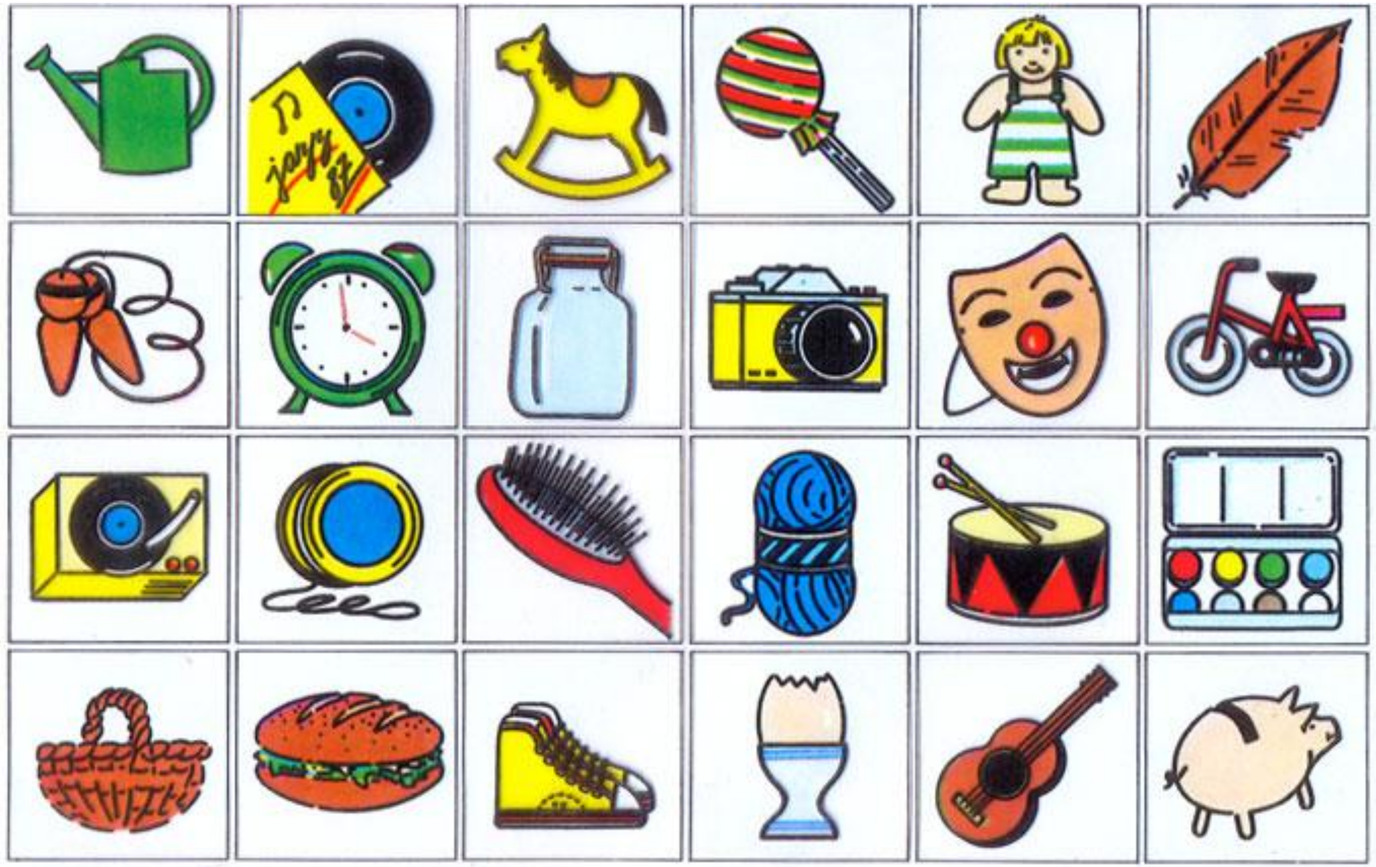
➔ Qu’est-ce qui est difficile?

➔ Qu’est-ce qui est à améliorer ?

5 minutes de réflexion individuelle (notez vos idées)

10 minutes de partage en petits groupes

Percevoir les exigences des enseignant.es



En 1 minute - mémorise les images…

SPU
SERVICE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Percevoir les exigences des enseignant.es

Qui pourrait citer 5 images, 8, 10 ou plus ?

SPU
SERVICE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Percevoir les exigences des enseignant.es

1. Dans les propositions suivantes, identifiez celle(s) qui sont vraie(s) :

- ❑ L'arrosoir en haut à droite est de couleur verte
- ☒ Le cochon rose regarde sur la droite
- ☒ Le réveil se situe sur la même ligne que l'appareil photo
- ☒ Le panier et la plume ont comme point commun d'être de la même couleur

2. Parmi les objets suivants, identifiez le(s)quel(s) ne possède(nt) pas d'oreilles visibles:

- ☒ Le masque
- ☒ La poupée
- ❑ Le cochon
- ❑ Le cheval à bascule

SPU
SERVICE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Percevoir les exigences des enseignant.es

Pourquoi est-ce important de percevoir les exigences des professeur.es?

- Cela permet d'adapter ses stratégies d'apprentissage et d'étude selon le type d'évaluation

Comment peut-on les identifier?

- Via le descriptif du cours rédigé par le.la professeur.e
- Lors du cours
- Par les questions d'examen

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Quelques exemples dans les descriptifs de cours

Psychologie clinique I

ANNÉE ACADÉMIQUE 2025-2026 2026-2027

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

Au terme de cette Unité d'enseignement , l'étudiant sera capable

de :

- Expliquer les hypothèses de base, la logique conceptuelle et les méthodologies des principales approches actuellement en vigueur dans le champ de la psychologie clinique ;
- Utiliser ces repères théoriques et ces outils méthodologiques afin de réfléchir aux enjeux relationnels et affectifs survenant dans de la rencontre avec un patient ;
- Élaborer un mode de positionnement clinique auprès d'un patient à partir des enjeux relationnels et affectifs identifiés.

