L'outil de la semaine du SAA

10 stratégies pour s’approprier les exigences des professeurs

S. Bachy

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

saa Service d'Accompagnement aux Apprentissages

IDENTIFICATION DES ATTENTES ET EXIGENCES

Mise en situation 1

Dans le cadre du cours de statistiques et d'analyse des données, l'enseignant présente différentes techniques d'analyse bivariée et propose régulièrement aux étudiants des exercices de mise en application de ces techniques à l'aide du logiciel R.

Il insiste durant son cours sur le choix de la technique d'analyse et sur la mise en application de la technique choisie.

Quelles stratégies adoptes-tu pour **prendre des notes** et **apprendre le cours** ?

IDENTIFICATION DES ATTENTES ET EXIGENCES

Mise en situation 2

Madame Moyzon est titulaire d'un cours d'introduction au droit social. L'objectif de son cours est d'initier les étudiants au vocabulaire juridique et de leur présenter les textes de loi fondamentaux pour aborder ce champ juridique.
A cet effet, son syllabus est composé d'un recueil de textes de loi. Durant son cours, ces textes de loi sont parcourus, le vocabulaire spécifique est défini et les articles importants sont mis en avant et sont expliqués. Madame Moyzon annonce que son examen sera composé d'une dizaine de questions de restitution.

Quelles stratégies adoptes-tu pour **prendre des notes** et **apprendre le cours** ?

POURQUOI EST-CE FONDAMENTAL DE PENSER STRATÉGIES ?

Cerner les **exigences** te permet

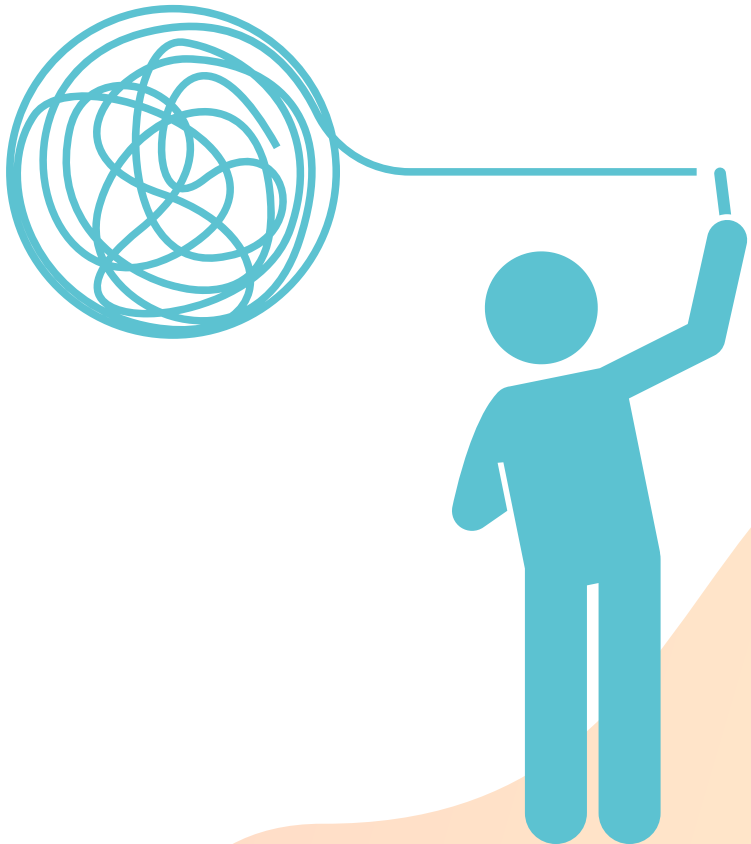
1. de **prendre** des **notes** et de **construire** des **supports** d'étude **adaptés**
2. de **t'entraîner** pour ne pas être supris·e
3. **d'ajuster** tes **stratégies** si nécessaire

Pour mieux réussir !