Mouvements de pensée et de recherche en éducation

ANNÉE ACADÉMIQUE 2025-2026 2026-2027

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

À l'issue du cours vous serez en mesure d'identifier correctement

1. des définitions de concepts associés à différents mouvements de pensée et de recherche en éducation ;
2. des restitutions et des distinctions pertinentes entre les arguments développés par des chercheurs à propos de ces mouvements ;
3. l'ancrage théorique et paradigmatique de concepts et d'arguments ;
4. des analyses de situations éducatives mobilisant de manière pertinente les concepts et les arguments issus de ces différents mouvements

Quelques exemples dans les descriptifs de cours

Psychologie cognitive, neuropsychologie et psycholinguistique I

ANNÉE ACADÉMIQUE 2025-2026 **2026-2027**

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

A la fin du quadrimestre, les étudiant.e.s :

- auront compris les bases de la psychologie cognitive
- connaitront les processus principaux à l'oeuvre dans les grandes fonctions cognitives (perception, attention, mémoire, langage)
- seront capables d'expliquer en quoi les différentes fonctions cognitives sont liées les unes aux autres
- comprendront la démarche expérimentale et pourront la mettre en oeuvre
- seront en mesure de discuter l'apport de la neuropsychologie dans la compréhension du fonctionnement mental cognitif

Linguistique générale : concepts et méthodes

ANNÉE ACADÉMIQUE 2025-2026 **2026-2027**

Objectifs (et/ou acquis d'apprentissages spécifiques)

À l'issue du cours de *Linguistique générale : concepts et méthodes*, il est attendu de la part des étudiant.e.s :

- de comprendre les **concepts** présentés lors du cours, de manière à pouvoir les décrire et les expliquer, ou s'en servir pour résoudre des exercices similaires à ceux réalisés en préparation des travaux pratiques.
- de comprendre les **méthodes** spécifiques à la recherche scientifique en linguistique, notamment en étant capable de décrire le mode opératoire, les résultats et les objectifs des expériences décrites dans le cours.

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Lors du cours

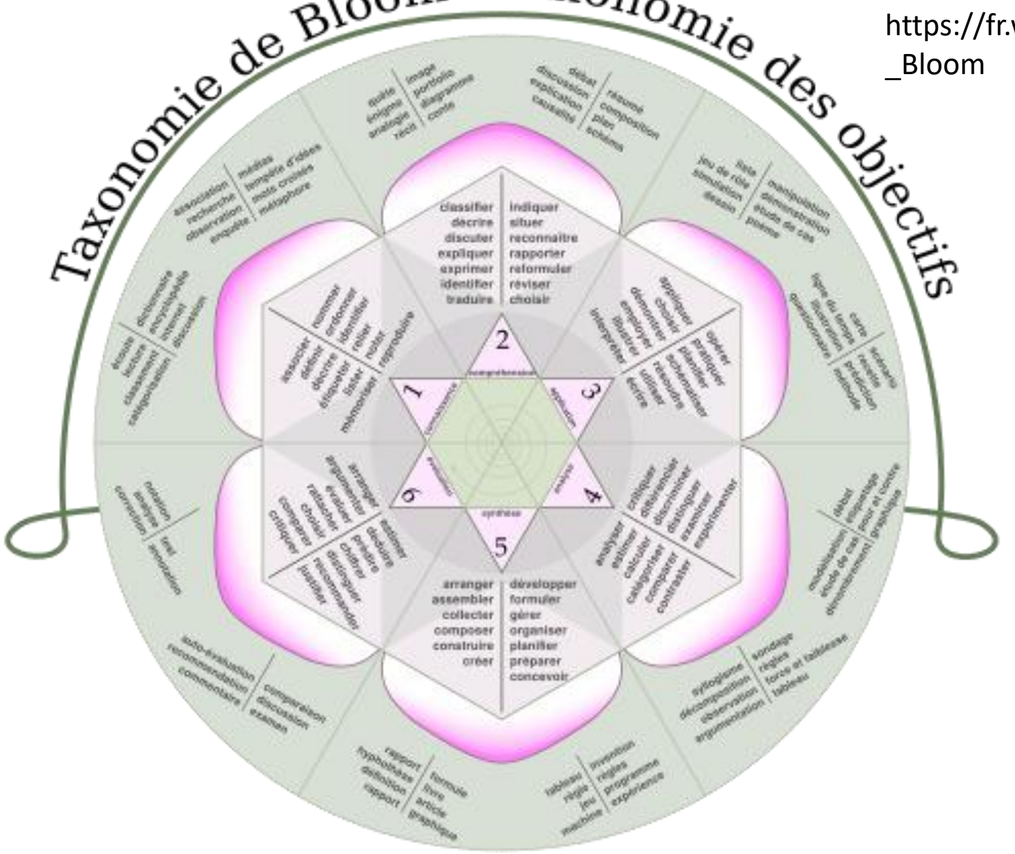
De manière explicite…

- ✓ Le/la professeur.e dit clairement : questions d'examen, tuyaux, notions essentielles,….
- ✓ Le/la professeur.e insiste sur ce qu'il considère comme important

De manière implicite…

- ✓ Répétition
- ✓ Haussement de ton
- ✓ Inscription occasionnelle au tableau
- ✓ Ralentissement de rythme
- ✓ Temps consacré à l'explication
- ✓ …

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages



https://fr.wikipedia.org/wiki/Taxonomie_de_Bloom

Les questions d'examen…

Petit exercice…

Analyse des questions d'examens en Epistemo et en Mouvements de pensée et de recherche en éducation

➔Selon vous, de quel type de question s'agit-il?

➔Selon vous, quelles sont les difficultés de ce type de questions?

➔Comment aborder le cours s'y préparer?

15 min'

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Les questions d'examen…

EPISTÉMO PSYEL

Question 1 - Voici une citation de Freud : « Nous connaissons deux sortes de choses sur ce que nous appelons notre psyché (ou vie mentale) : d'une part, son organe corporel et son lieu d'action, le cerveau (ou système nerveux) et, d'autre part, les actes de conscience, qui sont des données immédiates et ne peuvent être expliquées plus avant par aucune sorte de description. Tout ce qui se trouve entre les deux nous est inconnu et les données ne comportent aucune relation directe entre ces deux points terminaux de notre connaissance. Si elle existait, elle permettrait tout au plus une localisation exacte des processus de la conscience et ne nous aiderait en rien à les comprendre »

Cette position est-elle plus compatible avec une démarche compréhensive ou une démarche explicative ? Pour quelle raison ?

a. Avec une démarche explicative, car le principe de non-conscience chez Pierre Bourdieu implique que c'est la socialisation qui permet d'explique les comportements des individus.
b. Avec une démarche compréhensive, car l'étude rigoureuse des processus physiologiques cérébraux responsables de la conscience permet de comprendre les états de conscience d'autrui.
c. Avec une démarche explicative, car il est impossible de déterminer les aires cérébrales responsables des états de conscience.
d. Avec une démarche compréhensive, car elle implique la possibilité de passer par l'intersubjectivité pour analyser les états de conscience d'autrui.

Question 2 - En quoi l'hôpital psychiatrique est une institution pouvant illustrer le rapport entre savoir et pouvoir selon Michel Foucault ?

a. L'hôpital psychiatrique est un lieu qui permet d'étudier et observer les maladies mentales avec plus de précision afin d'établir les traitements les plus efficaces.
b. L'hôpital psychiatrique permet de concentrer de nombreuses spécialités (neurologie, psychologie, psychiatrie, etc.) en un seul lieu afin de pouvoir construire les savoirs les plus utiles à la compréhension du fonctionnement du psychisme humain.
c. L'hôpital psychiatrique permet d'écarter les individus indésirables d'une société pour les empêcher de nuire et de remettre en question l'ordre social et politique.
d. L'hôpital psychiatrique n'est pas seulement un lieu de soin mais aussi un dispositif qui produit des savoirs sur le psychisme et qui catégorise et normalise les individus.

Les questions d'examen…

Question 3 - Parmi les propositions suivantes, laquelle constitue une des limites du paradigme inductif ?

a. La croyance en la réflexivité des acteurs.
b. La croyance en la possibilité de généraliser des connaissances particulières.
c. La croyance en la neutralité des outils de récolte de matériau empirique.
d. La croyance en la compréhension du vécu intime des personnes par le ou la chercheuse.

Question 4 - Comment expliquer l'importance de s'appuyer sur la littérature scientifique pour réaliser une recherche pertinente et rigoureuse ?

a. C'est une condition indispensable pour que la recherche soit publiée dans une revue scientifique et ainsi pleinement reconnue.
b. L'essence de la démarche scientifique est de confronter ses hypothèses aux sources scientifiques déjà existantes.
c. Pour assurer la continuité de la recherche scientifique et éviter ainsi les ruptures avec les savoirs déjà validés, il est nécessaire de les intégrer dans toute nouvelle recherche.
d. Pour construire de nouveaux savoirs sur une question donnée, on ne peut pas ignorer les recherches publiées.

Les questions d'examen…

Mouvements de pensée et de recherche en éducation

Question 5 - Un instituteur utilise un système où il ajoute une gommette d'avertissement sur une affiche collée au mur à côté du nom de l'élève dès qu'il ou elle adopte un comportement jugé perturbateur. Si l'élève atteint trois avertissements, une punition formelle est déclenchée. Selon les principes du conditionnement opérant de Skinner, comment peut-on analyser ce mécanisme ? (deux réponses sont correctes)

a. L'ajout de chaque avertissement suite au mauvais comportement est une forme de punition positive, car on ajoute un stimulus désagréable pour diminuer le comportement.
b. Ce système est un exemple de renforcement négatif, car l'enseignant cherche à supprimer un comportement indésirable par la menace.
c. La punition finale qui survient au bout de trois avertissements constitue une punition négative car elle consiste en l'ajout d'un stimulus désagréable supplémentaire.
d. L'ajout de chaque avertissement suite au mauvais comportement est une forme de punition négative, car on ajoute un stimulus désagréable pour diminuer le comportement.
f. La punition finale qui survient au bout de trois avertissements constitue un renforcement négatif car elle consiste en l'ajout d'un stimulus désagréable supplémentaire.
g. Les autres élèves qui observent quels comportements sont punis par l'ajout d'une gommette d'avertissement peuvent apprendre par *apprentissage vicariant* ce que l'enseignant considère comme un comportement perturbateur.

Question 6 - Selon Tröhler et Myrebøe, lesquelles parmi les affirmations sont les plus correctes à propos de la construction de la recherche et la pensée en éducation (2 bonnes réponses)

a. Les concepts éducatifs se précisent progressivement grâce à l'accumulation des résultats scientifiques, ce qui permet de réduire l'influence des contextes historiques.
b. Les concepts et théories éducatives sont historiquement et culturellement situés : leur sens dépend notamment des contextes dans lesquels ils apparaissent.
c. Les valeurs influencent surtout les pratiques éducatives, tandis que les théories scientifiques peuvent être considérées comme indépendantes des conceptions morales ou politiques.
d. Les concepts éducatifs deviennent scientifiques lorsqu'ils peuvent être définis indépendamment du langage et des valeurs propres à une société.
e. Des théories éducatives présentées comme neutres peuvent véhiculer des conceptions particulières de la personne, de la société ou de ce que devrait être une bonne éducation.
f. Les principales différences entre traditions éducatives s'expliquent surtout par le niveau de développement scientifique atteint dans chaque société.

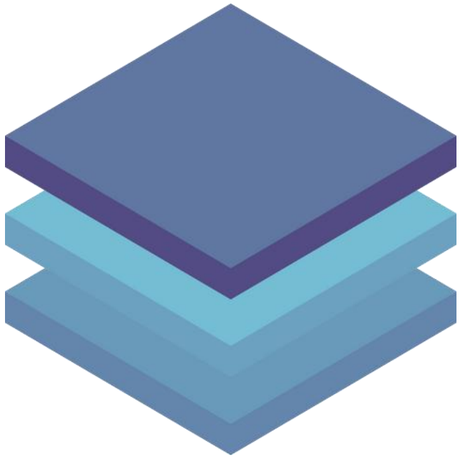
Quelques pistes pour développer vos stratégies d'étude