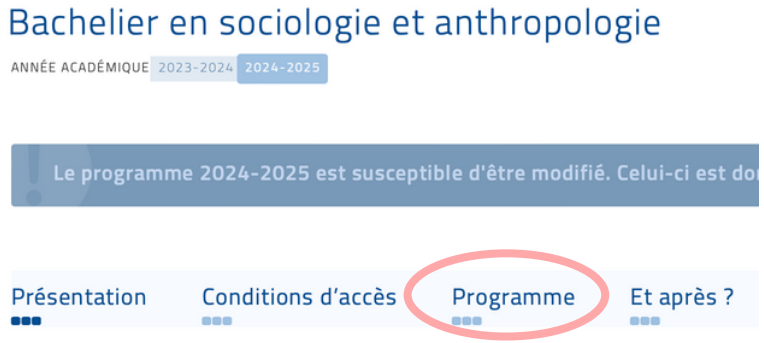
COMMENT FAIRE ?

- Prends des **notes** au **fur et à mesure**
- **Surligne** les **notions importantes**
- Utilise la marge pour **noter** les **tuyaux**
- **Réalise** une **fiche spécifique** pour chaque cours sur la base de 10 stratégies à adopter



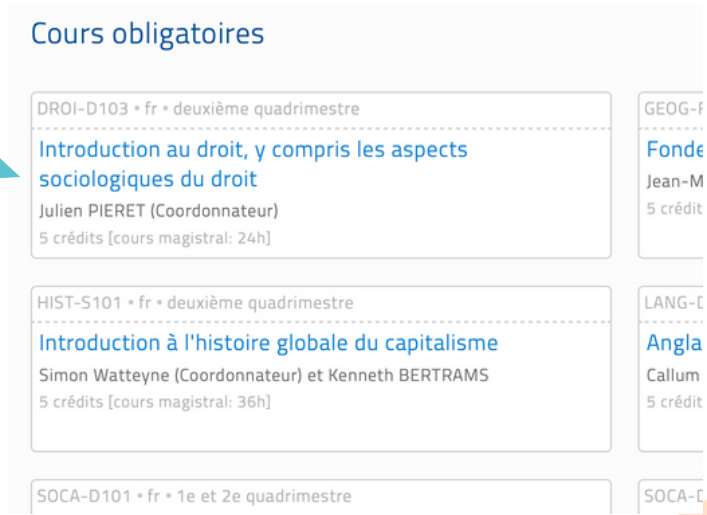
STRATÉGIE 1 - JE LIS LE DESCRIPTIF DE COURS

- Globalement, je comprends les **acquis ciblés** et je vois la place du cours dans mon programme (dans l'UE) pour **faire des liens éventuels** avec d'autres cours



J'utilise ? Fait ?





ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

saa Service d'Accompagnement aux Apprentissages

STRATÉGIE 2 - JE REPÈRE LES INFORMATIONS EXPLICITES SUR LES EXIGENCES

- Je suis **attentif·ve** au **discours** du professeur et je **note** dans la marge quand je repère un **tuyau explicite**

J'utilise ? Fait ?



> *C'est une question classique*
>
> *A l'examen, vous devrez ...*
>
> *Je pourrais vous demander ceci ...*
>
> *...*

STRATÉGIE 3 - JE REPÈRE LES INFORMATIONS IMPLICITES SUR LES EXIGENCES

- Je suis **attentif·ve** aux **indices implicites** et je le signale dans la marge lors de mes notes :
  - changement de ton
  - ralentissement
  - répétition
  - différentes illustrations
  - ...

> *Soyez attentif·ve à ce qui va*
>
> *suivre cette notion est fondamentale*

J'utilise ? Fait ?



ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

saa Service d'Accompagnement aux Apprentissages

STRATÉGIE 4 - JE DEMANDE DES PRÉCISIONS À L'ENSEIGNANT

- Je **sollicite l'enseignant/assistant** pour avoir des **précisions** sur le type de **question** et les types de **réponses** attendues.

« Questions types ? »



J'utilise ? Fait ?

STRATÉGIE 5 - JE DEMANDE DES PRÉCISIONS AUX ASSISTANTS TP/TD

- Je **sollicite** les assistants des TP ou TD pour avoir des **informations** sur les attentes pour les parties pratiques



J'utilise ? Fait ?

STRATÉGIE 6 - JE SONDE LES ÉTUDIANT·ES DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

- J'ai des **informations** sur le type de questionnaire/examen **via d'autres étudiant·es**



J'utilise ? Fait ?