APPRENDRE EFFICACEMENT



APPRENDRE EN MULTI-COUCHES



FAIRE SON SUPPORT DE COURS ET SES OUTILS D'ÉTUDE

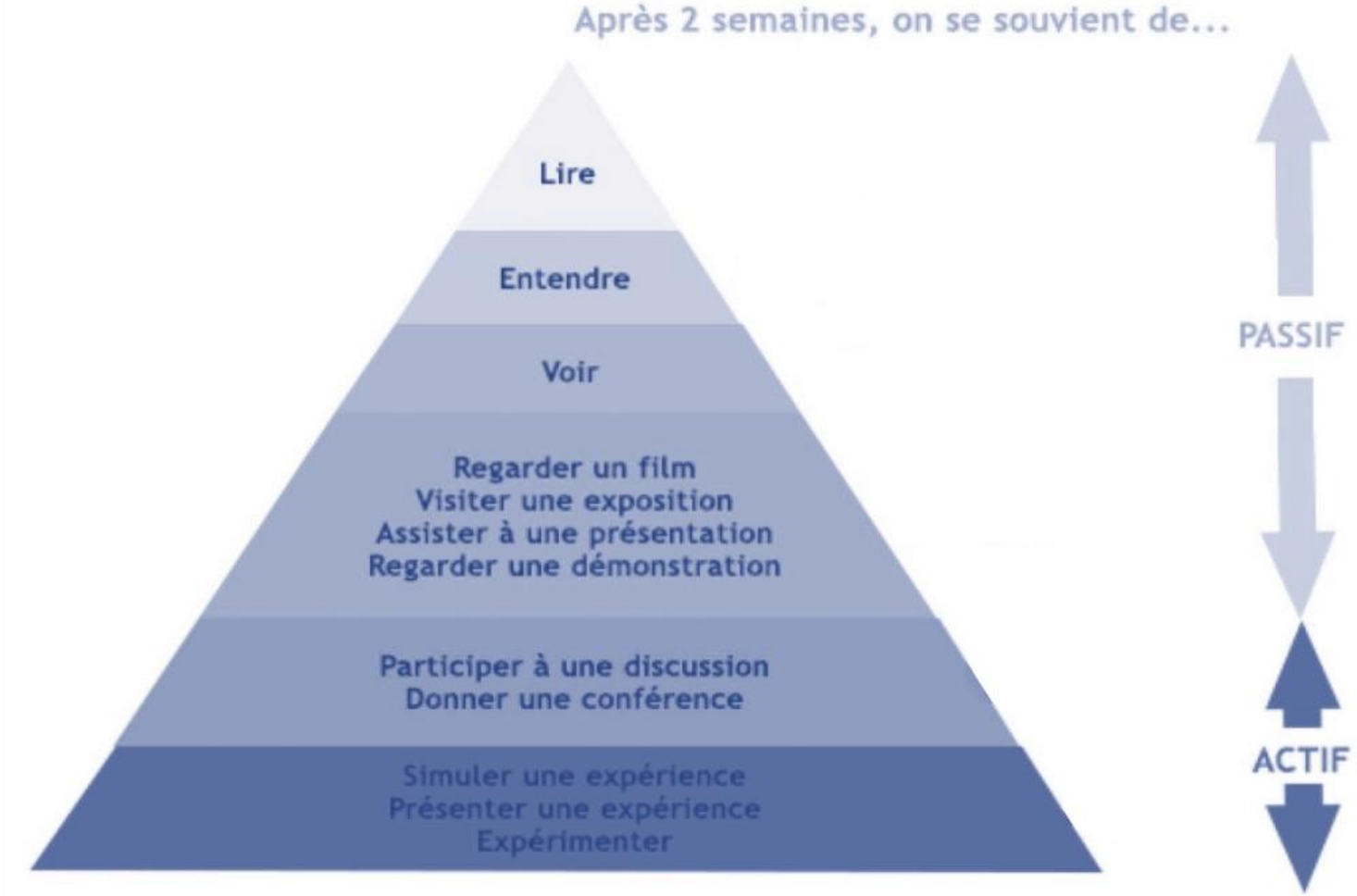


saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(1) Apprendre efficacement

Mémoriser activement





Plus vous êtes actif.ve, plus vous retenez l'information

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(1) Apprendre efficacement

Mémoriser activement



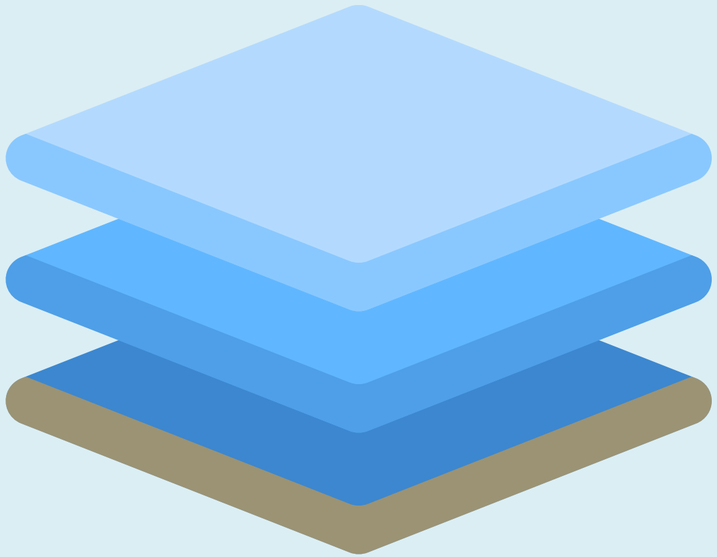
On mémorise plus efficacement quand on trouve du sens dans ce qu’on étudie.

Comment faites-vous ?

- Se réexpliquer la matière
- Reformuler ce qu’on étudie
- Se poser des questions / imaginer
- Faire des liens
- Raconter son cours à une autre personne
- S’approprier la matière en créant des outils
- Utiliser des codes couleurs
- Inventer des moyens mnémotechniques
- Chercher des exemples, des situations
- …. Explorez !

SBS-EM saa Service d’Accompagnement aux Apprentissages

(2) Apprendre en multi-couches



STRUCTURE DU COURS

CONCEPTS, IDÉES ESSENTIELLES

DÉTAILS

Du global vers le détail pour une **appropriation** progressive

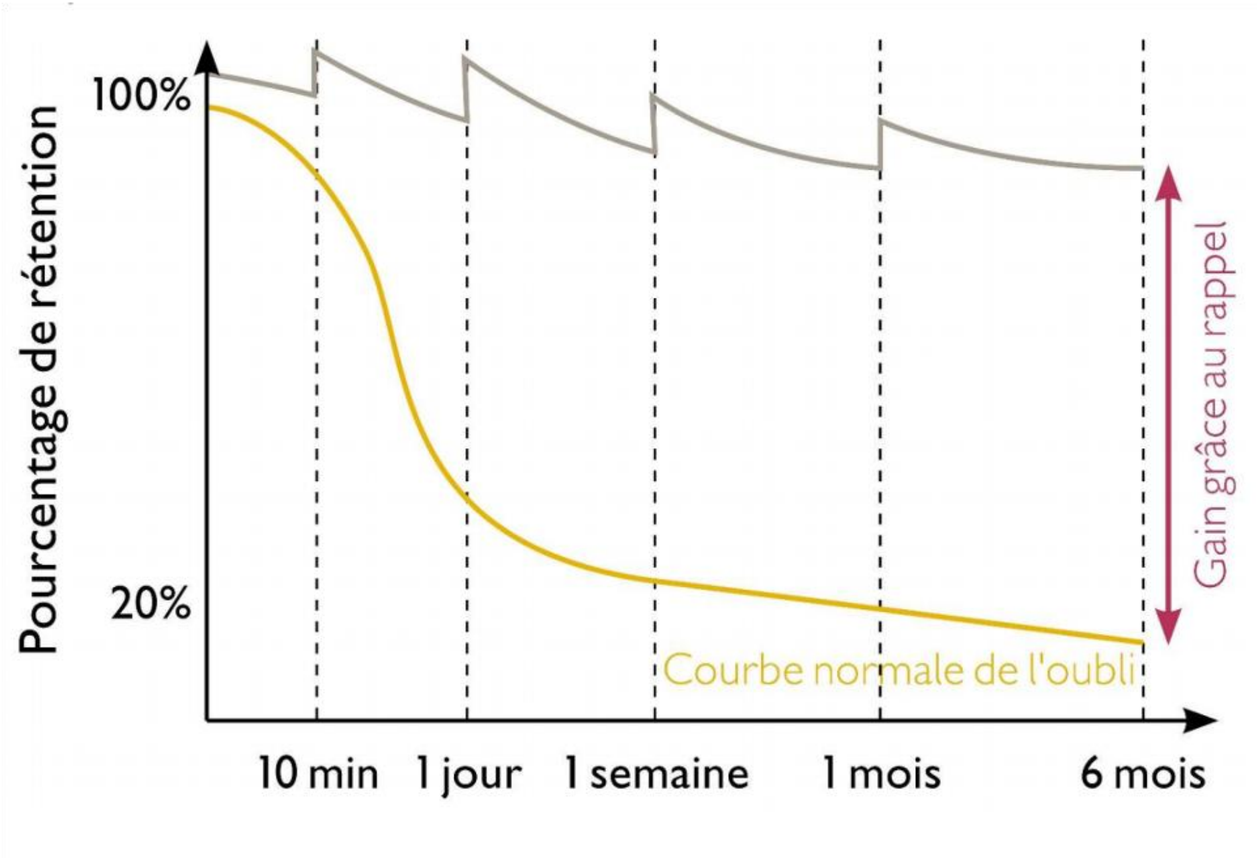
Du détail vers le global pour une **appropriation** descriptive

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(2) Apprendre en multi-couches

Réaliser des rappels réguliers et courts





saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(3) Créer des outils d’étude



- Faites-vous des outils d’étude ?
- Lesquels ?
- Pour quels cours ?



Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(3) Faire son support de cours et ses outils d’étude



Complet

Compris

Correct

6C

Compatible

Compact

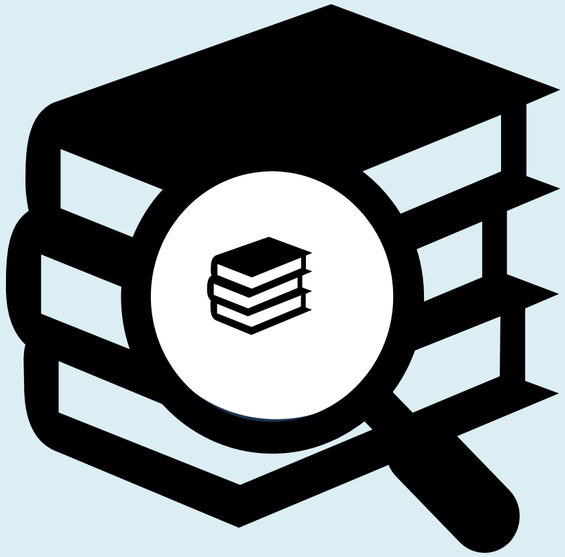
Compréhensible

Pour un support de cours optimal, il est recommandé de respecter la règle des 6C.

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(3) Faire son support de cours et ses outils d’étude

Les résumés



La théorie de compréhension de prose

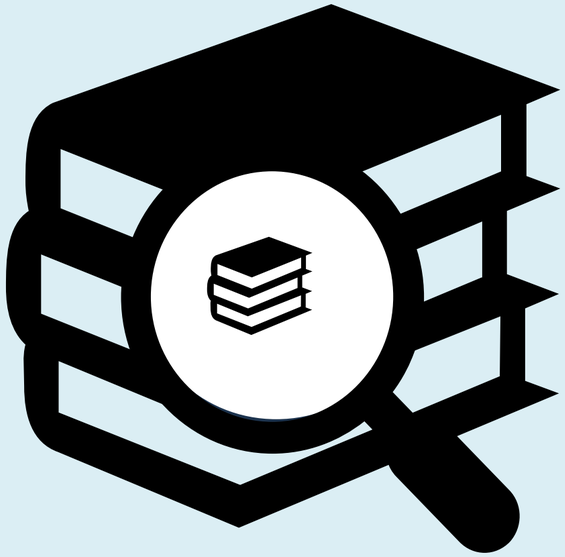
De Kintsch et Vandijk

- Supprimer
  - Ce qui est trivial
  - Ce qui est redondant
- Généraliser
  - Une liste de mots par son superordonné
  - Une liste d'actions par son superordonné
- Structurer
  - Choisir une phrase “topic” de l'auteur
  - Si la phrase topic n’existe pas, l'inventer

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(3) Faire son support de cours et ses outils d’étude

Les résumés



RAP method

1) **Read** : Lisez le paragraphe
2) **Ask** : Demandez-vous "Quel est le sujet?" "Quel est la chose la plus importante à propos du sujet?" "Quels sont les détails importants?"
3) **Paraphrase** : Remettez le texte dans vos propres mots

saa
Service d’Accompagnement aux Apprentissages

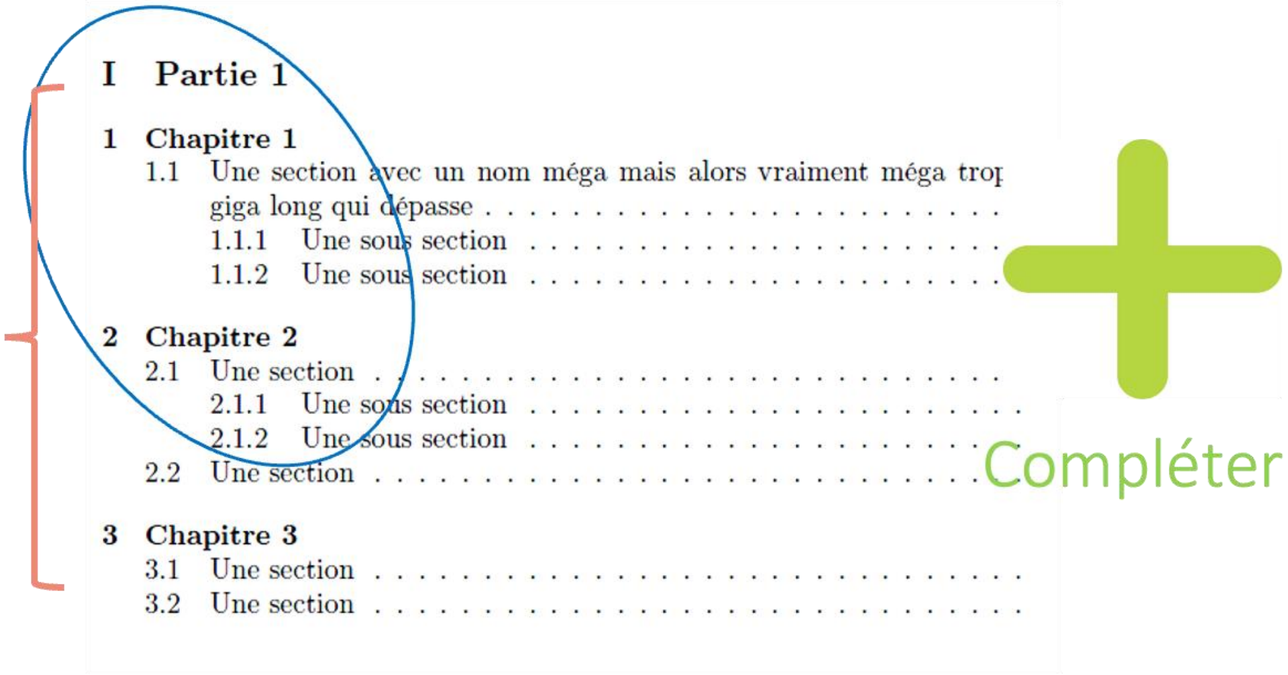
(3) Faire son support de cours et ses outils d'étude