> *QCM de restitution*

> *Exercices*

> *2 analyses de cas*

> *Argumentation*

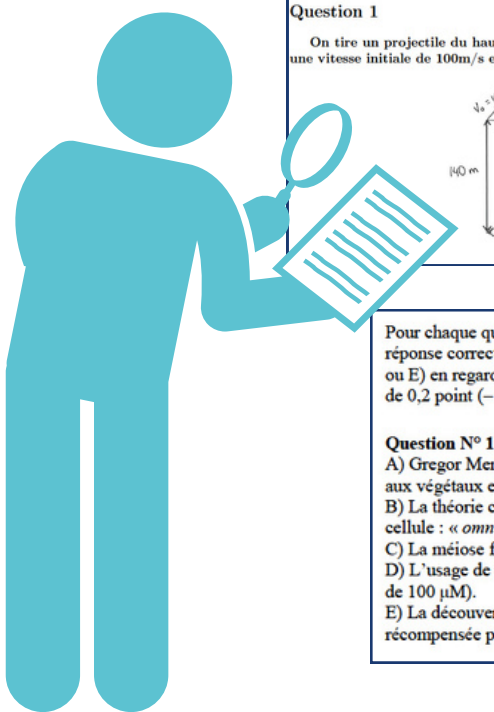
> *50 questions de compréhension*

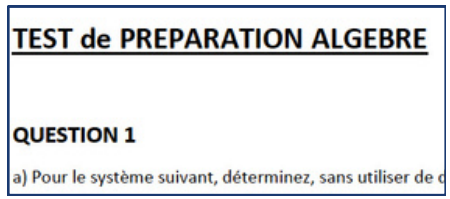
> *...*

STRATÉGIE 7 - JE ME PROCURE DES EXAMENS

- S'il y a des **corrigés** d'examens antérieurs, je **m'assure** que les **réponses** soient **correctes** avant de les étudier !

J'utilise ? Fait ?

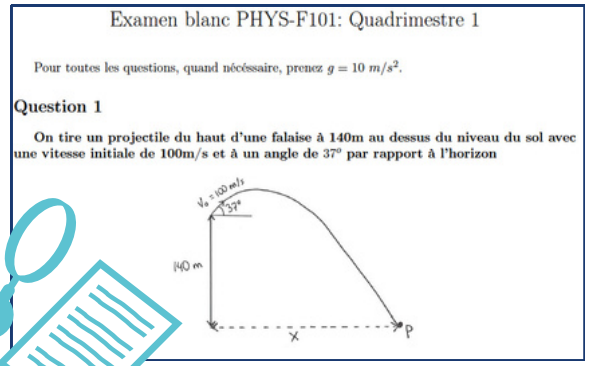




TEST de PREPARATION ALGEBRE

QUESTION 1

a) Pour le système suivant, déterminez, sans utiliser de c

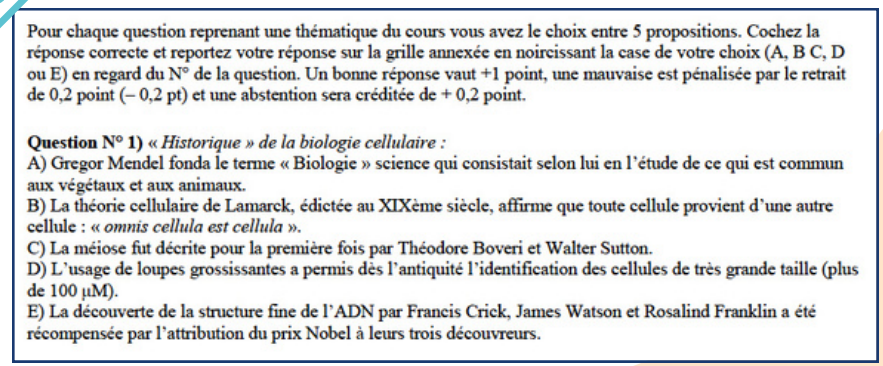


Examen blanc PHYS-F101: Quadrimestre 1

Pour toutes les questions, quand nécéssaire, prenez $g = 10\ m/s^2$.