La table des matières



Mise en évidence de la structure

Plusieurs niveaux



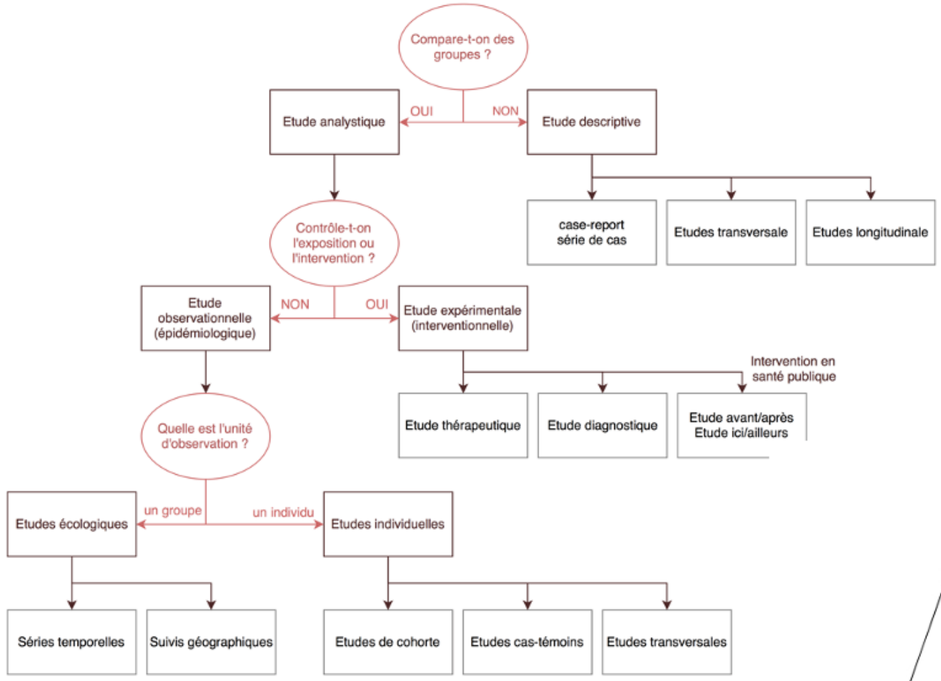
Compléter

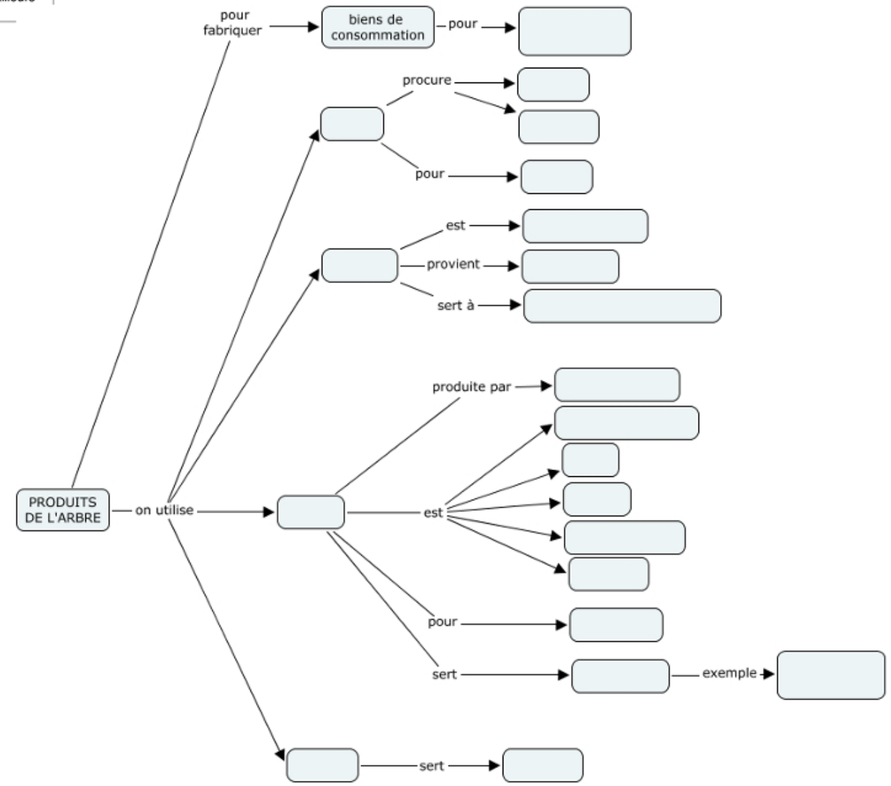
saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(3) Faire son support de cours et ses outils d'étude

L'arbre





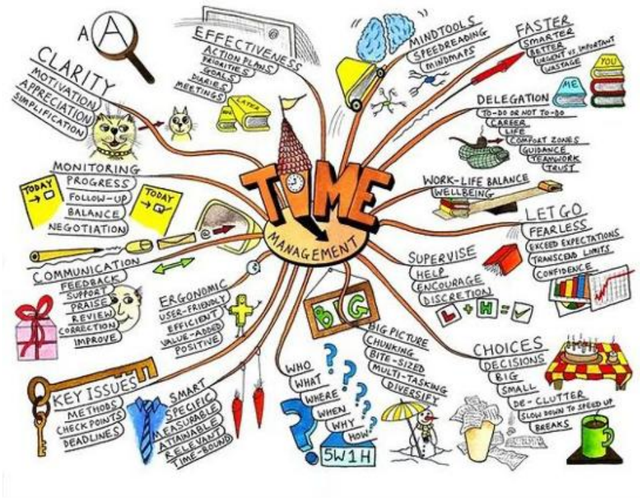


saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(3) Faire son support de cours et ses outils d'étude

La mindmap





1 idée centrale
Mots
Couleurs
Connecter branches
Images/pictogrammes



saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(3) Faire son support de cours et ses outils d'étude

Le tableau



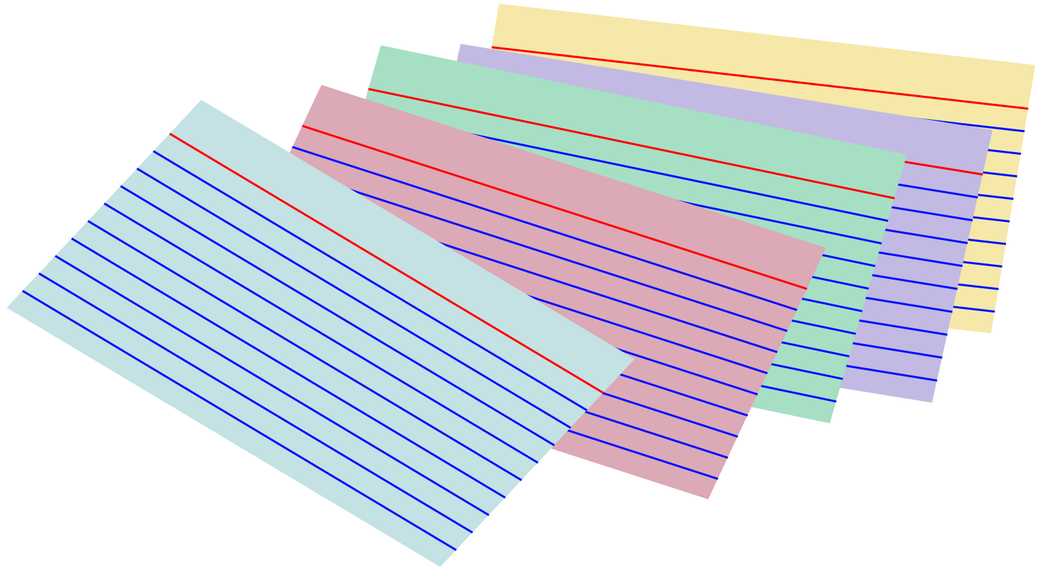
TABLEAU DE SYNTHESE SUR LA GUERRE FROIDE

	Grandes crises	Coexistence pacifique	Détente	Retour de la guerre froide : la « guerre fraiche »	Fin de
iode	**1948 - 1953**	**1953 -1962**	**1963-1975**	**1975-1985**	
teurs	-Tensions idéologiques entre les deux blocs.	-Changement d'équipes dirigeantes en Urss et aux Etats-Unis. -Equilibre de la terreur	*Raisons militaires* (équilibre de la terreur), *économiques* (dépenses colossales dans course aux armements), *idéologiques* (fissuration des blocs).	-Dégradation des relations entre l'Est et l'Ouest.	-Arrivé M. Gor URSS e (*Pérest glasno*
nifestations	*-Blocus de Berlin (1948-1949)* *-Guerre de Corée (1950-1953)*	*-Armistice de la guerre de Corée (1953)*, fin de la guerre d'Indochine (1954), *conférence de Bandung (1955)*, reconnaissance de la RFA par l'URSS. Traité de paix avec l'Autriche (1955), voyages de Khrouchtchev au Royaume-Uni (1956), aux Etats-Unis (1959), en France (1960), en Autiche (1961)	*traité de Moscou (aout 1963), téléphone rouge (1er septembre 1963), SALT I (en mai 1972), entrée des deux Allemagne à l'ONU (1973), Ostpolitik de W. Brandt, entrée R.P de Chine à l'ONU (1971), conférence d'Helsinki (1975).*	*-Expansionnisme soviétique* en *Afghanistan, au Nicaragua, en Afrique (Ethiopie, Angola, Mozambique)* *-Course aux armements* (*IDS* des Etats-Unis.)	-Proces specta *désarm nucléa* et *apa des co* - *Chute Berlin 1989.* *-Implo* 1991.
ıites	------	_Crises de l'année *1956 (Suez, Hongrie, Pologne), deuxième crise de Berlin (1961), crise des fusées de Cuba (1962)*	*Deuxième guerre du Vietnam (1964-1973), crise des euromissiles* et persistance guerre israélo-arabe.		Surviva la guer Cuba e deux C Chine
sonnalités rquantes	**Harry Truman (1884-1972),** PR des États-Unis à la mort de Roosevelt en 1945. Réélu en 1948. **Staline (Joseph, 1879-1953).** Maître de l'Urss, de 1929 à 1953.	**-Nikita Khrouchtchev (1894-1971)** Président du conseil des ministres de l'Urss de 1958 à 1964. **John F. Kennedy (1917-1963),** PR des Etats-Unis. **Fidel Castro (1926-2016)** PR de Cuba.	**Richard Nixon (1913-1994)** PR des Etats-Unis. **Willy Brandt,** chancelier de la RFA. **Léonid Brejnev,** homme d'Etat soviétique.	**Ronald Reagan (1913-1994),** PR des Etats-Unis. **Michael Gorbatchev (1931),** SG du PCUS.	**Ronald Michae**

- Construction de liens
- Comparaisons
- Questions transversales

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(3) Faire son support de cours et ses outils d'étude



Les flashcards



- Pour les concepts, les notions dont définitions importantes

  Exemple : le concept au recto, la définition au verso

- Permet de se situer dans son étude
- Pour vous rapprocher des conditions d'examens : s'interroger aléatoirement

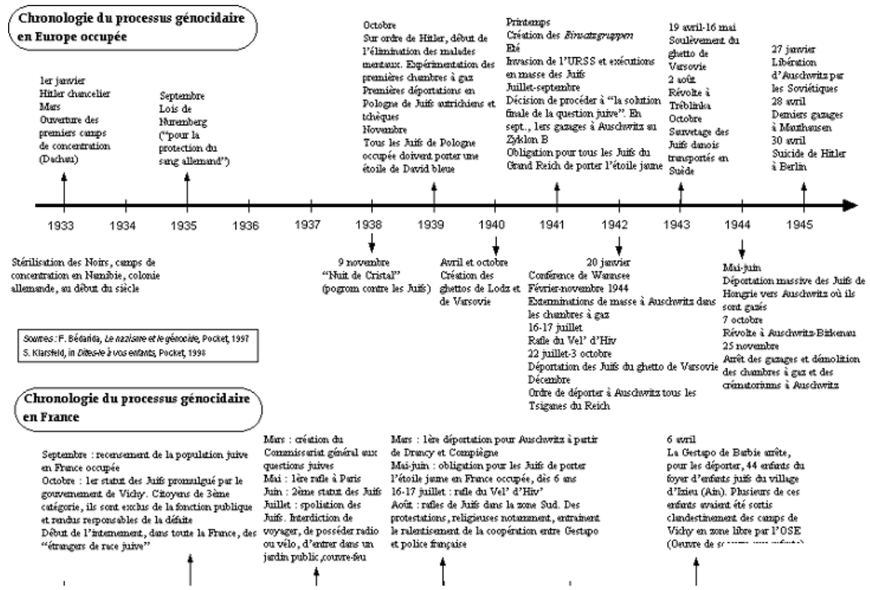
Vous pouvez créer des Flashcards en ligne sur Quizlet

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

(3) Faire son support de cours et ses outils d'étude

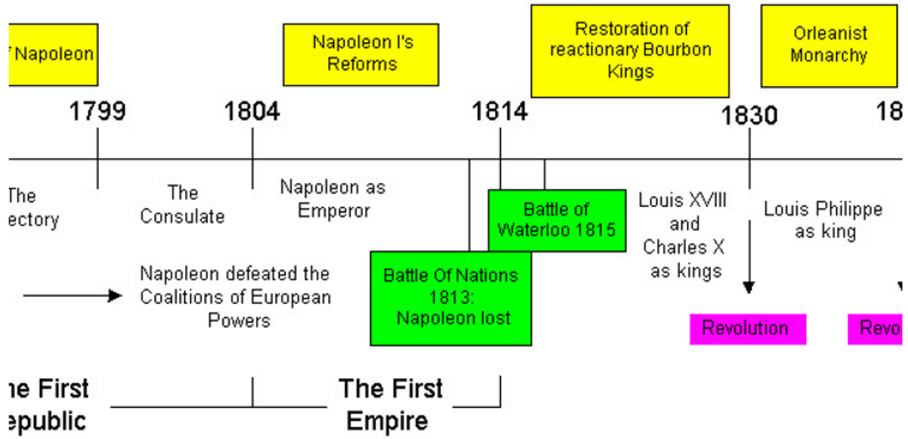
La ligne du temps







France 1789-1871



saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Comment choisir sa méthode?