Question 1

On tire un projectile du haut d'une falaise à 140m au dessus du niveau du sol avec une vitesse initiale de 100m/s et à un angle de 37° par rapport à l'horizon



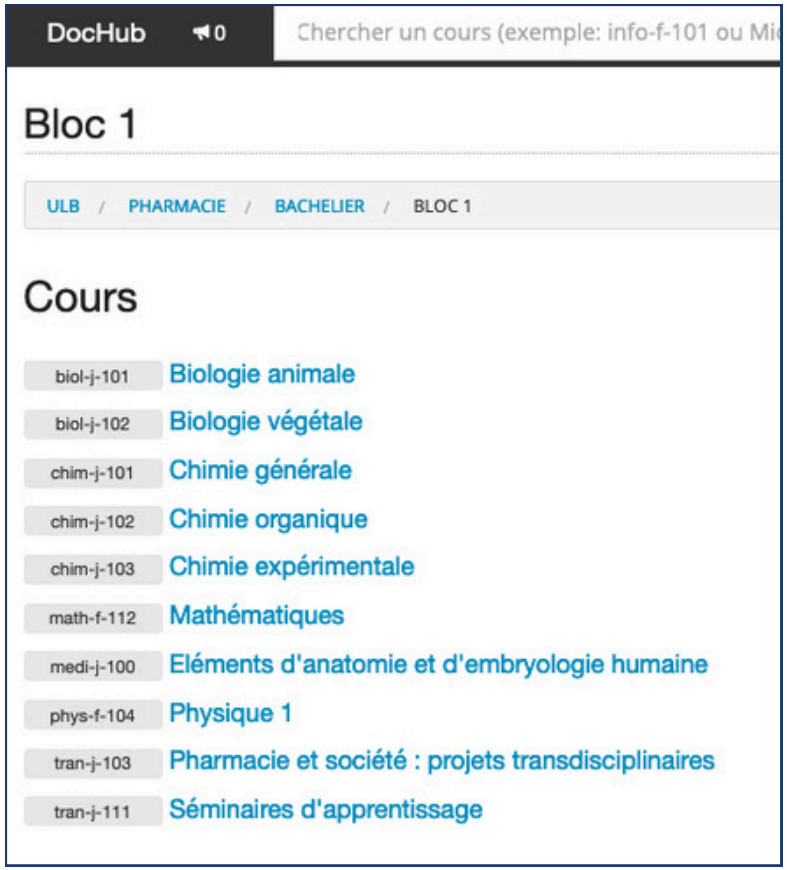
Pour chaque question reprenant une thématique du cours vous avez le choix entre 5 propositions. Cochez la réponse correcte et reportez votre réponse sur la grille annexée en noircissant la case de votre choix (A, B C, D ou E) en regard du N° de la question. Un bonne réponse vaut +1 point, une mauvaise est pénalisée par le retrait de 0,2 point (– 0,2 pt) et une abstention sera créditée de + 0,2 point.

Question N° 1) « *Historique* » *de la biologie cellulaire :*
A) Gregor Mendel fonda le terme « Biologie » science qui consistait selon lui en l'étude de ce qui est commun aux végétaux et aux animaux.
B) La théorie cellulaire de Lamarck, édictée au XIXème siècle, affirme que toute cellule provient d'une autre cellule : « *omnis cellula est cellula* ».
C) La méiose fut décrite pour la première fois par Théodore Boveri et Walter Sutton.
D) L'usage de loupes grossissantes a permis dès l'antiquité l'identification des cellules de très grande taille (plus de 100 µM).
E) La découverte de la structure fine de l'ADN par Francis Crick, James Watson et Rosalind Franklin a été récompensée par l'attribution du prix Nobel à leurs trois découvreurs.

STRATÉGIE 8 - JE ME RENSEIGNE SUR DES SITES VIRTUELS DE PARTAGE

- Il existe par exemple https://dochub.be/ - Site gratuit. Mais **attention**, garde un **esprit critique** !

J'utilise ? Fait ?



STRATÉGIE 9 - JE FAIS UNE FICHE PAR COURS

- Je **rassemble** toutes les informations à **un seul endroit** dans une **fiche** pour **chaque cours**.
  - Au moment de **prendre des notes** et **d'étudier**, je refais un **rapide coup d'oeil**
    - Hop, je **sais** comment travailler !

J'utilise ? Fait ?



STRATÉGIE 10 - JE GARDE ET ADAPTE LA FICHE

Intitulé du cours	
Nom du professeur	
Coordonnées du professeur	
Type d'examen	
Echéances	
Remarque concernant la notation	

Exigences et attentes	- -
Pistes pour prendre des notes ?	- -
Stratégies d'étude ?	- -
Pistes pour exercices éventuels ?	- -

J'utilise ? Fait ?

IDENTIFICATION DES ATTENTES ET EXIGENCES

- Tu connais maintenant **les 10 stratégies**

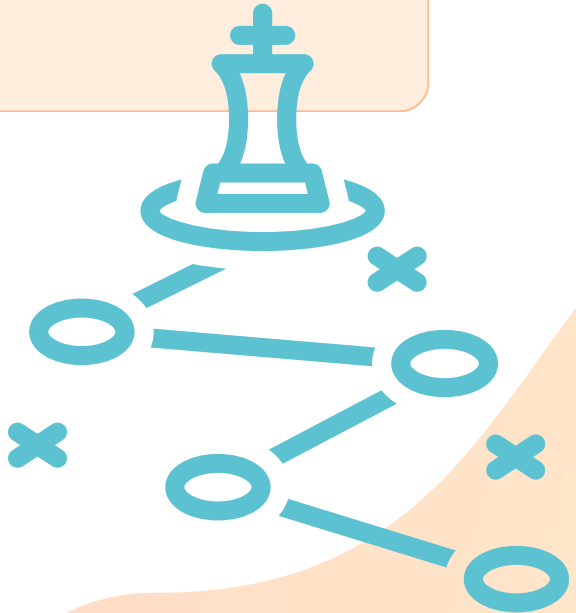
Reprenons les **2 situations** pour voir à quoi ressemble **une fiche complétée**



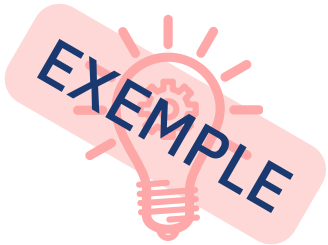
Mise en situation 1

Dans le cadre du cours de statistiques et d'analyse des données, l'enseignant présente différentes techniques d'analyse bivariée et propose régulièrement aux étudiants des exercices de mise en application de ces techniques à l'aide du logiciel R.

Il insiste durant son cours sur le choix de la technique d'analyse et sur la mise en application de la technique choisie.



Mise en situation 1

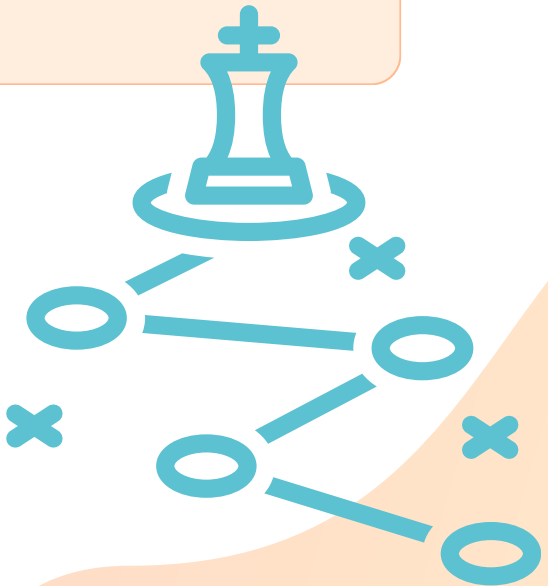


Intitulé du cours	**Statistiques et analyse des données**
Nom du professeur	Monsieur Max
Coordonnées du professeur	UV Teams Mail + coordonnées des guidances et des assistants
Type d'examen	Exercices à réaliser par le logiciel R
Echéances	/
Remarque concernant la notation	5/20 théorie 15/20 résolution d'exercices