Expériences + Besoins + Attentes = Outil d'étude personnel

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

À vous de jouer!

Mise en pratique



Déterminez quel outil serait le plus adapté à votre méthode de travail et à chaque cours spécifique



saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

L’autorégulation
Le Bilan



Maintenant que vous avez certaines clés pour choisir votre stratégie d’apprentissage, n’oublez pas que votre stratégie ne sera optimale que si elle **VOUS** convient et répond aux **exigences de votre situation.**

PRENEZ LE TEMPS DE FAIRE UNE **PAUSE** ET **D’ÉVALUER** VOTRE PROGRÈS, VOS DIFFICULTÉS ET VOS SUCCÈS AVANT D'ADAPTER VOS STRATÉGIES.

AUTORÉGULEZ-VOUS

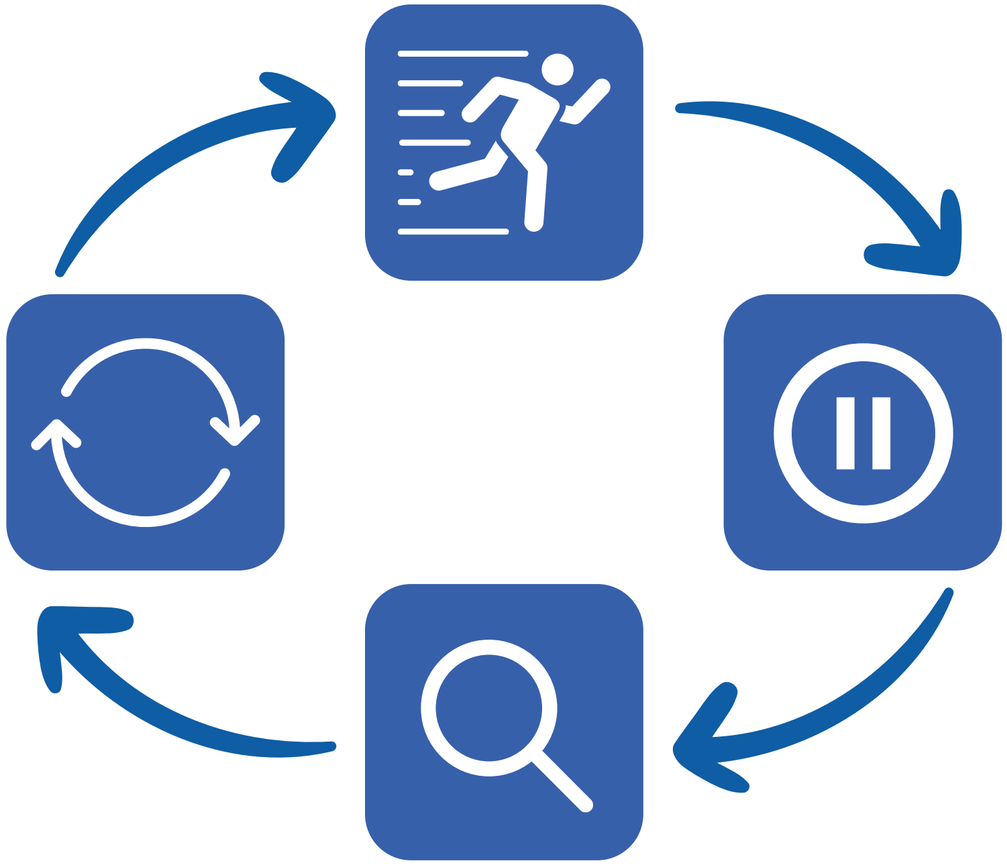
saa
Service d’Accompagnement aux Apprentissages

L’autorégulation



Adaptez votre action en fonction de:

- La **tâche** à réaliser
- **VOUS** et votre situation
- Votre **stratégie**



Vous **réalisez** l’activité

- Comparez le **résultat attendu /obtenu**
- Identifiez **vos difficultés** et leur origine
- Jugez la **qualité** du processus
- Analysez **votre fonctionnement**

Arretez vous pour réfléchir:

- votre fonctionnement
- ce que vous avez réalisé
- la situation

saa
Service d’Accompagnement aux Apprentissages

Sites et Apps pour vous aider

Rappels courts et réguliers

- Wooflash

Flash cards

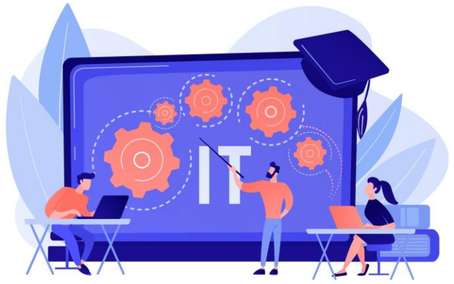
- Quizlet
- Knowt
- Wooflash
- Canva: flashcards en ligne
- Anki
- NotebookLM

Mindmaps

- Mindmeister
- Xmind
- Miro
- Canva
- Framindmap

Méthode Pomodoro

- Focus To-Do (Google Play)
- Focus To-Do: (App Store)



saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Feedback atelier PSYEL 26-27 - Q1

saa
Service d'Accompagnement
aux Apprentissages

Sources



• Bachy, S (2020). Lecture efficace des livres ou des textes. SAA-ULB
• Bayad, I. (2020) Gérer ses études durant le confinement. Stratégies d'études et organisation du travail. SAA-PHISOC (ULB)
• Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macrorules for summarizing texts: the development of expertise. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 22*(1), 1-14. https://doi.org/10.1016/s0022-5371(83)80002-4
• Cox, M. (2021, March 26). *11 activities to help your students write summaries*. www.cambridge.org. https://www.cambridge.org/it/education/blog/2021/03/26/11-activities-summaries/
• Fernandez-Martinez, S. (2020) La mémorisation. Organiser son travail de mémorisation à l'aube du blocus. SAA-Pôle Santé
• Houart, M. (2017) Réussir sa première année d'études. De boeck supérieur.
• Özdemir, S. (2018). The Effect of Summarization Strategies Teaching on strategy usage and narrative text summarization success. *Universal Journal of Educational Research, 6*(10), 2199–2209. https://doi.org/10.13189/ujer.2018.061018
• Tormey, R., Hardebolle, C. (2017) Apprendre à étudier. Guide à usage des étudiants en sciences et en ingénierie.
• TEAL Center staff, & MacArthur, C. (2011). *TEAL Center Fact Sheet No. 10: Self-Regulated Strategy Development*. Lincs.ed.gov. https://lincs.ed.gov/sites/default/files/10_TEAL_Self_Reg_Strat_Dev_0.pdf
• Vankerkhoven, M. Mémoriser efficacement.

saa
Service d'Accompagnement aux Apprentissages