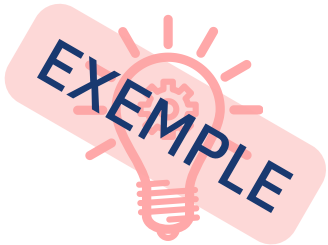
Exigences et attentes	• Utiliser logiciel R • Connaitre et utiliser les différentes techniques d'analyse bivariée • Choisir la meilleure technique en fonction d'une situation
Pistes pour prendre des notes	• Noter explication concernant le choix d'une technique : pourquoi celle-là ? • Noter procédure de décision : risque de confusion ? • Noter vérification du choix : comment valider le choix ?
Stratégies d'étude	• Réaliser plusieurs simulations à partir des exercices • Demander de nouveaux exercices plus complexes (cfr : tuyaux étudiants) • Lister les procédures de décision sur des fiches (cfr: examen blanc)
Pistes pour exercices éventuels	• Refaire les exercices et noter les hésitations et comment lever les hésitations • Expliciter processus de décision et vérification • Comparer avec d'autres étudiants • Poser des questions aux guidances en statistiques pour lever des doutes

Mise en situation 2

Madame Moyzon est titulaire d'un cours d'introduction au droit social. L'objectif de son cours est d'initier les étudiants au vocabulaire juridique et de leur présenter les textes de loi fondamentaux pour aborder ce champ juridique.
A cet effet, son syllabus est composé d'un recueil de textes de loi. Durant son cours, ces textes de loi sont parcourus, le vocabulaire spécifique est défini et les articles importants sont mis en avant et sont expliqués. Madame Moyzon annonce que son examen sera composé d'une dizaine de questions de restitution.



Mise en situation 2



Intitulé du cours	**Introduction au droit social**
Nom du professeur	Madame Moyzon
Coordonnées du professeur	UV Teams Mail + coordonnées des assistants
Type d'examen	dizaine de questions de restitution
Echéances	/
Remarque concernant la notation	20/20 de restitution

Exigences et attentes	• comprendre les concepts clés du droit social • comprendre les articles dans des textes de lois fondamentaux • **restituer** (voir examen année passée - mémorisation ++)
Pistes pour prendre des notes	• Identifier les concepts et les liens entre les concepts (faire carte conceptuelle) • Elaborer un lexique par ordre alpha et/ou par thème • Noter les références des articles de loi où le concept apparait (renvoi au syllabus) • Relever les ambiguïtés éventuelles • Marquer les articles/textes considérés comme fondamentaux
Stratégies d'étude	• Définir les concepts clés • Utiliser des concepts clés dans une phrase • Mémoriser les textes fondamentaux (voir articles notés importants) • Analyser une situation et associer des articles de loi (cfr : tuyaux)
Pistes pour exercices éventuels	/

TÉLÉCHARGE NOTRE FORMULAIRE : EXIGENCES DES ENSEIGNANT·ES



UV - ULB-SAA (Kit réussite)
Formulaire (.doc ou .pdf)

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

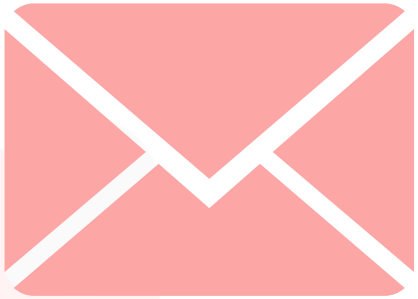
saa Service d'Accompagnement aux Apprentissages

SOURCES

Houart M (2017). Réussir sa première année d'études supérieures. Deboeck

UN COUP DE POUCE ?

Besoin d'aide pour faire les fiches ?
Contacte le SAA de ta faculté



SAA - ULB : saa@ulb.be
SAA - ARCHi : saa.archi@ulb.be
SAA - PHARMA : saapharma@ulb.be
SAA - SCIENCES : saascience@ulb.be
SAA - LTC : saa.ltc@ulb.be
SAA - EPB : coachpolytech@ulb.be
SAA - Solvay : saasbsem@ulb.be
SAA - PSYEL : saapsyel@ulb.be
SAA - MED : saamedecine@ulb.be
SAA - FSM : saafsm@ulb.be
SAA - ESP : saaesp@ulb.be
SAA - DROIT et CRIMINOLOGIE : saa.droit@ulb.be
SAA - PHISOC : saa.phisoc@ulb.be
SAA - Charleroi : emilie.jacquy@ulb.be (EPB - SCIENCES, PHISOC, LTC)
SAA Numérique : saa.numerique@ulb.be
SAA VAE et adulte en reprise d'études : saa.are@ulb.be

saa

Service d'Accompagnement aux Apprentissages

Instagram : ulb_saa

Réussir ses études

UV SAA-ULB

Facebook

ULB UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES